

Les objets perdus

Fiche reproductible 1

(Fiche d'évaluation)

Nom : _____

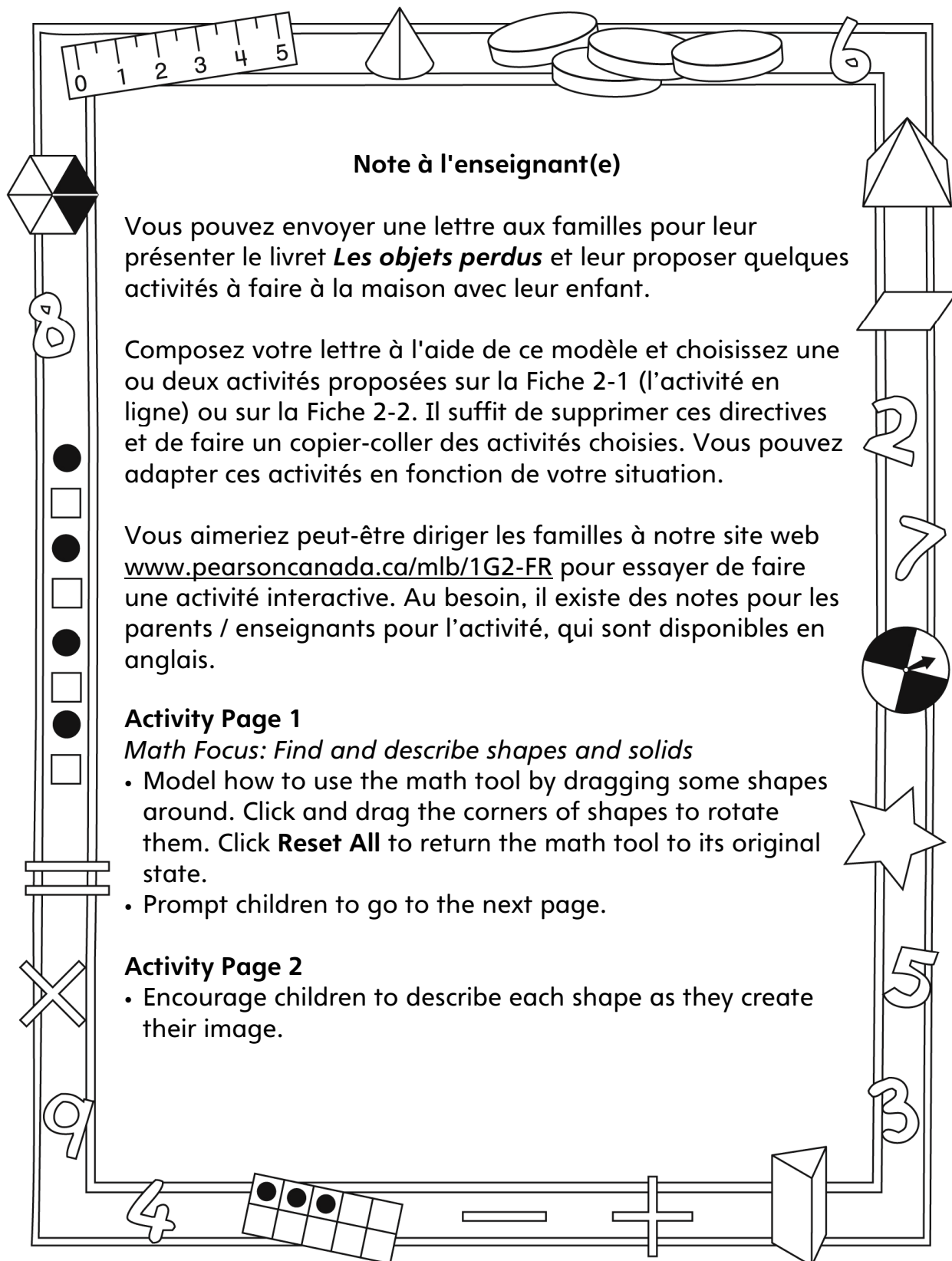
Repérer et décrire des formes et des objets	Pas encore	Parfois	Souvent
Reconnaître des formes en 2-D intégrées à d'autres images ou objets			
Repérer des formes en 2-D intégrées à des objets en 3-D dans l'environnement			
Examiner et classer des formes et des objets			
Analyser les attributs géométriques des formes en 2-D et des objets en 3-D			
Classer et nommer des formes en 2-D et des objets en 3-D selon leurs attributs communs			

Points forts :

Points à améliorer :

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1



Note à l'enseignant(e)

Vous pouvez envoyer une lettre aux familles pour leur présenter le livret **Les objets perdus** et leur proposer quelques activités à faire à la maison avec leur enfant.

Composez votre lettre à l'aide de ce modèle et choisissez une ou deux activités proposées sur la Fiche 2-1 (l'activité en ligne) ou sur la Fiche 2-2. Il suffit de supprimer ces directives et de faire un copier-coller des activités choisies. Vous pouvez adapter ces activités en fonction de votre situation.

Vous aimeriez peut-être diriger les familles à notre site web www.pearsoncanada.ca/mlb/1G2-FR pour essayer de faire une activité interactive. Au besoin, il existe des notes pour les parents / enseignants pour l'activité, qui sont disponibles en anglais.

Activity Page 1
Math Focus: Find and describe shapes and solids

- Model how to use the math tool by dragging some shapes around. Click and drag the corners of shapes to rotate them. Click **Reset All** to return the math tool to its original state.
- Prompt children to go to the next page.

Activity Page 2

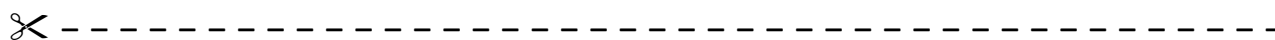
- Encourage children to describe each shape as they create their image.

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

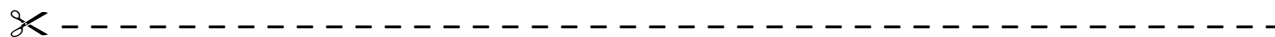
Fiche reproductible 2-2a

Chers parents / tuteurs,

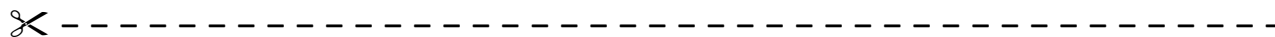
Dans notre étude du livret *Les objets perdus*, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique « Les formes et les objets peuvent être examinés et comparés selon leurs attributs ». Nous avons mis l'accent sur ces compétences en mathématiques : repérer, décrire, examiner et classer des formes et des objets. Nous vous suggérons ces activités à effectuer à la maison avec votre enfant.



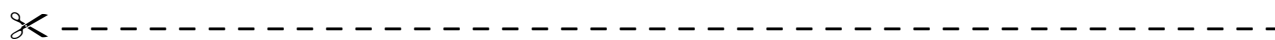
Lire l'histoire : En lisant l'histoire, faites des prédictions au sujet de l'objet qui aurait pu être sur chacune des formes. Après la lecture, vous pouvez rassembler quelques objets différents, mouiller ou peindre une face (un côté) de chacun et en faire une empreinte sur une feuille de papier. (Autrement, vous pouvez enfoncer une face de chaque objet dans une plaque de pâte à modeler.) Retirez les objets de la feuille et demandez à votre enfant de jumeler chaque forme en 2-D au bon objet en 3-D.



Jeu de cuisine : Utilisez les formes de la Grille de mathématiques (à la couverture arrière intérieure du livret). Choisissez une catégorie comme les articles de la cuisine et trouvez des objets en 3-D qui laisseraient une empreinte de chacune des formes de la Grille (Exemples : un cercle : un verre cylindrique ; un gros rectangle : une boîte de céréales ; un petit rectangle : une petite boîte de sachets de thé ; un carré : le carré d'un bout de boîte).



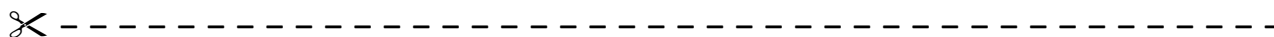
Que suis-je ? Jouez au jeu « Que suis-je ? ». À tour de rôle, chaque personne donne des indices au sujet de la forme de l'objet qu'il / elle a choisi. Par exemple, pour le dessus d'une table de salon, l'indice pourrait être « j'ai 4 côtés et 4 coins. Je suis dans le salon. Que suis-je ? ». Incitez votre enfant à prendre les devants.



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2b

Formes en ficelle : Tout le monde ferme les yeux sauf une personne. Cette personne utilise de la ficelle pour faire le contour d'un objet de la maison. Il / Elle place ensuite la ficelle dans la même forme sur le plancher (Exemple : la ficelle pourrait être placée autour d'un coussin rond, puis la forme d'un cercle est reproduite sur le plancher). Les autres personnes ouvrent les yeux et essaient de deviner de quel objet vient la forme.



Sincèrement,

Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on *What Was Here?*, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Shapes and solids can be explored and compared based on attributes.” Particular focus is placed on finding, describing, exploring, and classifying shapes and solids. Try this activity at home with your child.



Reading the Story: As you read the story, make some predictions about what object may have been on each shape. After you read, you might gather a few different objects and wet or paint one face (side) of each one and imprint it on a piece of paper. (Alternatively, you could press a face of each object into a slab of modelling clay.) Take the objects off the sheet and ask your child to match each 2-D shape on the sheet with the correct 3-D object.



Kitchen Nim: Use the shapes from the mat on the inside back cover of the book. Choose a category such as kitchen items and find 3-D objects that would leave imprints of each shape from the mat (e.g., circle: a cylindrical glass; larger rectangle: a cereal box; smaller rectangle: a small box of tea bags; square: the square end of a box).



What Am I?: Play the “What Am I?” game. Each person takes a turn giving clues for the shape of an object he/she has chosen. For example, for the top of a coffee table, the clue might be “I have 4 sides and 4 corners. I am in the living room. What am I?” Invite your child to take the lead.



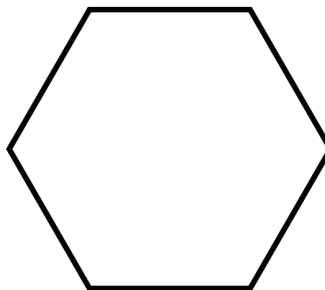
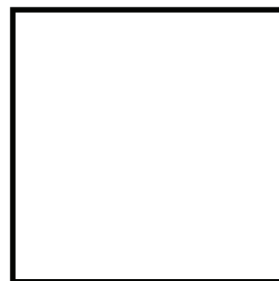
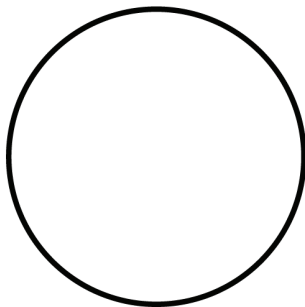
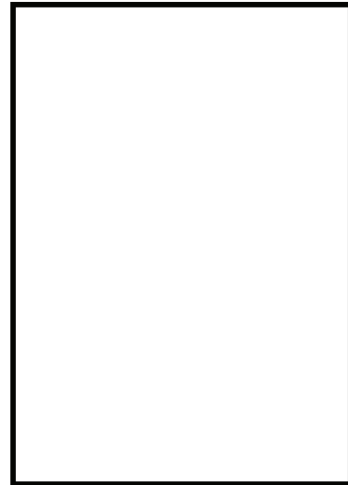
String Shapes: All but one person close their eyes. The person with open eyes uses string to outline the shape of an object in the house. Then he/she places the string in the same shape on the floor (e.g., the string might be placed around a round cushion, and then the circle shape is duplicated on the floor). The other people open their eyes and guess which object the shape came from.



Sincerely,

Grille de mathématiques Fiche reproductible 3

Les objets perdus



Carrés, rectangles et cercles

Fiche reproductible 4

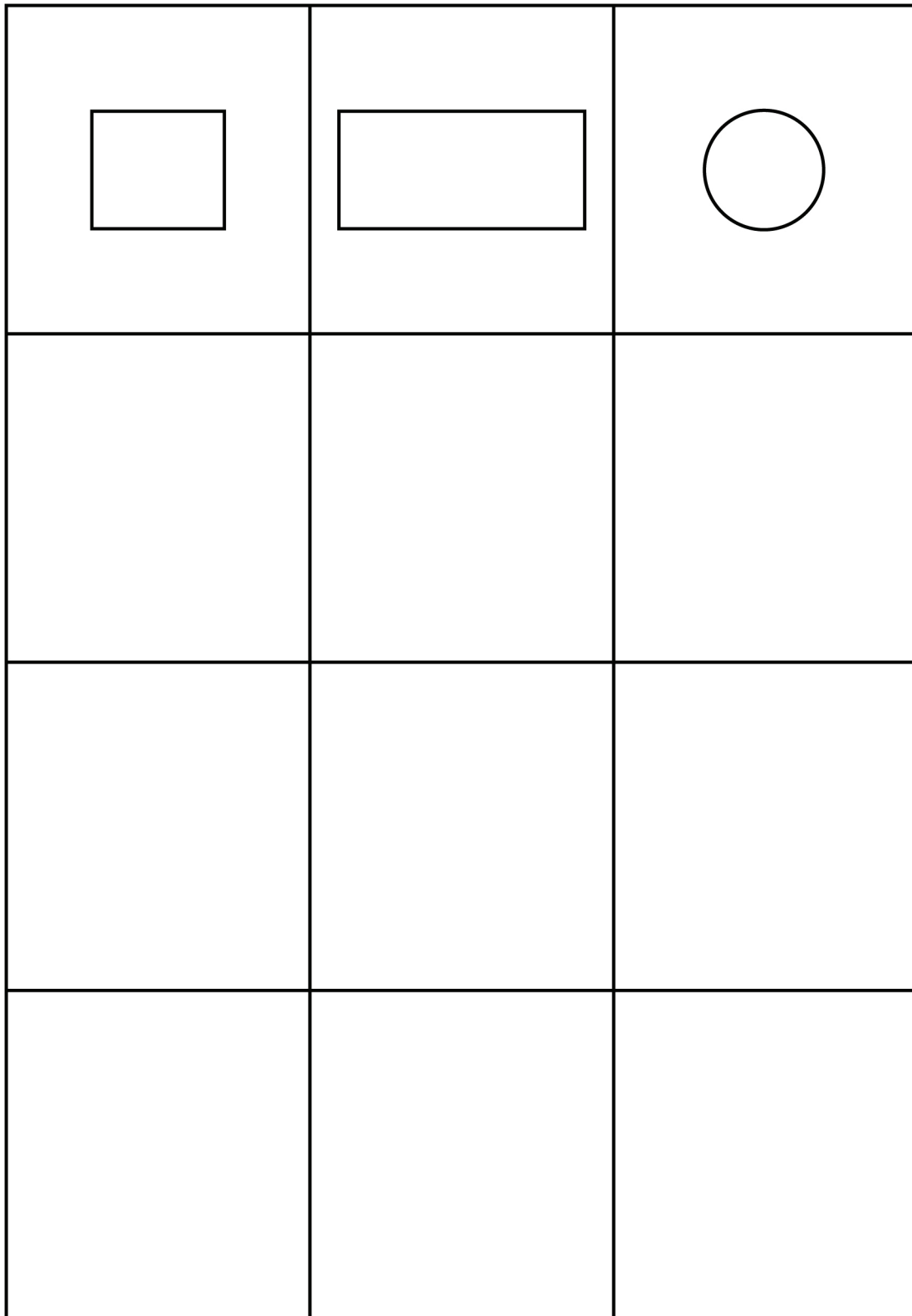
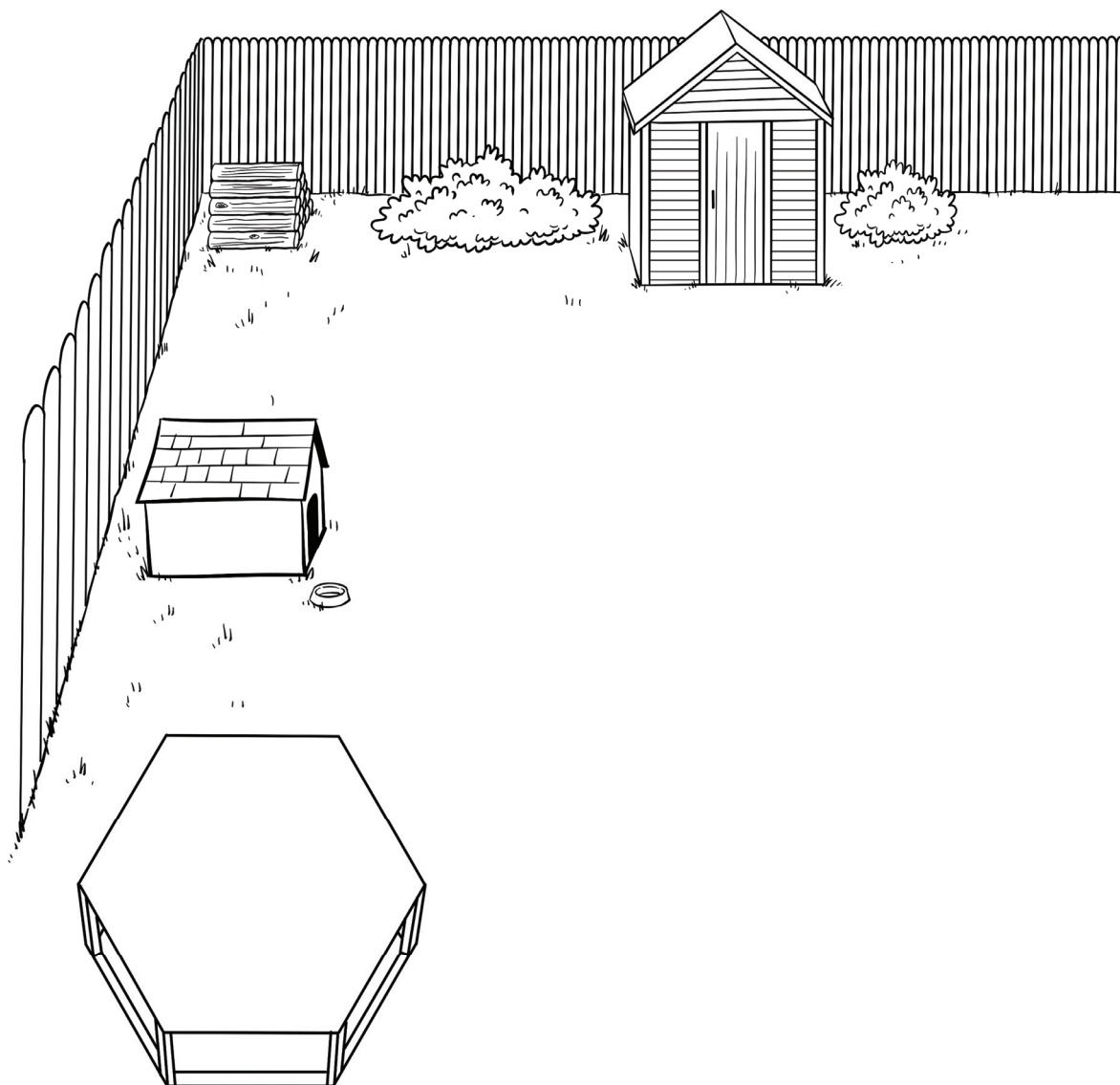


Tableau des sacs à toucher

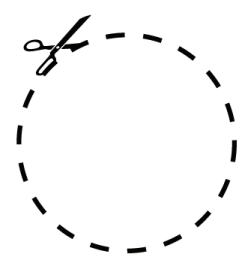
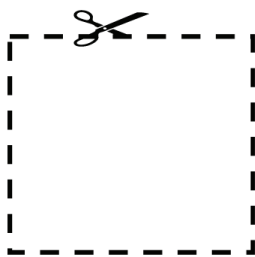
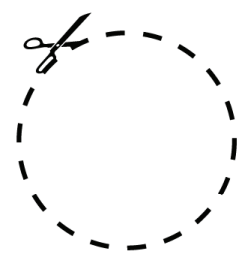
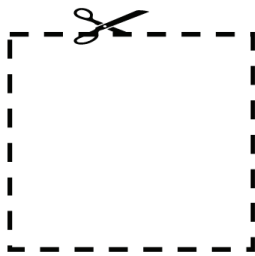
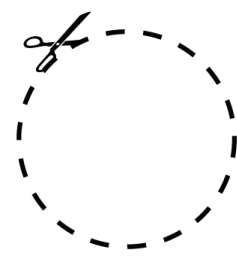
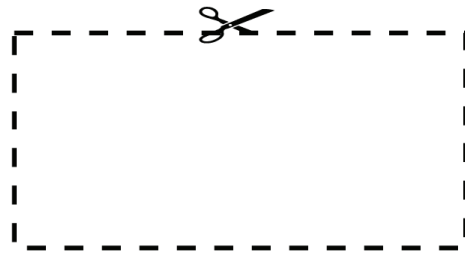
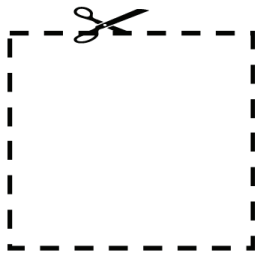
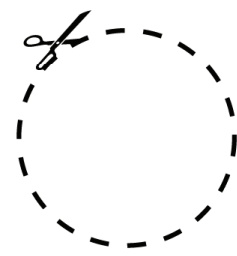
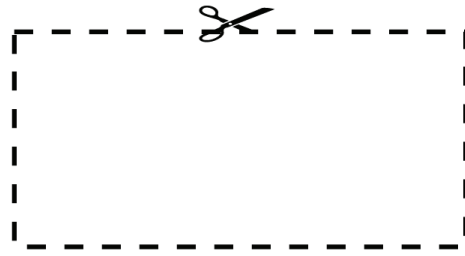
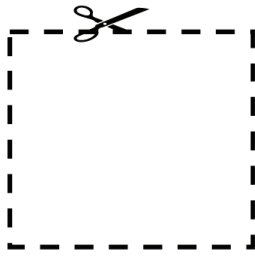
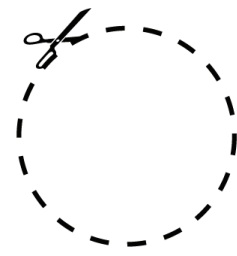
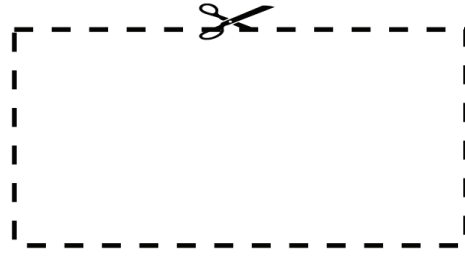
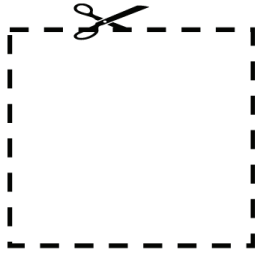
Fiche reproductible 5

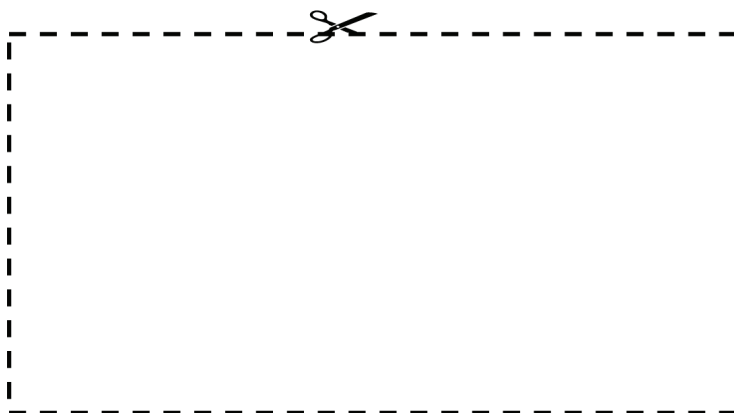
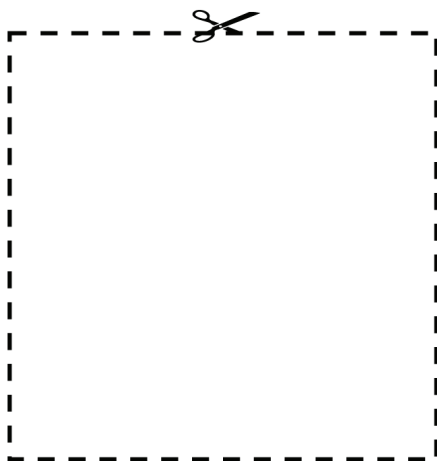
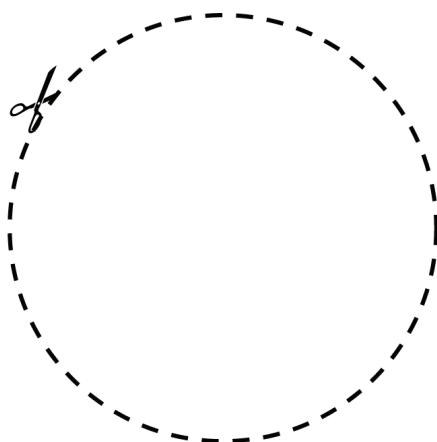
Des objets en 3-D		
Des formes en 2-D correspondantes		



Formes à jumeler




Fiche reproductible 7



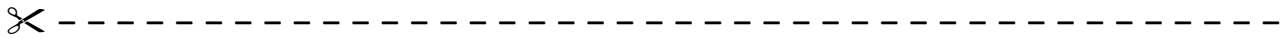


Livret de chasse aux formes

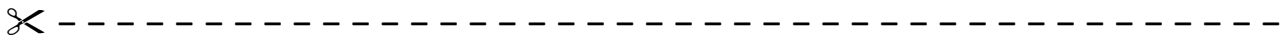
Fiche reproductible 9

 Livret de chasse aux formes	 Il y a des formes carrées. 
Il y a des formes circulaires.	Il y a des formes rectangulaires.

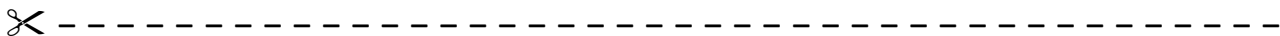
Problèmes de formes Fiche reproductible 10 et d'objets



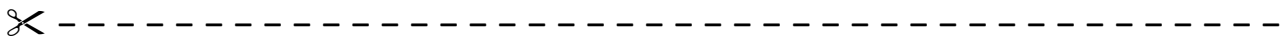
M^{me} Khan joue à « Devine l'objet » avec sa classe. Elle dit que l'objet qu'elle tient derrière elle a 6 faces qui sont de la même forme et taille. Quel objet tient-elle ?



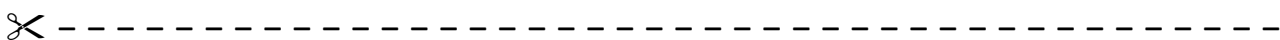
Layla et Théo utilisent des formes pour faire des dessins. Layla dit qu'elle veut une forme qui n'a pas de coins. Quelle forme veut-elle ?



M^{me} Khan joue à « Devine l'objet » avec sa classe. Elle dit que l'objet qu'elle tient derrière elle a 6 faces. 4 faces sont de la même forme et taille. Les 2 autres faces sont plus petites en forme et taille. Quel objet tient-elle ?



M^{me} Khan joue à « Devine l'objet » avec sa classe. Elle dit que l'objet qu'elle tient derrière elle a 2 faces circulaires aux bouts. Quel objet tient-elle ?



Layla et Théo utilisent des formes pour faire des dessins. Layla dit qu'elle veut 2 formes différentes qui ont 4 côtés et 4 coins. Les côtés n'ont pas besoin d'être de la même longueur. Quelle forme veut-elle ?

