

En quête de régularités !

Fiche reproductible 1 (Fiche d'évaluation)

Nom : _____

| Enquêter sur les régularités | Pas encore | Parfois | Souvent |
|--|------------|---------|---------|
| Comparer des régularités et décrire leurs similarités | | | |
| Reconnaître, prolonger et créer des régularités qui ont deux attributs ou plus | | | |
| Identifier des régularités de base | | | |
| Enquêter sur les régularités croissantes et décroissantes | | | |
| Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes / décroissantes en répétant des additions et des soustractions | | | |
| Créer une régularité croissante / décroissante et expliquer la règle de régularité | | | |

Points forts :

Points à améliorer :

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1

Note à l'enseignant(e)

Vous pouvez envoyer une lettre aux familles pour leur présenter le livret **En quête de régularités !** et leur proposer quelques activités à faire à la maison avec leur enfant.

Composez votre lettre à l'aide de ce modèle et choisissez une ou deux activités proposées sur la Fiche 2-1 (l'activité en ligne) ou sur la Fiche 2-2. Il suffit de supprimer ces directives et de faire un copier-coller des activités choisies. Vous pouvez adapter ces activités en fonction de votre situation.

Vous aimeriez peut-être diriger les familles à notre site web www.pearsoncanada.ca/mlb/2P5-FR pour essayer de faire une activité interactive. Au besoin, il existe des notes pour les parents / enseignants pour l'activité, qui sont disponibles en anglais.

Activity Page 1
Math Focus: Investigate growing and shrinking patterns

- Model how to use the math tool by dragging shapes onto the workspace. Click **Reset All** to return the math tool to its original state.
- Encourage children to record a number pattern and a pattern rule.
- Prompt children to go to the next page.

Activity Page 2

- Encourage children to look for a connection between the pattern in the shapes and a number pattern.
- Prompt children to go to the next page.

Activity Page 3

- Encourage children to describe how addition or subtraction are related to the way the pattern changes.

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret *En quête de régularités !*, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : « On peut décrire des régularités de façon mathématique ». Nous avons mis l'accent sur la quête des régularités répétitives, des régularités croissantes et des régularités décroissantes. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.



Lire l'histoire : En lisant l'histoire ensemble, encouragez votre enfant à identifier et à décrire des régularités. Ensemble, comparer les régularités à travers le livret. Invitez votre enfant à identifier les différents types de régularités : répétitives, croissantes et décroissantes. Pour les régularités répétitives, travaillez avec votre enfant pour trouver la partie qui se répète (la régularité de base).



La quête de régularités : Incitez votre enfant à trouver des régularités à la maison et en route vers l'école. Invitez-le / la à expliquer pourquoi les motifs ou les suites sont des régularités et notez la partie de la régularité qui se répète (la régularité de base) ou la règle de régularité.



Régularités répétitives : Quelle est la suite ? Utilisez un minimum de 2 attributs différents (par exemple : la forme, la couleur, la taille) pour créer la régularité de base. Assurez-vous que la régularité de base apparaît au moins 3 fois pour créer une régularité répétitive. Invitez votre enfant à prolonger la régularité. Les régularités peuvent être dessinées, créées avec des objets concrets, tapées avec les mains ou répétées à haute voix.



Régularités croissantes / décroissantes : Quelle est la suite ? Commencez une régularité avec des nombres qui croissent ou décroissent du même montant à chaque fois (par exemple : 2, 4, 6, ou 10, 20, 30). Invitez votre enfant à prolonger la régularité et à identifier la règle de régularité. Lancez le défi à votre enfant de commencer une régularité numérique croissante ou décroissante pour que vous puissiez la prolonger.



Sincèrement,

Connecting Home and School

 Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on **Pattern Quest**, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Patterns can be described mathematically.” Particular focus is placed on investigating repeating patterns, growing patterns, and shrinking patterns. Try this activity at home with your child.



Reading the Story: As you read the story together, encourage your child to identify and describe the patterns. Together, compare the patterns throughout the story. Invite your child to identify the different types of patterns: repeating, growing, and shrinking. For repeating patterns, work with your child to find the part that repeats (pattern core).



Pattern Detectives: Challenge your child to find patterns at home or on the way to school. Invite her/him to explain why the designs or sequences are patterns and to record the part of the pattern that repeats (pattern core) or the pattern rule.



Repeating Patterns: What Comes Next? Use a minimum of 2 different attributes (e.g., shape, colour, size) to create a pattern core. Make sure the pattern core appears at least 3 times to form a repeating pattern. Invite your child to extend the pattern. Patterns can be drawn, created with concrete objects, clapped, or repeated aloud.



Growing/Shrinking Patterns: What Comes Next? Start a pattern using numbers that increase or decrease by the same amount each time, (e.g., 2, 4, 6 or 10, 20, 30). Invite your child to extend the pattern and identify the pattern rule. Challenge your child to start a growing or shrinking number pattern for you to extend.

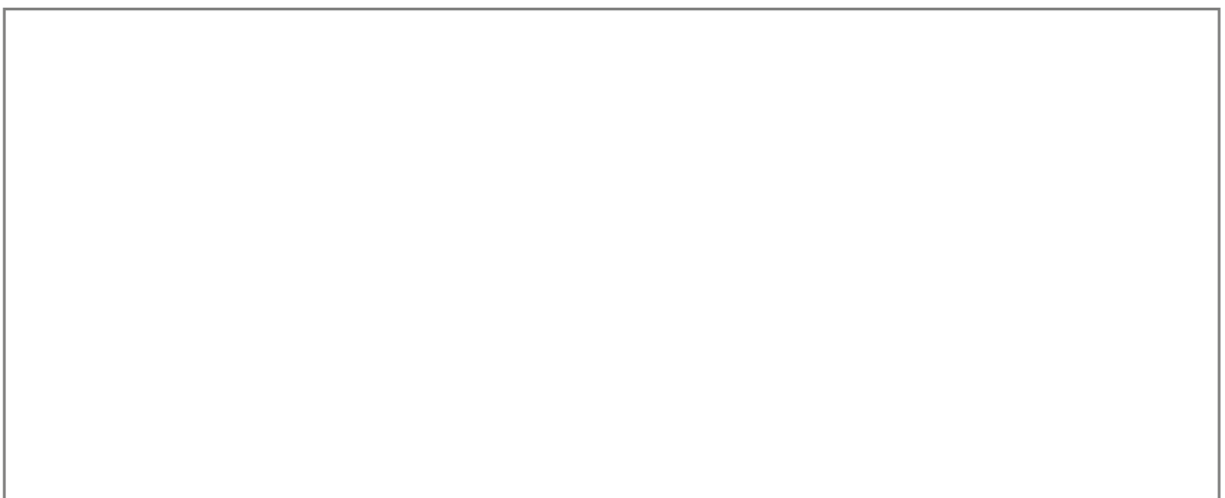


Sincerely,

Grille de mathématiques

Fiche reproductible 3

En quête de régularités !



Cartes d'attributs de régularités

Fiche reproductible 4

| | |
|--------|-----------|
| forme | couleur |
| taille | direction |
| forme | couleur |
| taille | direction |

| | | |
|----|----|----|
| 5 | 10 | 15 |
| 20 | 25 | 30 |
| 35 | 40 | 45 |
| 50 | | |

| | | |
|-----|----|----|
| 55 | 60 | 65 |
| 70 | 75 | 80 |
| 85 | 90 | 95 |
| 100 | | |

Tableau de 100

Fiche reproductible 6

Nom : _____

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Comparer les régularités Fiche reproductible 7

Nom : _____

| Qu'est-ce que nos régularités ont de semblable ? | Qu'est-ce que nos régularités ont de différent ? |
|--|--|
| | |

Cartes de régularités Fiche reproductible 8-1

Scissors icons at the top of the dashed box indicate where to cut.

Row 1: A vertical line, a square, a vertical line, a square, a vertical line, a square.

Row 2: A vertical line, a square.

Row 3: A large black oval, a small black circle, a large black oval, a small black circle, a large black oval, a small black circle.

Row 4: A large black oval, a small black circle.

Row 5: A right-pointing arrow, an upward-pointing arrow, a right-pointing arrow, an upward-pointing arrow, a right-pointing arrow, an upward-pointing arrow.

Row 6: A right-pointing arrow, an upward-pointing arrow.

Cartes de régularités Fiche reproductible 8-2

Scissors icons at the top corners of the dashed box.

Row 1: A sequence of shapes: two solid black hearts, one hatched triangle, two solid black hearts, one hatched triangle, two solid black hearts, and one hatched triangle.

Row 2: A sequence of shapes: two solid black hearts and one hatched triangle.

Row 3: A sequence of shapes: a white diamond, a solid black square, a white diamond, a white diamond, a solid black square, a white diamond, a white diamond, a solid black square, and a white diamond.

Row 4: A sequence of shapes: a white diamond, a solid black square, and a white diamond.

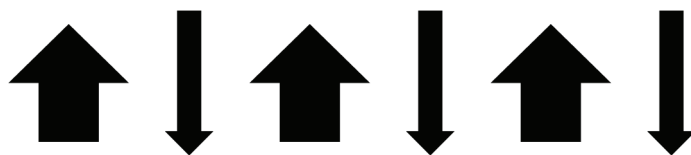
Row 5: A sequence of shapes: a large solid black triangle, a small solid black triangle, a large solid black triangle, a small solid black triangle, a large solid black triangle, and a small solid black triangle.

Row 6: The text "gros triangle, petit triangle" is centered in the dashed box.

Cartes de régularités Fiche reproductible 8-3



ligne noire, ligne noire, étoile blanche



flèche large vers le haut, flèche mince vers le bas



gros carré, gros carré, petit cercle

Cartes de régularités Fiche reproductible 8-4



signe d'addition noir, signe de soustraction blanc

2, 4, 6, 8, 10

ajouter 2 à chaque fois

1, 2, 4, 8, 16

doubler le nombre précédent à chaque fois

Cartes de régularités Fiche reproductible 8-5



10, 20, 30, 40, 50

ajouter 10 à chaque fois

100, 90, 80, 70, 60

soustraire 10 à chaque fois

50, 45, 40, 35, 30

soustraire 10 à chaque fois

En quête de régularités !

Fiche reproductible 9

Nom : _____

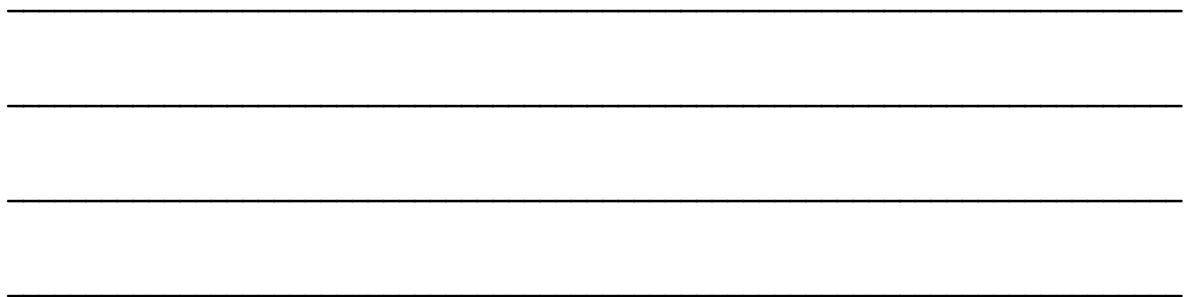
| Régularité | Lieu | Régularité de base |
|------------|------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

La quête de régularités Fiche reproductible 10 de la classe

Nom : _____

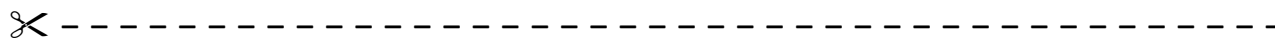


Ma régularité est : _____



Problèmes de régularités

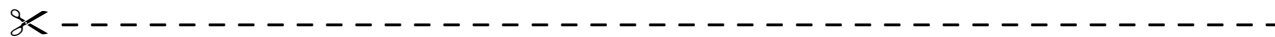
Fiche reproductible 11-1



Prolongez la régularité.

2, 4, 6, _____, _____, _____, _____, _____, _____

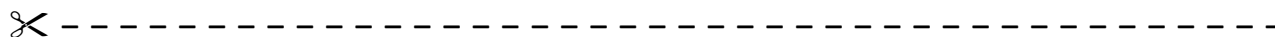
Quelle est la règle de régularité ?



Prolongez la régularité.

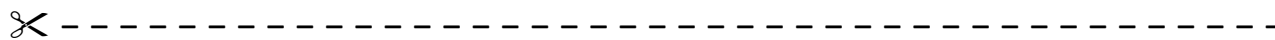
25, 50, 75, _____, _____, _____, _____, _____

Quelle est la règle de régularité ?



Problèmes de régularités

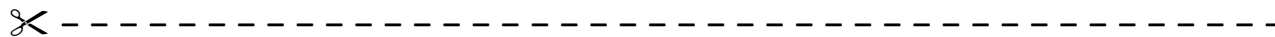
Fiche reproductible 11-2



Prolongez la régularité.

100, 90, 80, _____, _____, _____, _____, _____, _____

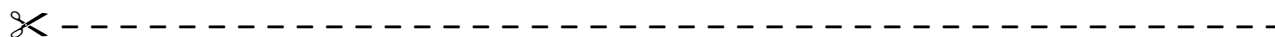
Quelle est la règle de régularité ?



Prolongez la régularité.

50, 45, 40, _____, _____, _____, _____, _____, _____

Quelle est la règle de régularité ?



Problèmes de régularités

Fiche reproductible 11-3



10, 20, 30, _____, _____

Quels nombres prolongent la régularité ?

- a) 35, 40
- b) 40, 50
- c) 50, 100

Quelle est la règle de régularité ?



25, 20, 15, _____, _____

Quels nombres prolongent la régularité ?

- a) 10, 5
- b) 20, 25
- c) 14, 12

Quelle est la règle de régularité ?

