

# Bienvenue au parc Nature

## Fiche reproductible 1

(fiche d'évaluation)

Nom : \_\_\_\_\_

<b>Interpréter des diagrammes, des tableaux, des pictogrammes et des graphiques à barres</b>	<b>Pas encore</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>
Lire et interpréter les informations fournies par des données			
Démontrer si un type de représentation graphique est approprié ou non à un type de données			
<b>Tirer des conclusions à partir des données affichées</b>			
Poser des questions concernant les données amassées et affichées			
Répondre aux questions concernant les données amassées et affichées			
Faire des inférences concernant une population en se basant sur un échantillonnage			
Tirer des conclusions à partir de tableaux ou de diagrammes			

**Points forts :**

**Points à améliorer :**

# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1a

**Note à l'enseignant(e)**

Vous pouvez envoyer une lettre aux familles pour leur présenter le livret ***Bienvenue au parc Nature*** et leur proposer quelques activités à faire à la maison avec leur enfant.

Composez votre lettre à l'aide de ce modèle et choisissez une ou deux activités proposées sur la Fiche 2-1 (l'activité en ligne) ou sur la Fiche 2-2. Il suffit de supprimer ces directives et de faire un copier-coller des activités choisies. Vous pouvez adapter ces activités en fonction de votre situation.

Vous aimeriez peut-être diriger les familles à notre site web [www.pearsoncanada.ca/mlb/3D5-FR](http://www.pearsoncanada.ca/mlb/3D5-FR) pour essayer de faire une activité interactive. Au besoin, il existe des notes pour les parents / enseignants pour l'activité, qui sont disponibles en anglais.

**Activity Page 1**  
*Math Focus: Interpret charts, tables, pictographs and bar graphs*

- Model how to use the math tool by dragging a symbol onto the grid.
- Tell children to start at the left side of the grid and remind them to not leave blank squares between symbols.
- Click **Reset All** to return the math tool to its original state.
- Encourage children to describe how the graph shows information.
- Ask them questions about the graph: **What do the labels at the side represent? What do the symbols represent? What could the "Other" choice represent?**
- Prompt children to go to the next page.

Instructions pour les activités en ligne (suite) →

# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1b

Instructions pour les activités en ligne (suite)

**Activity Page 2**

- Invite children to think about the values of the symbols. Ask them how the key in this graph is different from the one on the last page. Challenge them to explain why the values might need to change.

# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret *Bienvenue au parc Nature*, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : « Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations ». Nous avons mis l'accent sur l'interprétation des tableaux, des pictogrammes et des diagrammes à barres et sur les conclusions à tirer à partir de données. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.



-----

**Lire l'histoire :** En lisant cette histoire, discutez des différentes façons dont les informations sont présentées et de ce que vous apprenez dans chaque forme de tableau ou de diagramme. Après la lecture, posez quelques questions sur des objets que vous pouvez trouver à la maison et qui sont représentés dans un des graphiques (jouets en peluche ou sur roues, livres).



-----

**Dis quelque chose !** Créez avec votre enfant un diagramme comprenant 4 catégories (4 sports ou 4 saveurs de crème glacée, par exemple) et attribuez un symbole différent à chaque catégorie. Lancez un dé pour savoir combien de choix il y aura dans chaque catégorie. Créez votre diagramme à l'aide de la Grille de mathématiques (à la couverture arrière intérieure du livret). Chacun votre tour, dites ensuite quelque chose que le diagramme vous apprend. Exemples : « Il y a plus de gens qui aiment le soccer que de gens qui aiment la natation » ou « 9 personnes ont participé à ce sondage ». Continuez à dire des énoncés jusqu'à ce qu'un de vous ne peut rien dire. La personne qui a réussi à formuler le dernier énoncé gagne la partie.



-----

**Des nouvelles intéressantes :** Recherchez dans des magazines ou des journaux des diagrammes ou des tableaux présentant des informations sur des sujets convenant à votre enfant. Observez et interprétez ces ensembles de données avec votre enfant et invitez-le / la à tirer des conclusions et à faire des inférences à partir des informations affichées.



-----

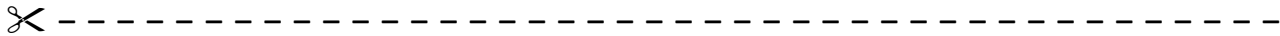
Sincèrement,

# Connecting Home and School

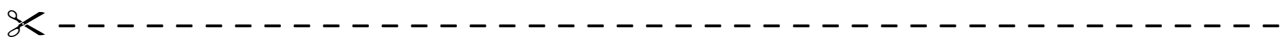
Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

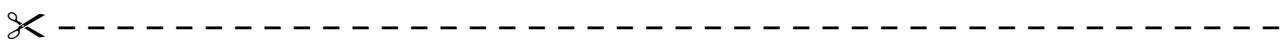
We have been working on **Welcome to The Nature Park**, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Collecting and displaying data can help us predict and interpret situations.” Particular focus is placed on interpreting charts, tables, pictographs, and bar graphs, and drawing conclusions based on data displays. Try this activity at home with your child.



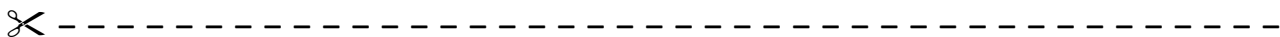
**Reading the Story:** As you read the story, enjoy talking about the various ways information is displayed and what you learn from the graphs. After you read, you might ask some questions about objects in your home that could be shown on a graph (e.g., stuffed toys and toys with wheels; different genres of books).



**Say Something!** With your child, decide on 4 categories for a graph (e.g., 4 types of sports, 4 ice cream flavours) and assign a different symbol to each category. Roll a number cube to determine how many are in each category. Use a copy of the Math Mat (see the inside back cover of the book) to create your graph. Then, take turns saying something about the graph (e.g., “More people like soccer than swimming,” “9 people voted in this survey”) until you run out of things to say. The last person to be able to come up with something to say about the graph is the winner.



**Newsworthy:** Look through newspapers and magazines to find simple graphs on an appropriate topic for your child. Read and discuss the content of these graphs with your child, drawing conclusions and making inferences based on the graphs.



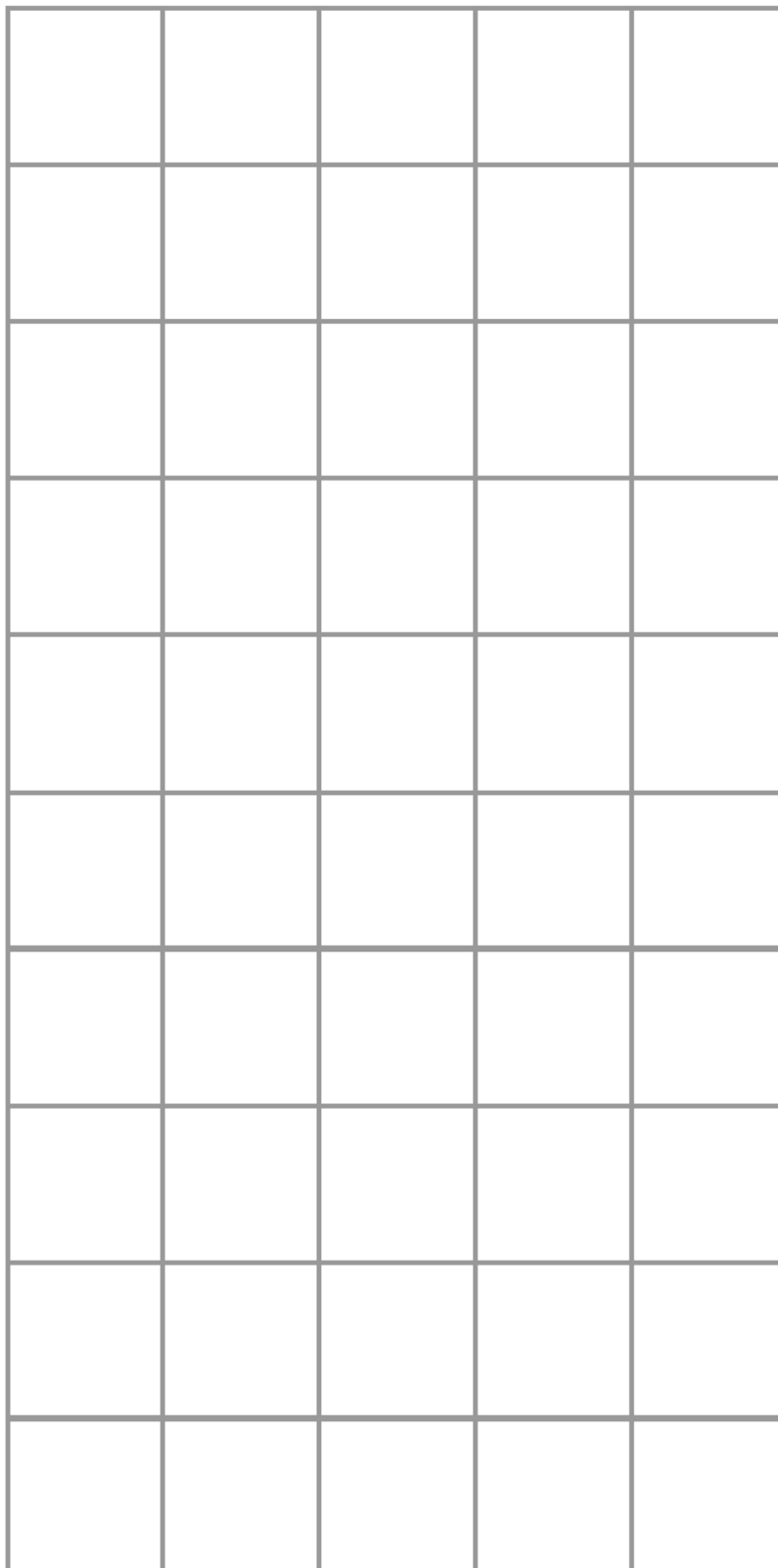
Sincerely,

---

# Grille de mathématiques

## Fiche reproductible 3

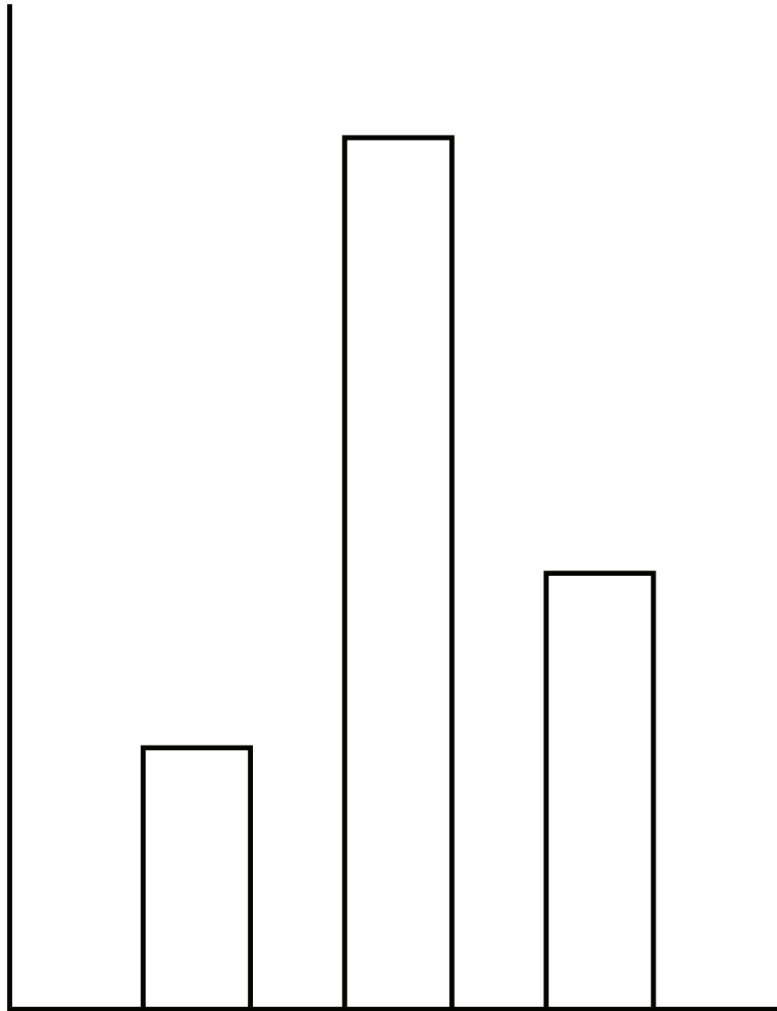
### *Bienvenue au parc Nature*



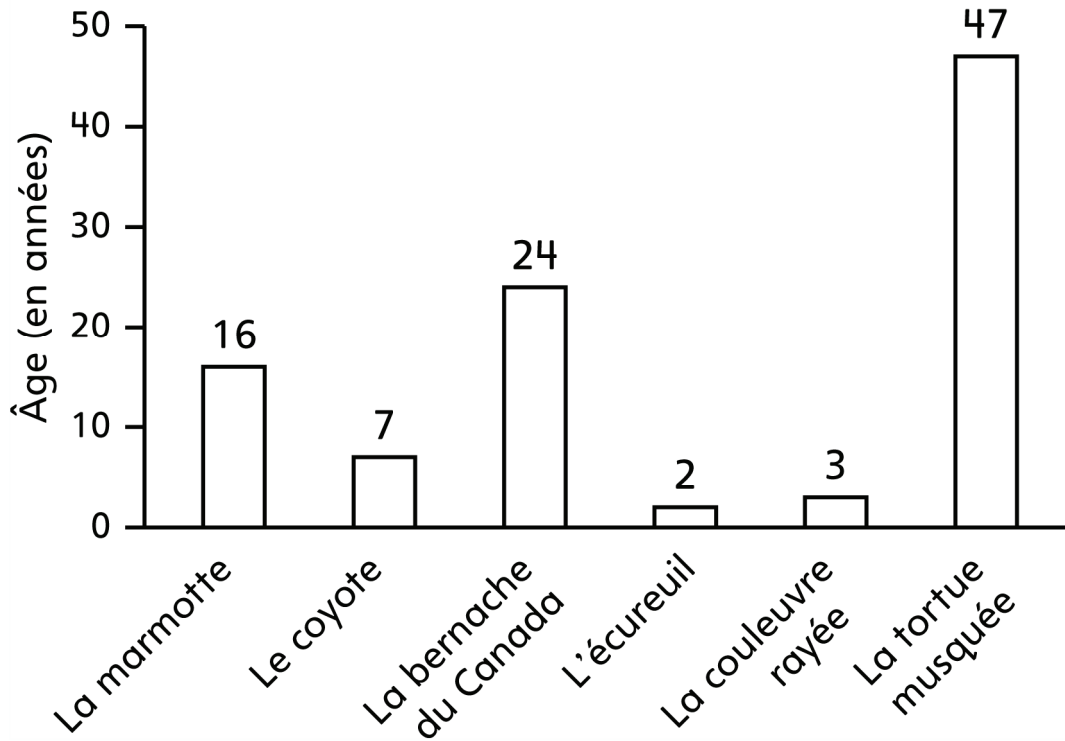
# Un diagramme à compléter

## Fiche reproductible 4

Nom : \_\_\_\_\_



## La durée de vie des animaux



## Âge (en années)






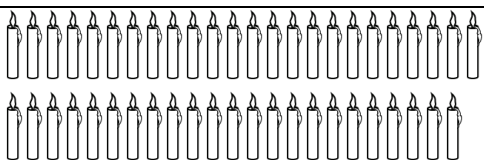
La marmotte	Le coyote	La bernache du Canada	L'écureuil	La couleuvre rayée	La tortue musquée



## La durée de vie des animaux

Animal	Âge (en années)
La marmotte	16
Le coyote	7
La bernache du Canada	24
L'écureuil	2
La couleuvre rayée	3
La tortue musquée	47

## La durée de vie des animaux

Animal	Âge (en années)
La marmotte	
Le coyote	
La bernache du Canada	
L'écureuil	
La couleuvre rayée	
La tortue musquée	

# La meilleure façon

## Fiche reproductible 5–3

Nom : \_\_\_\_\_

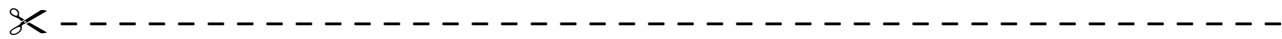
Qu'y a-t-il de semblable dans ce diagramme et dans ces tableaux ?

Qu'y a-t-il de différent dans ce diagramme et dans ces tableaux ?

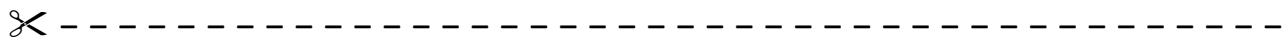
Lequel est le plus facile à lire ? Pourquoi ?

Lesquels sont plus difficiles à comprendre ? Pourquoi ?  
Explique ton raisonnement.

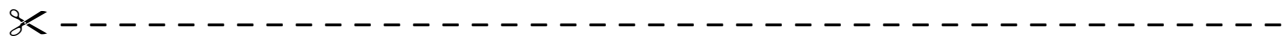
# Fouiller les données Fiche reproductible 6-1



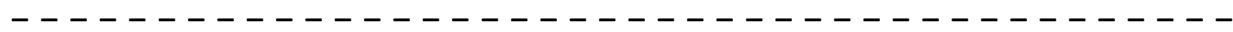
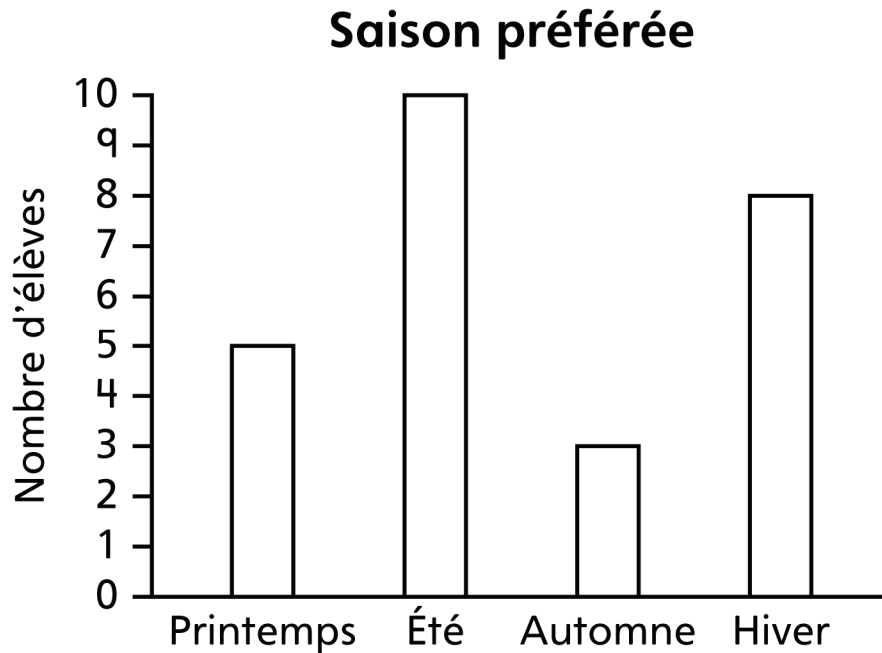
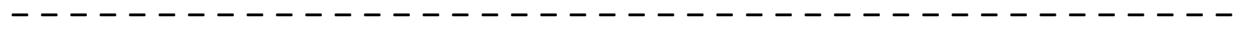
Fruits préférés pour le goûter		
Raisins	Orange	Pomme



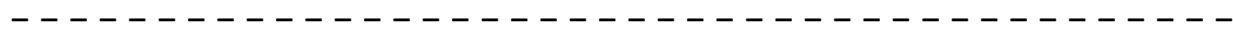
Que voulons-nous faire à la récréation ?	
Sauter à la corde	
Jouer au soccer	
Aller au terrain de jeux	



# Fouiller les données Fiche reproductible 6-2



Destination préférée pour une sortie de groupe	
Musée	/
Aquarium	/
Refuge pour animaux	/



# Fouiller les données

## Fiche reproductible 6-3

✂ -----

Qu'est-ce que ces données t'indiquent ?

✂ -----

Quel est le choix le plus populaire ? \_\_\_\_\_  
Comment le sais-tu ?

✂ -----

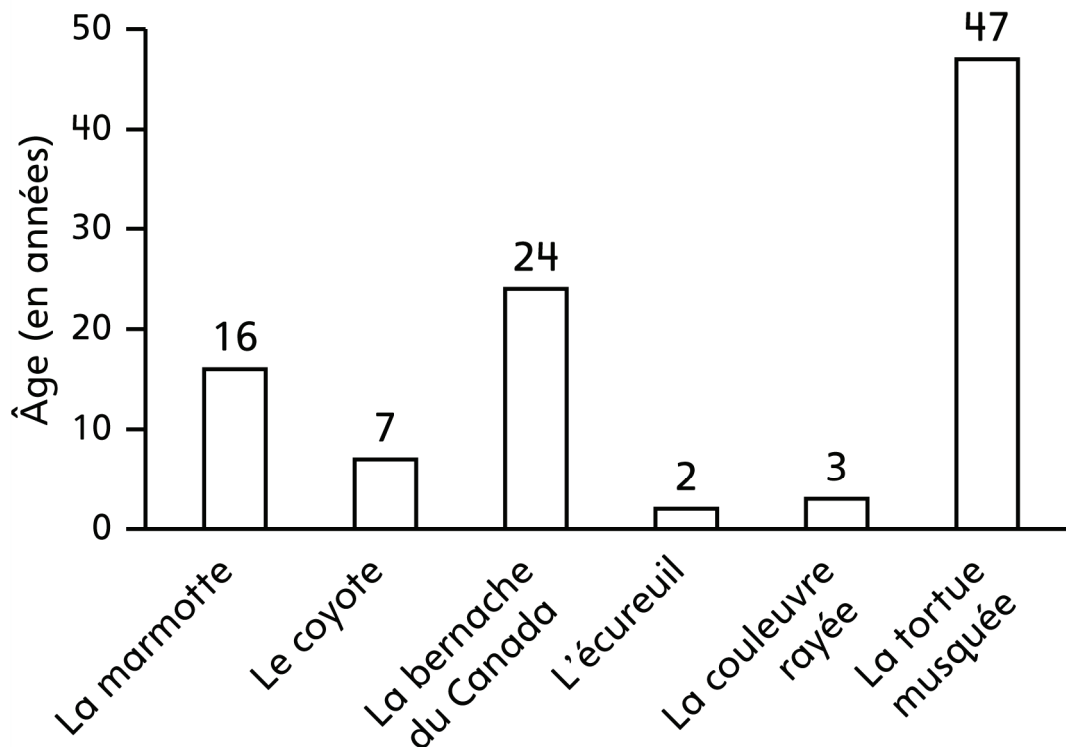
Quelle autre question peux-tu poser en observant ces données ?  
Quelle est la réponse ? Comment le sais-tu ?

✂ -----

À quoi peuvent servir les informations fournies par ces données ?

✂ -----

### La durée de vie des animaux



1. Combien d'années de plus qu'un coyote une marmotte peut-elle vivre ?
2. Quelle différence d'années y a-t-il entre ton âge et celui d'une vieille couleuvre rayée ?
3. Quel animal vit environ 3 fois plus longtemps qu'un écureuil ?
4. Quelle autre question peux-tu poser en observant ce diagramme à barres ?

# Problèmes du parc Nature

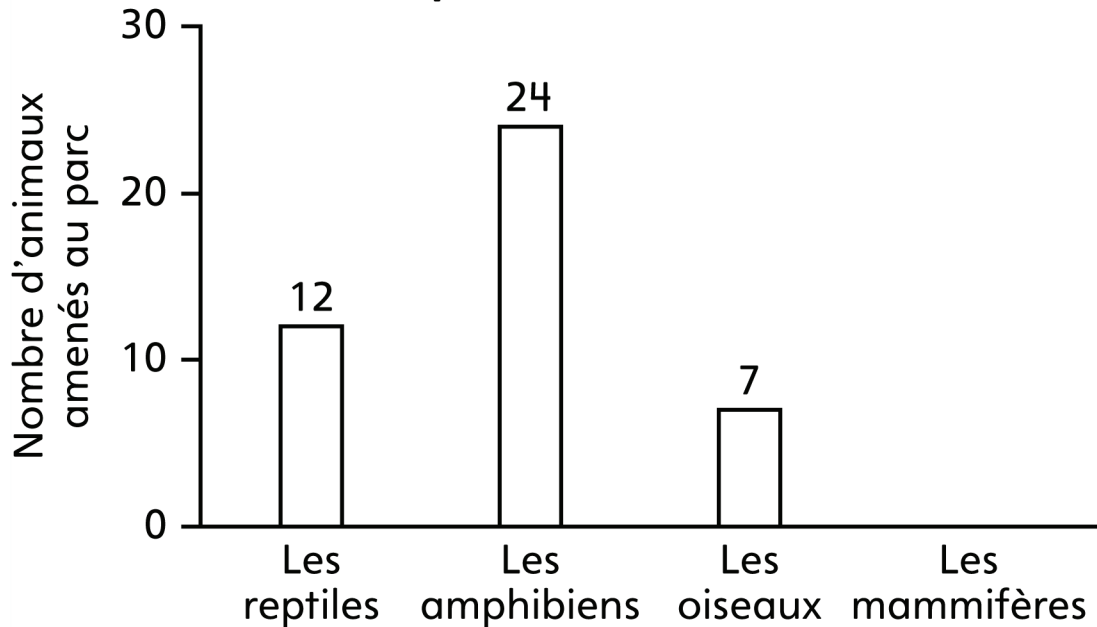
## Fiche reproductible 7-2

### Diète des animaux

Animal	Type de nourriture	Quantité par jour	Nombre de repas par jour
Le coyote	Viande et poisson	1000 grams	1
La tortue	Vers et larves	250 grams	1
Le balbuzard	Poisson seulement	250 grams	2
L'écureuil	Grains et noix	100 grams	1
Le raton laveur	Viande, poisson, fruits et légumes	500 grams	2

1. Quelle quantité de nourriture un coyote mange-t-il en 1 jour ?  
En 3 jours ?
2. Quelle quantité de nourriture faut-il pour nourrir un balbuzard pendant 1 semaine ?
3. Avec 750 grammes de vers et de larves, combien de tortues pourras-tu nourrir pendant 1 jour ?
4. Qui mange le plus : 10 écureuils ou 2 ratons laveurs ?
5. Formule ton propre problème en utilisant les données de ce tableau.

### Animaux blessés amenés au parc l'année dernière



1. 61 animaux blessés ont été amenés au parc l'année dernière. Combien de ces animaux étaient des mammifères ? Comment le sais-tu ?
2. Suppose que 71 animaux blessés ont été amenés au parc l'année dernière et que le nombre de reptiles, d'amphibiens et d'oiseaux n'a pas changé. Combien de mammifères y avait-il ?
3. Suppose que 51 animaux blessés ont été amenés au parc l'année dernière et que le nombre de reptiles, d'amphibiens et d'oiseaux n'a pas changé. Combien de mammifères y avait-il ?
4. Suppose que 100 animaux blessés ont été amenés au parc l'année dernière et que le nombre de reptiles, d'amphibiens et d'oiseaux n'a pas changé. Combien de mammifères y avait-il ?
5. Suppose qu'il y avait deux fois plus de mammifères blessés que d'oiseaux blessés amenés au parc. Combien de mammifères y avait-il ?