

Jusqu'au bout !



CADRE PÉDAGOGIQUE

> Situations sociales pour apprendre le FLS des niveaux A2 à B2 (ados)

Vers le A2	Une sortie canadienne ! (A2)	Je planifie mon été (A2+)	Non à l'exclusion ! (A2+)
Description	Jonathan et son ami planifient une activité typiquement canadienne pour deux jeunes immigrants nouvellement arrivés.	Deux amis, Charlotte et Adam, se cherchent des emplois à temps partiel pour l'été.	Nelson et Geneviève sont indignés lorsqu'un camarade de classe est exclu d'une fête. Ils en alertent le conseil des élèves qui organise une campagne de sensibilisation.
Tâche actionnelle sommative	Avec l'aide d'un/une amie, tu planifies une activité typiquement canadienne pour accueillir de nouveaux arrivants au Canada.	Tu détermènes ce que tu vas faire de ton été et tu expliques ton choix : emploi à temps partiel ou bénévolat ?	Tu poses un geste pour promouvoir l'inclusion. Tu décris le déroulement, les étapes ou le processus pour sa mise en œuvre.
Objectifs d'apprentissage	À l'oral et à l'écrit, je peux... <ul style="list-style-type: none"> - Accueillir quelqu'un - Demander ou proposer quelque chose à quelqu'un - Exprimer des sentiments - Accepter ou refuser quelque chose et tenir compte de la préférence des autres - Inviter et répondre à une invitation - Décrire une personne, son quartier et des conditions de vie 	À l'oral et à l'écrit, je peux... <ul style="list-style-type: none"> - Décrire des activités passées et des expériences personnelles - Décrire des occupations quotidiennes et des habitudes - Parler du futur - Proposer quelque chose - Interpeller, saluer quelqu'un, prendre congé - Féliciter quelqu'un 	À l'oral et à l'écrit, je peux... <ul style="list-style-type: none"> - Raconter des événements passés - Exprimer mes sentiments - Exprimer un souhait - Demander ou proposer quelque chose à quelqu'un - Situer dans le temps (exprimer le moment d'une action, la fréquence) - Exposer (partiellement) les raisons et explications de mon choix ou de mon opinion
Liens interculturels	Texte 1 : Visionner des vidéos décrivant les façons dont les Français se présentent à quelqu'un de nouveau et se saluent quand ils se rencontrent, p. ex., les expressions utilisées, la bise, etc. Texte 2 : Comparer les sorties que font les jeunes dans d'autres pays de la francophonie et les sorties typiques au Canada. Texte 5 : Comparer la météo au Canada avec celle d'un autre pays francophone	Texte 1 : Explorer les similarités et les différences entre les vacances d'été (la durée, les plans typiques) au Canada et dans un autre pays francophone de son choix. Texte 3 : Comparer les lois sur le travail pour un jeune de 15 ans au Canada et dans un autre pays francophone de son choix. Quelles sont les restrictions? Qu'est-ce qui est permis?	Texte 2 : Choisir un slam du slammeur Grand Corps Malade qui parle d'inclusion, écouter le slam, trouver les paroles en ligne, les étudier et en faire un court résumé. Texte 3 : Décrire l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick ou au Manitoba et les raisons pour lesquelles c'est un succès (mots-clés : Handicap et inclusion scolaire : et si le Québec s'inspirait d'autres provinces ? Radio Canada).

		<p>Texte 5: Rechercher en ligne la démarche à suivre pour écrire une lettre de présentation. Comparer le français écrit d'une lettre de présentation en France et au Canada (p. ex., l'entête, l'objet, la salutation, le corps de la lettre et comment la finir). Quels sont les éléments en commun ? Comment doit-on envoyer la lettre : par courriel, en personne ou par la poste ? (Mots clés pour le Canada : Québec, emploi, rédiger sa lettre de présentation) (Mots clés pour la France : le Parisien étudiant, jobs / stages, exemple de lettre de motivation)</p>	
<p>Notions langagières</p> <p>(Chaque notion langagière est enseignée en contexte et est accompagnée d'une fiche de l'élève.)</p>	<p>Texte 1 : Les temps du passé : passé composé et imparfait, passé récent (venir de) Le verbe pronominal Texte 2 : L'impératif affirmatif et négatif Les adjectifs, la place et l'accord Texte 3 : La négation : ne... pas, ne... jamais, ne... rien, ne... personne L'impératif positif et négatif Texte 4 : La position et l'accord des adjectifs Les temps du passé pour raconter Le conditionnel de politesse Texte 5 : Pronoms relatifs qui et que Les temps du passé Le conditionnel de politesse pour exprimer des souhaits de changements (on aimerait que..., on voudrait que...) Texte 6 : Le pronom <i>on</i> : nous, ils, quelqu'un Le conditionnel de politesse (je voudrais, je pourrais) Si + imparfait : proposition (si on allait au cinéma)</p>	<p>Texte 1 : Le passé composé et l'imparfait Texte 2 : Les pronoms compléments d'objet direct Texte 3 : Le conditionnel de politesse Texte 4 : L'interrogation Texte 5 : Les infinitifs Texte 6 : Le futur proche et le futur simple</p>	<p>Texte 1 : Les temps du passé : passé composé et imparfait, passé récent (venir de) Le verbe pronominal Texte 2 : L'impératif affirmatif et négatif Les adjectifs, la place et l'accord Texte 3 : La négation : ne... pas, ne... jamais, ne... rien, ne... personne L'impératif positif et négatif Texte 4 : La position et l'accord des adjectifs Les temps du passé pour raconter Le conditionnel de politesse Texte 5 : Pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que</i> Les temps du passé Le conditionnel de politesse pour exprimer des souhaits de changements (on aimerait que..., on voudrait que...) Texte 6 : - Le pronom <i>on</i> : nous, ils, quelqu'un Le conditionnel de politesse (je voudrais, je pourrais) Si + imparfait : proposition (si on allait au cinéma)</p>
<p>SCÉNARIO PRÉPARATOIRE CANADIEN AU DELF A2</p>	<p>LES JEUNES ENTREPRENEURS</p> <p>Compréhension orale Compréhension écrite Production orale Production écrite</p>	<p>Compréhension orale (textes audios) : Concours Jeunes entrepreneurs (conversation) Le pour et le contre (balado) Votre opinion, s'il vous plaît ! (entrevue) Chiens et chats aux petits soins (entrevue) Club Les jeunes entrepreneurs (conversation)</p>	<p>Compréhension écrite (textes écrits) : Un entretien avec un futurologue Avez-vous le profil d'un(e) entrepreneur(e) ? Votre étude de marché Votre prix de vente Votre plan de communication</p>

Vers le B1	<i>Ma première voiture !</i>	<i>Que faire après le secondaire ?</i>	<i>Agir pour la Terre</i>
Description	Joshua demande à ses parents la permission de s'acheter une voiture d'occasion. Il tient compte de leurs conseils afin de s'en trouver une.	Lorsqu'ils approchent la fin de leurs études, Farid et Amélie comme tant de jeunes se posent des questions sur leurs plans d'avenir. Ils examinent les facteurs déterminants qui influenceront leur décision.	Rebecca s'inquiète de la surconsommation. Elle et ses amis créent un plan d'action et proposent que leur plan soit adopté par toute l'école.
Tâche actionnelle sommative	Tu fais des recherches afin d'acheter ta première voiture d'occasion.	Tu évalues tes options après le secondaire et tu en décris deux. Tu expliques pourquoi ces options en particulier te conviennent.	Tu conçois un plan pour réduire ton empreinte carbone en lien avec la surconsommation, et tu convaincs ton école d'adopter un plan d'action.
Objectifs d'apprentissage	À l'oral et à l'écrit, je peux... <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer, décrire mes sentiments - Exprimer une intention et parler de mes projets - Décrire un objet et faire des comparaisons - Demander des informations - Exprimer une opinion (accord, désaccord, doute, etc.), un jugement - Situer les événements dans le temps (origine, moment, durée) 	À l'oral et à l'écrit, je peux... <ul style="list-style-type: none"> - Décrire et présenter une personne - Élaborer un profil personnel - Raconter un événement, une expérience, un rêve - Situer les événements dans le temps - Parler du futur et de mes projets - Exprimer et organiser les idées et l'information - Communiquer mes idées à un auditoire 	À l'oral et à l'écrit, je peux... <ul style="list-style-type: none"> - Exposer les raisons et explications de mes opinions, de mes projets, de mes actions - Exprimer une opinion (accord, désaccord, doute, etc.), un jugement - Exprimer une intention, parler de mes projets - Parler du passé, du présent et de l'avenir - Décrire un phénomène naturel, un événement - Exprimer des idées et émettre des hypothèses
Liens interculturels	Texte 1 : Comparer l'obtention d'un permis de conduire au Canada et dans un autre pays francophone. Texte 3 : Rechercher les voitures les plus populaires en France. Comment est-ce que ces autos reflètent les besoins et la géographie des gens ? Texte 7 : Comparer le français parlé en France et le français parlé au Canada.	Texte 3 : Choisir une carrière spécialisée. Rechercher la formation offerte au CÉGEP (au Québec) pour cette carrière et la comparer avec la formation offerte pour la même carrière aux collèges dans ta province. Texte 5 : Comparer le parcours typique pour une carrière en médecine en France et au Canada. Texte 6 : Trouver le site Web de l'école internationale de cuisine Le Cordon Bleu (mots clés : Le cordon bleu, paris, edu français). Cliquer sur l'onglet « Programme », nommer les programmes offerts par l'école et les lieux où ces programmes sont offerts.	Texte 1 : Comparer la consommation de jeunes du Canada avec la consommation que font les jeunes dans un autre pays, par exemple dans un pays du Sud. Consomment-ils autant, plus ou moins que les jeunes Canadiens ? Texte 3 : Faire des recherches pour trouver un ou une jeune activiste dans un autre pays qui lutte pour protéger Texte 6 : Faire des recherches sur un pays francophone de son choix en ce qui concerne la lutte contre la surconsommation.
Notions langagières (Chaque notion langagière est enseignée en contexte et est accompagnée d'une fiche de l'élève.)	Texte 1 : Mots connecteurs : pour indiquer les étapes d'une démarche Texte 2 : Mots connecteurs : pour indiquer une addition ou une opposition Texte 3 : Le comparatif et le superlatif des noms et des adjectifs Texte 4 : Le comparatif et le superlatif des verbes et des adverbes	Texte 1 : Le conditionnel présent Texte 2 : Les temps du passé Texte 3 : Les phrases de condition Texte 4 : Le discours indirect Texte 5 : La négation sans + l'infinitif et la restriction ne... que Texte 6 : Les tournures impersonnelles, p. ex., il serait préférable, il est clair, il faudrait, etc.	Texte 1 : Le passé composé et l'imparfait pour raconter Texte 2 : Le gérondif Texte 3 : Les phrases de condition : Si + présent + (impératif, présent ou futur) Texte 4 : Le subjonctif avec pour que Texte 5 : Expressions et verbes impersonnels Texte 6 : Le passé composé et l'accord du participe passé

	<p>Texte 5 : Les phrases de conditions Si + présent suivi du présent, impératif ou futur</p> <p>Texte 6 : Les pronoms démonstratifs</p> <p>Texte 7 : Les mots connecteurs de cause et de conséquence</p> <p>Texte 8 : Les phrases de conditions Si + présent suivi du présent, impératif ou futur</p> <p>Les pronoms démonstratifs</p> <p>Les mots connecteurs de cause et de conséquence</p> <p>Les verbes d'opinion : indicatif ou subjonctif</p>		<p>Texte 7 : Les pronoms relatifs</p> <p>Texte 8 : La voie passive</p>
<p>SCÉNARIO PRÉPARATOIRE CANADIEN AU DELF B1</p>	<p>LES JEUNES ENTREPRENEURS</p> <p><i>Compréhension orale</i></p> <p><i>Compréhension écrite</i></p> <p><i>Production orale</i></p> <p><i>Production écrite</i></p>	<p>Compréhension orale (textes audios) :</p> <p>Concours Jeunes entrepreneurs (conversation)</p> <p>Le pour et le contre (balado)</p> <p>Votre opinion, s'il vous plaît ! (entrevue)</p> <p>Chiens et chats aux petits soins (entrevue)</p> <p>Club Les jeunes entrepreneurs (conversation)</p> <p>Le pitch de Léo (entrevue)</p>	<p>Compréhension écrite (textes écrits) :</p> <p>Un entretien avec un futurologue</p> <p>Avez-vous le profil d'un(e) entrepreneur(e) ?</p> <p>Votre étude de marché</p> <p>Votre prix de vente</p> <p>Votre plan de communication</p> <p>Le pitch d'Ayla</p>
<p>SCÉNARIO PRÉPARATOIRE CANADIEN AU DELF B1</p>	<p>VIVRE AUTREMENT</p> <p><i>Compréhension orale</i></p> <p><i>Compréhension écrite</i></p> <p><i>Production orale</i></p> <p><i>Production écrite</i></p>	<p>Compréhension orale (textes audios) :</p> <p>La vie hors réseau (conversation)</p> <p>Le minimalisme (balado)</p> <p>Tribune téléphonique (entretien)</p> <p>Minimalisme numérique (conversation)</p> <p>Une rencontre par hasard (conversation)</p> <p>Une vie nomade (conversation en ligne)</p>	<p>Compréhension écrite (textes écrits) :</p> <p>Changer de vie</p> <p>À chacun sa culture et sa vision de l'espace</p> <p>Heureux avec mon choix d'une mini-maison</p> <p>Vivre selon ses convictions</p> <p>L'école à la maison</p> <p>Vivre en forêt</p>

Vers le B1+	<i>Mon blogue de voyage !</i>
Description	Yasmine est une jeune diplômée en tourisme et blogueuse de voyages. Elle écrit un blogue au sujet d'un court séjour à Percé.
Tâche actionnelle sommative	Tu racontes un séjour dans un endroit francophone dans un blogue/vlogue.
Objectifs d'apprentissage	<p>À l'oral et à l'écrit, je peux...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire et présenter une personne, un lieu, un objet - Situer dans l'espace (objet, personne, lieu) - Exprimer, décrire mes sentiments, décrire mes réactions - Exposer les raisons et explications de mes opinions - Formuler une plainte - Raconter un événement, une expérience
Liens interculturels	<p>Texte 1 : Rechercher et comparer le nombre de personnes qui ont l'anglais et le français comme langue première à Percé et à Saint Boniface, Sudbury et Moncton.</p> <p>Texte 4 : Trouver un festival francophone et le comparer à un festival de sa région.</p> <p>Texte 6 : Trouver la description d'une pièce de théâtre en français en Gaspésie et expliquer pourquoi ça serait une bonne option.</p>
<p>Notions langagières</p> <p>(Chaque notion langagière est enseignée en contexte et est accompagnée d'une fiche de l'élève.)</p>	<p>Texte 1 : L'accord du participe passé avec le sujet (auxiliaire être) et avec le complément d'objet direct (auxiliaire avoir)</p> <p>Texte 2 : La localisation temporelle : les prépositions et les adverbes de lieu</p> <p>Texte 3 : Les hypothèses : l'imparfait et le conditionnel présent</p> <p>Texte 4 : Le passé composé et le plus-que-parfait</p> <p>Texte 5 : Les adverbes de manière (p. ex., vraiment frustrant)</p> <p>Texte 6 : Le conditionnel présent (souhait) et le conditionnel passé (regret)</p> <p>Texte 7 : Raconter : choisir entre le passé composé, l'imparfait et le plus-que-parfait.</p> <p>Texte 8 : La mise en relief</p>

Vers le B2	Où loger ?
Description	Sabrina vient d'être acceptée à l'université et doit décider si elle va vivre en résidence ou en appart.
Tâche actionnelle sommative	Tu fais des recherches afin de te trouver un logement convenable dans une ville francophone de ton choix.
Objectifs d'apprentissage	<p>À l'oral et à l'écrit, je peux...</p> <ul style="list-style-type: none"> - M'informer - Résumer - Donner les avantages et les inconvénients - Justifier mon point de vue, analyser - Comparer - Émettre des hypothèses
Liens interculturels	<p>Texte 1 : Décrire la démarche à suivre pour s'inscrire à un collège ou une université dans un autre pays francophone. Texte 4 : Comparer les frais de scolarité pour jeunes dans un collège ou une université en Belgique et au Canada. Texte 6 : Comparer les coûts de logement pour les étudiants en France et au Canada.</p>
<p>Notions langagières</p> <p>(Chaque notion langagière est enseignée en contexte et est accompagnée d'une fiche de l'élève.)</p>	<p>Texte 1 : Les mots connecteurs : les étapes d'une démarche Texte 2 : Des verbes accompagnés de leur préposition (à, de, sur) Texte 3 : Afin que + subjonctif et afin de + infinitif Texte 4 : Exprimer sa certitude ou son incertitude Texte 5 : Le gérondif et le participe présent Texte 6 : Les expressions impersonnelles et les degrés de certitude Texte 7 : Le conditionnel présent et les hypothèses en Si Texte 8 : L'infinitif passé</p>
<p>SCÉNARIO PRÉPARATOIRE CANADIEN AU DELF B2</p> <p>VIVRE AUTREMENT</p> <p><i>Compréhension orale</i> <i>Compréhension écrite</i> <i>Production orale</i> <i>Production écrite</i></p>	<p>Compréhension orale (textes audios) : La vie hors réseau (conversation) Le minimalisme (balado) Tribune téléphonique (entretien) Minimalisme numérique (conversation) Une rencontre par hasard (conversation) Une vie nomade (conversation en ligne)</p> <p>Compréhension écrite (textes écrits) : Changer de vie À chacun sa culture et sa vision de l'espace Heureux avec mon choix d'une mini-maison Vivre selon ses convictions L'école à la maison Vivre en forêt</p>