

Nom : \_\_\_\_\_

<b>Estimer et mesurer la longueur, la durée et la circonférence</b>	<b>Pas encore</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>
Estimer et mesurer la longueur, la durée et la circonférence			
Évaluer une durée			
Estimer des mesures en se basant sur des référents personnels et familiaux			
Choisir et utiliser des instruments de mesure appropriés			
<b>Comparer, ordonner et décrire des unités de mesure</b>			
Comparer et ordonner des objets en fonction de la longueur, de la distance et du temps			
Décrire la longueur, la distance et la durée en termes relatifs			

**Points forts :**

**Points à améliorer :**

# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1

**Note à l'enseignant(e)**

Vous pouvez envoyer une lettre aux familles pour leur présenter le livret **Prêts pour l'école !** et leur proposer quelques activités à faire à la maison avec leur enfant.

Composez votre lettre à l'aide de ce modèle et choisissez une ou deux activités proposées sur la Fiche 2-1 (l'activité en ligne) ou sur la Fiche 2-2. Il suffit de supprimer ces directives et de faire un copier-coller des activités choisies. Vous pouvez adapter ces activités en fonction de votre situation.

Vous aimeriez peut-être diriger les familles à notre site web [www.pearsoncanada.ca/mlb/2M5-FR](http://www.pearsoncanada.ca/mlb/2M5-FR) pour essayer de faire une activité interactive. Au besoin, il existe des notes pour les parents / enseignants pour l'activité, qui sont disponibles en anglais.

**Activity Page 1**  
*Math Focus: Compare, order, and describe measures*

- Ask children to estimate which of the 2 groups of rods would make the longest rod.
- Model how to use the math tool by dragging rods into one line.
- Click **Reset All** to return the math tool to its original state.
- Remind children to line up the ends of the groups along a baseline.

# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret *Prêts pour l'école !*, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : « On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs ». Nous avons mis l'accent sur l'estimation, la mesure et la comparaison des longueurs, des durées et des distances. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.



-----  
**Lire l'histoire :** En lisant cette histoire, discutez des différentes façons dont Adèle mesure des longueurs, des hauteurs et des distances. Si vous avez à la maison de la ficelle ou des trombones, amusez-vous avec votre enfant à mesurer et à comparer le tour de votre poignet, de votre tête et de votre taille. Mesurez-vous des pieds aux épaules, en largeurs de mains. Comparez vos mesures et comparez-les avec celles d'Éric dans cette histoire.



-----  
**Combien de pas ?** Mesurez des distances en comptant les pas ou les enjambées et invitez votre enfant à faire des comparaisons : **Penses-tu qu'il faut faire plus de pas pour aller de la porte d'entrée à la cuisine ou de la cuisine à ta chambre ?** Trouvez un moyen pratique de trouver la réponse et amusez-vous ! Mesurez d'autres distances, en demandant à votre enfant de toujours estimer quelle est la plus grande et la plus petite distance avant de les mesurer.



-----  
**Combien de temps dure une minute ?** Voyez si votre enfant peut évaluer la durée d'une minute. Démarrez un chronomètre ou un sablier de 60 secondes et dites à votre enfant de se fermer les yeux et de lever la main quand il ou elle pense qu'une minute s'est écoulée. Refaites l'exercice quelques fois pour voir si ses estimations deviennent plus précises avec la pratique.



-----  
**10 centimètres, c'est quoi ?** Examinez une règle avec votre enfant pour voir ce que représente une longueur de 10 centimètres. Trouvez une mesure personnelle équivalente (la longueur de sa main, par exemple) qui l'aidera à estimer et à mesurer des longueurs de 10 centimètres. Proposez-lui de faire une recherche pour trouver des objets qui mesurent environ 10 centimètres. Mesurez-les avec une règle pour vérifier la justesse de ses estimations.



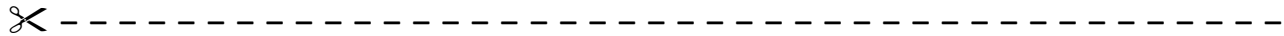
-----  
Sincèrement, \_\_\_\_\_

# Connecting Home and School

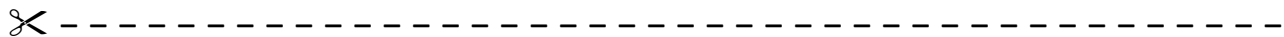
Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

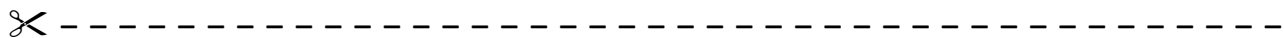
We have been working on *Getting Ready for School*, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Units can be used to measure and compare attributes.” Particular focus is placed on estimating, measuring, and comparing length, time, and distance around. Try this activity at home with your child.



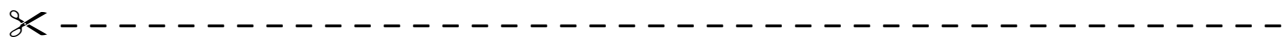
**Reading the Story:** As you read the story, enjoy talking about the different ways Addie measures length, height, and distance. If you have string or paper clips on hand, you can measure and compare the distance around your wrists, heads, and waists. Measure from your feet to your shoulders in hand widths. How do your measures compare with each other? How do your measures compare with Eric’s?



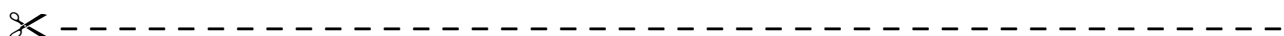
**How Many Steps?** Have your child measure distance by counting heel-to-toe steps or strides. Encourage comparison. For example, ask: **Do you think it takes more or fewer baby steps from the front door to the kitchen or from the kitchen to your bedroom?** Discuss a reasonable way of figuring this out and then try it. Estimate and measure other distances, always estimating the greatest and least distances before embarking on a common unit of measure.



**How Long Is 1 Minute?** See how well your child can sense how long 1 minute is. Set a timer, and have your child close her/his eyes. Have your child raise her/his hand when it feels like 1 minute is up. Do this several times and see whether the estimates get closer to 60 seconds with practice.



**Scavenger Hunt:** Look at a ruler to get a sense of how long 10 centimetres is. Try to come up with a personal measure that will help your child estimate and measure 10 centimetres. Send your child on a scavenger hunt to find and list things that are about 10 centimetres. Use a ruler to check how close the estimates were.



Sincerely,

---

# Grille de mathématiques Fiche reproductible 3

## *Prêts pour l'école !*

**en un rien de temps** : très vite, tout de suite

**une main** : unité de mesure qui fait la largeur de la main, y compris le pouce



**compter par crocodiles** : une façon de mesurer le temps en secondes (Il faut 1 seconde pour dire « 1 crocodile » et 3 secondes pour dire « 1 crocodile, 2 crocodiles, 3 crocodiles ».)

**ça pèse autant qu'un troupeau d'éléphants** : une façon de dire que c'est très très lourd

**lourd comme un tas de briques** : une façon de dire que c'est très lourd

# Mon bon de commande    Fiche reproductible 4

Nom : \_\_\_\_\_

	Mon estimation	Mes mesures
Circonférence du poignet		
Circonférence de la cheville		
Circonférence de la tête		
Circonférence de la taille		

Ce que j'observe quand je compare mes mesures :

Ma plus longue mesure est la circonférence de mon \_\_\_\_\_.

Ma plus courte mesure est la circonférence de mon \_\_\_\_\_.

# Mes sauts

## Fiche reproductible 5

Nom : \_\_\_\_\_

Saut	J'ai estimé	J'ai mesuré
1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____

J'ai observé...

Mon plus grand saut a été de...

Mon plus court saut a été de...

# Mesurer de différentes façons

## Fiche reproductible 6

Nom : \_\_\_\_\_

Unité de mesure	Mon estimation	Ma mesure
Des cubes emboîtables		
Des bâtonnets		
Des pailles		

Qu'est-ce que tu as remarqué en utilisant ces différentes unités de mesure ?



# Exercices d'entraînement Fiche reproductible 7

Nom : \_\_\_\_\_

Mon exercice d'entraînement: \_\_\_\_\_.

J'ai mesuré en centimètres. Voici les résultats.

Mon estimation	Ma mesure

La plus longue distance a été de \_\_\_\_\_.

La plus courte distance a été de \_\_\_\_\_.

Mon estimation la plus précise a été \_\_\_\_\_.

# Mesurer des pistes

# Fiche reproductible 8

Nom : \_\_\_\_\_

Piste	Mon estimation en centimètres	Ma mesure en centimètres
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Ordonne les pistes de la plus longue à la plus courte.

Longue

Courte

\_\_\_\_\_

# Mon profil de super-héros

Fiche reproductible 9

Mon nom est \_\_\_\_\_.

On m'appelle aussi \_\_\_\_\_.

Je mesure \_\_\_\_\_ centimètres.

Je suis...

Je peux...

Voici un dessin de moi :

# Problèmes de mesures

Fiche reproductible 10-1

Les centimètres

Nom : \_\_\_\_\_

Cette ligne mesure 10 centimètres de long.

\_\_\_\_\_

Sers-toi de cette ligne pour te figurer ce que peut être une longueur de 100 centimètres.

Coupe un bout de ficelle à une longueur qui te semble être de 100 centimètres.

Mesure la ficelle. Qu'est-ce que tu observes ?

Maintenant, coupe un autre morceau de ficelle qui, selon toi fait 100 centimètres de long.

Mesure la ficelle. Qu'est-ce que tu observes ?

Ton estimation était-elle précise ?

Essaie une autre fois.

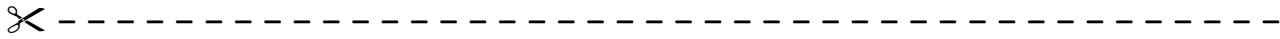
Ordonne tes ficelles, de la plus courte à la plus longue.

\_\_\_\_\_ centimètres \_\_\_\_\_ centimètres \_\_\_\_\_ centimètres

# Problèmes de mesures

## Fiche reproductible 10-2

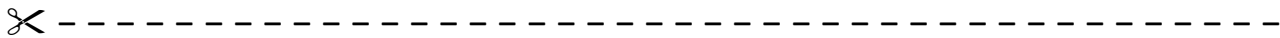
### Les centimètres



Cette ligne mesure 1 centimètre de long.



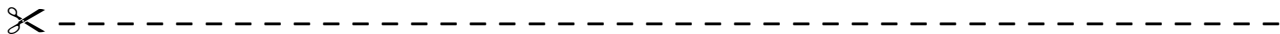
Peux-tu trouver quelque chose qui mesure environ un centimètre de long ?



Cette ligne mesure 10 centimètres de long.



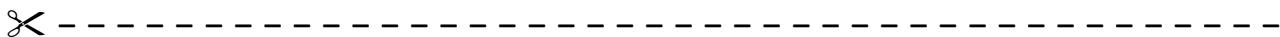
Peux-tu trouver quelque chose qui mesure environ 10 centimètres de long ?



Cette ligne mesure 15 centimètres de long.



Peux-tu trouver quelque chose qui mesure environ 15 centimètres de long ?



# Problèmes de mesures

## Fiche reproductible 10-3

### Comparer des mesures

Nom : \_\_\_\_\_

Adèle et Éric s'entraînent chacun leur tour à botter (donner un coup de pied).

Ils bottent une boule de papier avec leur pied gauche et ensuite avec leur pied droit.

Ils mesurent en enjambées la distance parcourue par la boule de papier.

Adèle	Pied gauche	Pied droit	Quelle est la plus grande distance ? Quelle distance de plus ?
Essai 1	12 enjambées	8 enjambées	
Essai 2	13 enjambées	5 enjambées	

Éric	Pied gauche	Pied droit	Quelle est la plus grande distance ? Quelle distance de plus ?
Essai 1	14 enjambées	20 enjambées	
Essai 2	18 enjambées	21 enjambées	

As-tu remarqué autre chose ?

# Problèmes de mesures

## Fiche reproductible 10-4

### Mesurer une minute

Nom : \_\_\_\_\_

Écris 4 activités que tu penses pouvoir faire en une minute.

Chronomètre-toi avec un sablier d'une minute.  
Qu'as-tu observé ?

Mon activité	Mon observation (encercler)
Activité 1	Moins d'une minute Environ une minute Plus d'une minute
Activité 2	Moins d'une minute Environ une minute Plus d'une minute
Activité 3	Moins d'une minute Environ une minute Plus d'une minute
Activité 4	Moins d'une minute Environ une minute Plus d'une minute