

Où est Max ?

Fiche reproductible 1 (fiche d'évaluation)

Nom : _____

Composer jusqu'à 1 000 selon la valeur de position	Pas encore	Parfois	Souvent
Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres comprenant des centaines, des dizaines et des unités			
Déterminer des différences de plus ou moins 10 ou 100 entre des nombres			
Comparer / ordonner des nombres jusqu'à 1 000			
Comparer des quantités et des nombres jusqu'à 1 000			
Estimer des quantités et des nombres jusqu'à 1 000			
Ordonner des quantités et des nombres jusqu'à 1 000			

Points forts :

Points à améliorer :

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1a

Note à l'enseignant(e)

Vous pouvez envoyer une lettre aux familles pour leur présenter le livret **Où est Max ?** et leur proposer quelques activités à faire à la maison avec leur enfant.

Composez votre lettre à l'aide de ce modèle et choisissez une ou deux activités proposées sur la Fiche 2-1 (l'activité en ligne) ou sur la Fiche 2-2. Il suffit de supprimer ces directives et de faire un copier-coller des activités choisies. Vous pouvez adapter ces activités en fonction de votre situation.

Vous aimeriez peut-être diriger les familles à notre site web <http://www.pearsoncanada.ca/mlb/32GR-FR> pour essayer de faire une activité interactive. Au besoin, il existe des notes pour les parents / enseignants pour l'activité, qui sont disponibles en anglais.

Activity Page 1
Math Focus: Compose to 1000 based on place-value

- Model how to use the math tool by dragging some place-value blocks onto the workspace.
- Ask children to show the number 567 with place-value blocks.
- Invite them to click **Show Another Way** to check how many blocks they have.
- Prompt children to go to the next page.

Instructions pour activités en ligne (suite) →

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1b

Instructions pour activités en ligne (suite)

Activity Page 2

- Ask children to show the number 674 by dragging the place-value blocks to the suitable columns.
- Invite them to click **Show Another Way** to check how many blocks they have in each column.
- Prompt children to go to the next page.

Activity Page 3

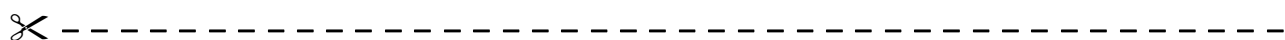
- Ask children what 2 different numbers are shown with the place-value blocks.
- Have them determine which number is greater.
- Have children click **Show Another Way** to check.

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

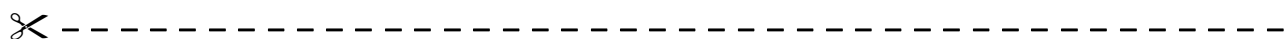
Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

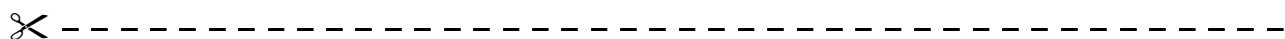
Dans notre étude du livret *Où est Max ?*, les élèves ont participé à des conversations, des recherches et des activités qui les aident à approfondir leur compréhension de cette compétence mathématique : « Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités ». Nous avons mis l'accent sur cette compétence en mathématiques : composer des nombres jusqu'à 1 000. Nous vous suggérons ces activités à effectuer à la maison avec votre enfant.



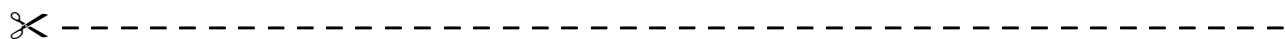
Lire l'histoire : En lisant ce livret, amusez-vous à estimer (deviner) combien il y a d'objets dans les illustrations qui en représentent de grandes quantités. Après la lecture, vous pouvez utiliser des collections de petits objets (boutons, pièces de monnaie, fèves) pour estimer et compter des quantités plus grandes que 100. Prenez de grosses poignées d'objets et dispersez-les sur une surface. Faites une estimation de leur quantité avant de les regrouper en centaines, en dizaines et en unités sur la Grille de mathématiques (à la couverture arrière intérieure).



À la recherche des nombres : Recherchez dans le livret les nombres à 3 chiffres et dressez-en la liste. Chacun votre tour, posez-vous des questions telles que :
Je cherche un nombre qui vaut 100 de plus que 400. Quel est ce nombre ?
Je cherche le plus grand nombre dans cette liste. Quel est ce nombre ? Faites d'autres listes de nombres à 3 chiffres en examinant d'autres livres ou des journaux que vous avez à la maison.



Compose le plus grand ou le plus petit nombre : Écrivez les chiffres de 0 à 9 sur un jeu de petites cartes, mélangez les cartes et déposez-les face vers le bas. Chacun votre tour, retournez 3 cartes et placez-les devant vous de manière à composer le plus grand ou le plus petit nombre possible. Après chaque tour, mélangez les cartes et recommencez.



Sincèrement,

Connecting Home and School

 Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on *Finding Buster*, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Quantities and numbers can be grouped by units or split into units.” Particular focus is placed on composing numbers to 1000. Try this activity at home with your child.



Reading the Story: As you read the story, enjoy estimating (guessing) how many items are in the scenes that show large collections. After you read, you might use collections of small objects such as buttons, coins, or beans to estimate and count numbers greater than 100. Grab large handfuls of the objects and spill them onto a surface. Estimate how many there are before grouping them into hundreds, tens, and ones on the inside back cover mat.



I Spy Numbers: Search the book for 3-digit numbers and list the ones you find. Take turns asking each other questions such as the following: **I spy a number that is 100 more than 400. Which number is it? I spy the number that is the greatest one on the list. What number is it?** Create new lists of 3-digit numbers by searching your home, newspaper, or books.



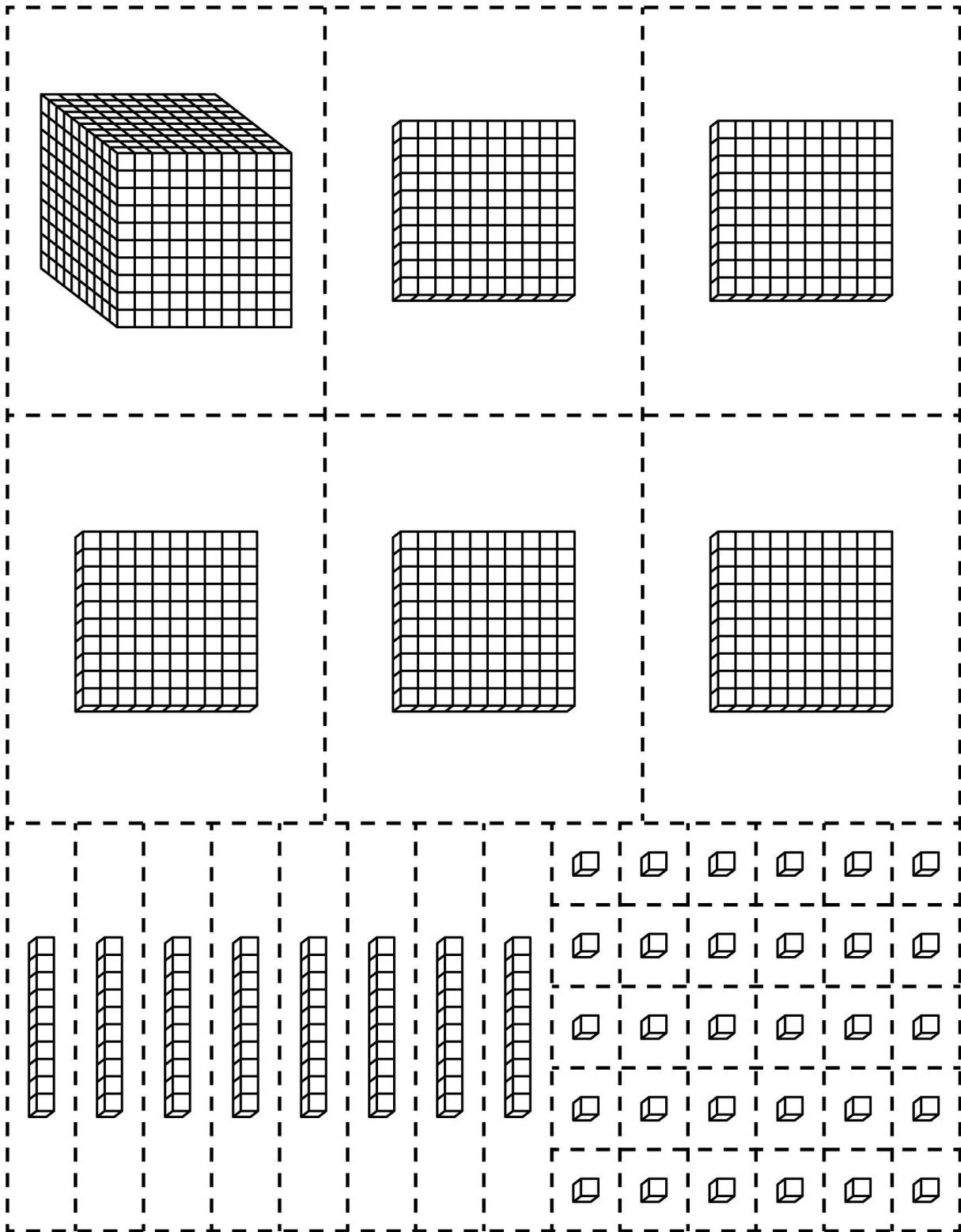
Make the Greatest or Least Number! Print the numbers 0–9 on 2 sets of separate cards, shuffle them, and place them face down. In turn, flip over 3 cards. Arrange the cards to make the greatest number you can. Then challenge the other player to rearrange the same cards to make the least/smallest number possible. After several turns, shuffle the cards before continuing.



Sincerely,

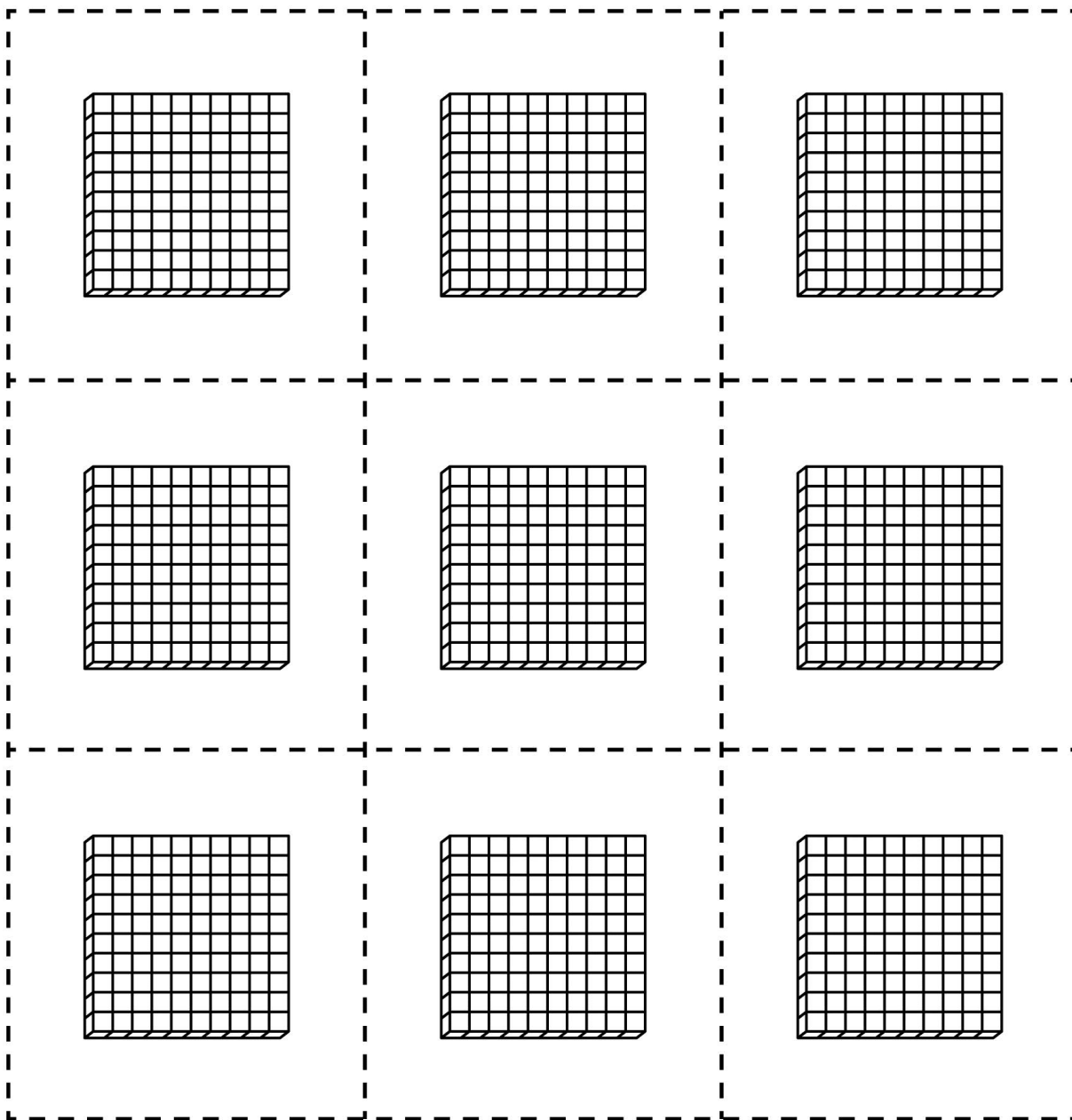
Blocs de base 10 à découper

Fiche reproductible 3-1



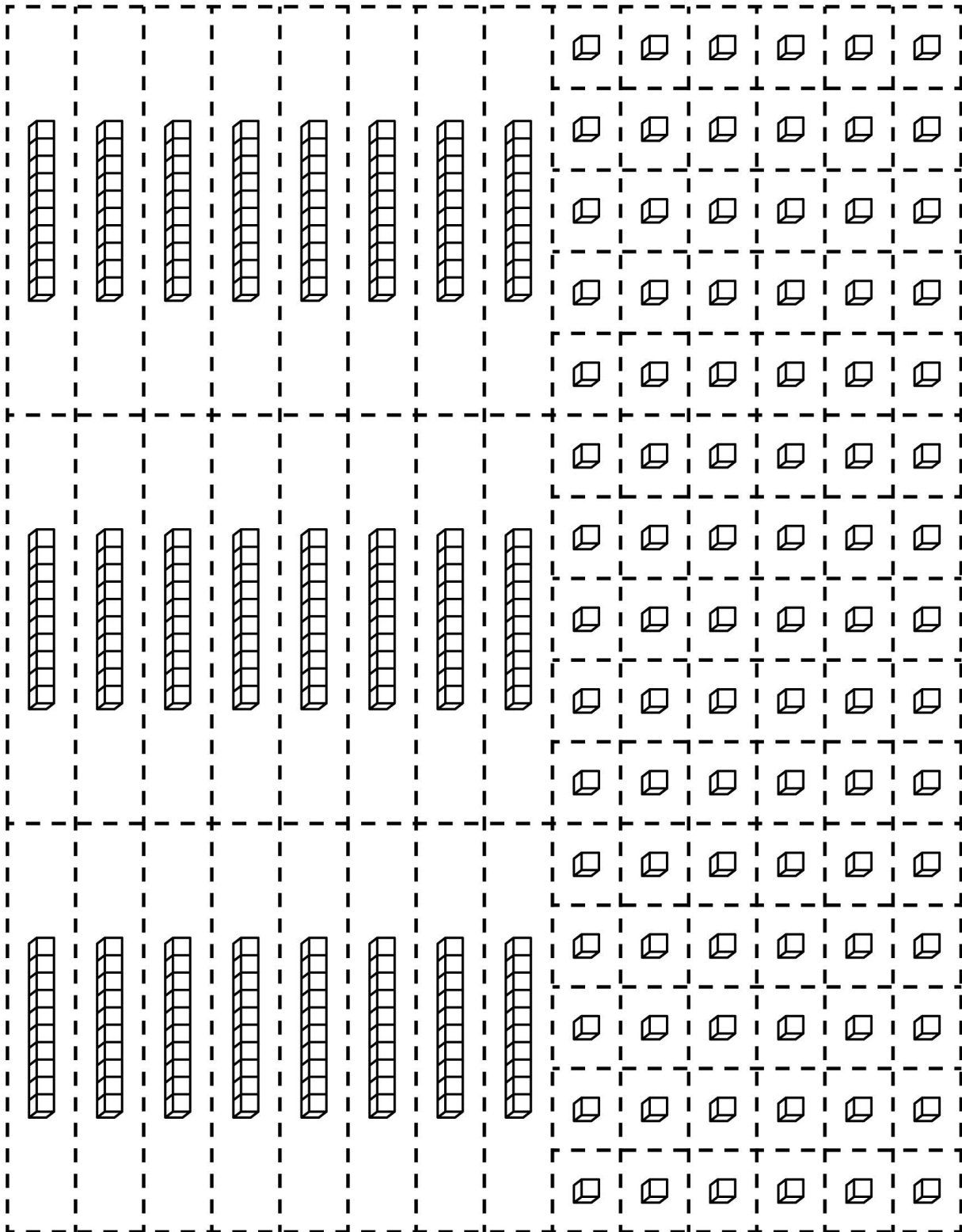
Blocs de base 10 à découper

Fiche reproductible 3-2



Blocs de base 10 à découper

Fiche reproductible 3-3



Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-2

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-3

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-4

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-5

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417	418	419	420
421	422	423	424	425	426	427	428	429	430
431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450
451	452	453	454	455	456	457	458	459	460
461	462	463	464	465	466	467	468	469	470
471	472	473	474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487	488	489	490
491	492	493	494	495	496	497	498	499	500

Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-6

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511	512	513	514	515	516	517	518	519	520
521	522	523	524	525	526	527	528	529	530
531	532	533	534	535	536	537	538	539	540
541	542	543	544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
561	562	563	564	565	566	567	568	569	570
571	572	573	574	575	576	577	578	579	580
581	582	583	584	585	586	587	588	589	590
591	592	593	594	595	596	597	598	599	600

Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-7

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611	612	613	614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627	628	629	630
631	632	633	634	635	636	637	638	639	640
641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660
661	662	663	664	665	666	667	668	669	670
671	672	673	674	675	676	677	678	679	680
681	682	683	684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697	698	699	700

Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-8

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711	712	713	714	715	716	717	718	719	720
721	722	723	724	725	726	727	728	729	730
731	732	733	734	735	736	737	738	739	740
741	742	743	744	745	746	747	748	749	750
751	752	753	754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767	768	769	770
771	772	773	774	775	776	777	778	779	780
781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
791	792	793	794	795	796	797	798	799	800

Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-9

801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811	812	813	814	815	816	817	818	819	820
821	822	823	824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837	838	839	840
841	842	843	844	845	846	847	848	849	850
851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870
871	872	873	874	875	876	877	878	879	880
881	882	883	884	885	886	887	888	889	890
891	892	893	894	895	896	897	898	899	900


Tableaux de 100

Fiche reproductible 4-10

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911	912	913	914	915	916	917	918	919	920
921	922	923	924	925	926	927	928	929	930
931	932	933	934	935	936	937	938	939	940
941	942	943	944	945	946	947	948	949	950
951	952	953	954	955	956	957	958	959	960
961	962	963	964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977	978	979	980
981	982	983	984	985	986	987	988	989	990
991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000

Ordonner des livres Fiche reproductible 5 selon leur nombre de pages

Noms : _____

	Notre estimation...	Nombre de pages exact...
Moins de pages  Plus de pages	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages
	_____ _____ pages	_____ _____ pages

Grille de mathématiques Fiche reproductible 6

Où est Max ?

Unités	
Dizaines	
Centaines	

Modéliser des nombres

Fiche reproductible 7

Noms : _____

Je vois _____ centaines, _____ dizaines et _____ unités.

Je vois en tout _____ .

Je vois _____ centaines, _____ dizaines et _____ unités.

Je vois en tout _____ .

Je vois _____ centaines, _____ dizaines et _____ unités.

Je vois en tout _____ .

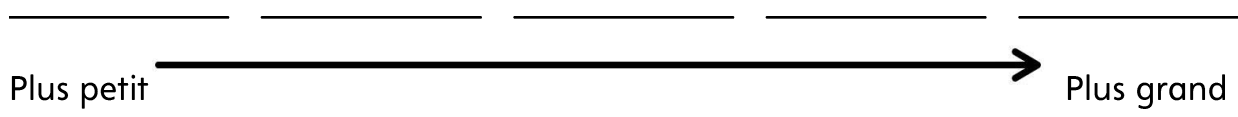
Je vois _____ centaines, _____ dizaines et _____ unités.

Je vois en tout _____ .

Je vois _____ centaines, _____ dizaines et _____ unités.

Je vois en tout _____ .

Ordonnez les nombres que vous avez modélisés.



Carte *Où est Max ?*

Fiche reproductible 8

Tableau de 100 à compléter

Fiche reproductible 9

Fiche d'inscription des nombres

Fiche reproductible 10

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre : _____

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre : _____

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre : _____

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre : _____

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre : _____

Nom : _____

Écris 5 indices pour aider les autres à trouver ton nombre.

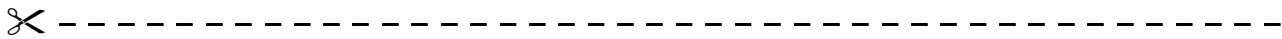
Voici des exemples d'indices que tu peux utiliser :

- Il est plus grand que...
- Il est plus petit que...
- Il est entre ___ et ___
- Il est plus près de ___ que de ___
- Il vaut 100 de plus (de moins) que ___
- Il a ___ centaines et ___ unités
- Il vaut 50 de plus (de moins) que ___
- Tu le dis quand tu comptes par bonds de ___

1.
2.
3.
4.
5.

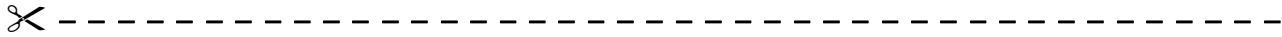
Devine quel est mon nombre mystère : _____

Résous ces problèmes Fiche reproductible 12



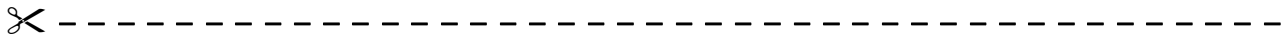
Combien de cubes emboîtables faudrait-il pour couvrir entièrement ton livre **Où est Max** ? _____

Couvre ton livre avec des cubes, compte-les, recompte-les et écris le nombre.



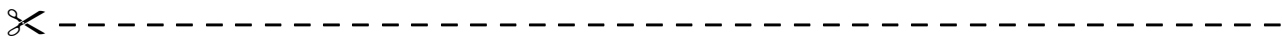
Combien de cubes emboîtables faudrait-il pour couvrir entièrement ton pupitre ? _____

Couvre ton pupitre avec des cubes, compte-les, recompte-les et écris le nombre.



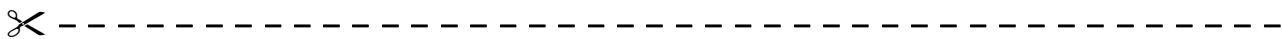
Combien de cubes emboîtables faudrait-il pour mesurer la longueur du tapis dans le coin de lecture ? _____

Aligne les cubes sur le tapis, compte-les, recompte-les et écris le nombre.



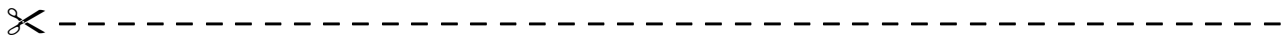
Trouve le plus grand nombre à 3 chiffres que tu peux voir dans cette classe.

Écris ce nombre et dis où tu l'as trouvé.



Trouve le plus petit nombre à 3 chiffres que tu peux voir dans cette classe.

Écris ce nombre et dis où tu l'as trouvé.



Combien y a-t-il de dizaines dans 1 000 ?

Explique ce que tu sais et comment tu l'as trouvé en écrivant des mots, des nombres et / ou en faisant des dessins.

