

Exemple d'une planification annuelle, 2^e année – Option 3

Le tableau ci-dessous suggère un modèle d'apprentissage qui met l'accent sur le Nombre pendant les premiers quelques mois de l'année, permettant aux élèves d'approfondir ces concepts tôt et leur fournissant un apprentissage à long terme dans ce domaine. Les autres domaines font plutôt l'objet de modules mensuels à l'étude.

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
sept.	Le nombre	Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.	Appliquer les principes du dénombrement Reconnaître et écrire les chiffres	Compter par bonds Carte 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 / Compter par bonds à partir d'un nombre Carte 2B : Compter par bonds en faisant des actions / Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?	Ensemble 1, Le nombre Compter Activités 1-5* *L'enseignant peut choisir une plus petite série de nombres pour commencer l'année et la prolonger avec le temps	Des façons de compter Qu'est-ce que tu préfères ?	Pratiquer compter et subitiser, y compris compter par bonds Ordonner et comparer des nombres plus petits

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
sept.	Le nombre	Les nombres sont reliés de plusieurs façons.	Estimer des quantités et des nombres Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties	Les liens entre les nombres 1 Carte 2A : Montre-le moi de diverses façons / Devine mon nombre Carte 2B : Le capitaine des maths / Créer une droite numérique ouverte	Ensemble 2, Le nombre : Les liens entre les nombres 1, Activités 6-12	Retour à Batoche La grande course de traîneaux à chiens	Pratiquer compter et subitiser, y compris compter par bonds Comparer et ordonner des nombres et des quantités Des devinettes numériques avec des nombres pairs, impairs et ordinaux
oct.	Le nombre	Les nombres sont reliés de plusieurs façons.	Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties	Les liens entre les nombres 2 Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? / Former des nombres Carte 5B : Combien de façons ? / Quelle est la partie inconnue ?	Ensemble 5, Le nombre : Les liens entre les nombres 2, Activités 22-25	Retour à Batoche Une journée spéciale au parc	Pratiquer compter et subitiser, y compris compter par bonds Comparer et ordonner des nombres et des quantités Estimer des quantités à l'aide de référents Des nombres manquants $20 = ? + 14$

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
oct.	La modélisation et l'algèbre	La régularité et la répétition forment des motifs qui peuvent être généralisés et prédits.	<p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités</p> <p>Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p>	<p>Les régularités répétées Carte 1 : Montre-le d'une autre façon / Les régularités répétées autour de nous</p> <p>Les régularités croissantes et décroissantes Carte 2A : Combien pouvons-nous en faire ? / Trouvez l'erreur</p> <p>Carte 2B : Créer des régularités croissantes / Créer des régularités décroissantes</p>	<p>Ensemble 1, La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées, Activités 1-5</p> <p>Ensemble 2, La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes*, Activités 6-14</p> <p>*Les régularités décroissantes, en Ontario seulement</p>	<p>En quête de régularités !</p> <p>La meilleure surprise</p>	<p>Prolonger et créer des régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes et trouver la règle de la régularité</p> <p>Créer des régularités concrètes croissantes</p> <p>Trier des figures à 2-D et décrire les règles de tri</p>
nov.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.	<p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p>	<p>L'aisance avec les opérations Carte 7A : Doubles et quasi-doubles / J'ai... J'ai besoin de...</p> <p>Carte 7B : L'oiseau qui a faim / Obtenir 10 en suite</p>	Ensemble 7, Le nombre : L'aisance avec des opérations, Activités 32-36	<p>On joue aux billes...!</p> <p>La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p>Comparer et ordonner des nombres</p> <p>Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire</p> <p>Le calcul mental jusqu'à 20 : les doubles, 1 ou 2 plus ou moins, obtenir 10, additionner et soustraire 0</p>

	Domaine d'étude	Idee principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
nov./ déc.	La géométrie	<p>On peut analyser et classer les formes en 2-D et les objets en 3-D selon leurs attributs.</p> <p>On peut transformer des formes en 2-D et des solides en 3-D de plusieurs façons et les analyser pour le changement.</p>	<p>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D</p> <p>Étudier les formes en 2-D en appliquant et en visualisant des transformations</p>	<p>Les figures à 2-D</p> <p>Carte 1 : Visualiser des figures / Comparer des figures</p>	<p>Ensemble 1, La géométrie : Les figures à 2-D,</p> <p>Activités 1-5</p>	<p>Partager nos histoires</p>	<p>Trier des figures à 2-D et des solides à 3-D selon une et deux propriétés et déterminer la règle de tri</p> <p>Faire des images avec des figures à 2-D</p> <p>Des devinettes au sujet de figures</p> <p>Créer, prolonger, convertir et prédire des éléments de régularités répétées</p>
déc.	La géométrie	<p>On peut analyser et classer les formes en 2-D et les objets en 3-D selon leurs attributs.</p> <p>On peut transformer des formes en 2-D et des solides en 3-D de plusieurs façons et les analyser pour le changement.</p>	<p>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des solides en 3-D</p> <p>Étudier les solides en 3-D en appliquant et en visualisant des transformations</p>	<p>Les solides à 3-D</p> <p>Carte 2A : La géométrie et la poésie / Que vois-tu ?</p> <p>Carte 2B : Les solides autour de nous / Quel solide est différent ?</p>	<p>Ensemble 2, La géométrie : Les solides à 3-D,</p> <p>Activités 6-10</p>	<p>J'adore les édifices !</p>	<p>Trier des figures à 2-D et des solides à 3-D selon une et deux propriétés et déterminer la règle de tri</p> <p>Prolonger et créer des régularités croissantes et décroissantes et déterminer la régularité</p>

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
déc.	La géométrie* *en Ontario seulement	On peut analyser et classer les formes en 2-D et les objets en 3-D selon leurs attributs. On peut transformer des formes en 2-D et des solides en 3-D de plusieurs façons et les analyser pour le changement.	Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition	Les relations géométriques Carte 3A : Remplis-moi! / Fais-moi une image Carte 3B : Nommez le solide / Dessinez la forme	Ensemble 3, La géométrie : Les relations géométriques, Activités 11-17	J'adore les édifices !	Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes Mesurer en utilisant à répétition diverses unités uniformes non standards Changer 1 ou 2 propriétés de trains de figures
janv.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être divisés en unités de taille égale.	Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier	Les regroupements et la valeur de position Carte 3A : Ajouter 10 / Retirer 10 Carte 3B : Penser aux dizaines / Décris-moi	Revoir l'Ensemble 3, Le nombre : Les regroupements et la valeur de position Activités 22-25	Une classe pleine de projets	Pratiquer compter par bonds Des activités de calcul mental Comparer et ordonner des nombres sur une droite numérique Composer et décomposer des nombres y compris par dizaines et par unités Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
janv.	La modélisation et l'algèbre	On peut utiliser des symboles, des équations et des expressions pour représenter des relations mathématiques et des régularités.	Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques	L'égalité et l'inégalité Carte 3A : Égal ou inégal ? / De combien de façons ? Carte 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? / Qu'est-ce qui manque ?	Ensemble 3, La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité, Activités 15-20	Pinotte et Loupi (1 ^{re} année) La banque de Kokum	Des activités de calcul mental Prolonger, créer, trouver des éléments manquants, et prédire des éléments dans des régularités répétées, croissantes et décroissantes Mesurer à l'aide de plusieurs unités uniformes (cubes emboîtables)
févr.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.	Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction	Conceptualiser l'addition et la soustraction Carte 6 : Voyez-vous des maths ? / Quelle histoire pouvons-nous inventer ?	Ensemble 6, Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction, Activités 26-31	La tirelire On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens	Des exercices de subitisation conceptuelle (décomposer des quantités en parties visualisées et trouver la somme) Des activités de calcul mental Comparer et ordonner des nombres sur une droite numérique Composer et décomposer des nombres, y compris en dizaines et en unités Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
mars	La mesure* *dans toutes les provinces sauf en Colombie-Britannique	Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.	Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer	Utiliser des unités non standards Carte 1 : La chasse aux estimations / Le centre d'estimation	Ensemble 1, La mesure : Utiliser des unités non standards, Activités 1-7	Prêts pour l'école !	Des activités de calcul mental Créer, prolonger, convertir et prédire des éléments de régularités répétées et croissantes Créer et résoudre des problèmes de mesure sous forme d'histoire Mesurer la longueur, la hauteur, la largeur et la circonférence d'un objet avec des unités de mesure non standards
mars	La mesure* *dans toutes les provinces sauf en Colombie-Britannique	Attribuer un attribut continu à une unité nous permet de mesurer et de faire des comparaisons.	Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer	Le temps et la température Carte 3A : L'horloge en cerceau*/ Questions de calendrier Carte 3B : Démêler les mois / Le thermomètre monte ou descend* *en Ontario seulement	Ensemble 3, La mesure : Le temps et la température, Activités 13-14 Activités 15-18* *en Ontario seulement		Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes Des activités de calcul mental Changer 1 ou 2 propriétés de trains de figures ou trier des figures à 2-D et des solides à 3-D

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
mars	La mesure* *en Ontario et Colombie-Britannique seulement	Attribuer un attribut continu à une unité nous permet de mesurer et de faire des comparaisons.	Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer	Utiliser des unités standards Carte 2 : Qu'est-ce que c'est ? / Quelle unité ?	Ensemble 2, La mesure : Utiliser des unités standards, Activités 8-12	La taille des animaux (1 ^{re} année) La découverte	Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire à l'aide de mesure Des activités de balance à plateaux pour examiner l'égalité et l'inégalité Reproduire, remplir et créer des figures à 2-D et des solides à 3-D composés
avr.	Le nombre* *en Ontario seulement	Les quantités et les nombres peuvent être regroupés ou divisés en unités pour déterminer combien il y a d'éléments.	Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division	L'initiation à la multiplication Carte 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien / Qu'est-ce que je regarde ? Carte 8B : Combien de blocs ? / Combien de façons ?	Ensemble 8, Le nombre : L'initiation à la multiplication, Activités 37-42	La boulangerie d'Array	Mesurer et mettre dans un graphique la longueur ou la largeur d'objets à comparer Examiner l'égalité et l'inégalité à l'aide de tours Des activités de calcul mental

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
avr.	Le nombre* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	La littératie financière		La littératie financière Carte 9 : Des collections de pièces de monnaie / Représenter la monnaie de diverses façons	Ensemble 9, Le nombre : La littératie financière, Activités 43-47	La tirelire	Utiliser des pièces de monnaie pour compter par bonds jusqu'à un nombre donné Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire à l'aide de pièces de monnaie Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes
avr.	Le nombre* *en Ontario seulement	Les quantités et les nombres peuvent être regroupés ou divisés en unités de taille égale.	Séparer des quantités pour former des fractions	L'initiation aux fractions Carte 4A : Des parties égales chez nous / Modéliser des quantités fractionnaires Carte 4B : Regrouper des parties égales / Nommer des parties égales	Ensemble 4, Le nombre : L'initiation aux fractions, Activités 17-21	Le meilleur anniversaire	Des activités de calcul mental Des exercices de subitisation conceptuelle Comparer et ordonner des nombres sur une droite numérique

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
avr.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être regroupés en unités de taille égale.	Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines	Les regroupements et la valeur de position Carte 3A : Ajouter 10 / Retirer 10 Carte 3B : Penser aux dizaines / Décris-moi	Revoir l'Ensemble 3, Le nombre : Les regroupements et la valeur de position Construire et nommer les nombres Décomposer et composer des nombres en dizaines et en unités	Une classe pleine de projets	Ordonner et placer des nombres sur une droite numérique Utiliser des référents Recueillir des données sur les jours de la semaine et les mois de l'année et les représenter dans un graphique / diagramme (anniversaires, activités) Des activités de calcul mental

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
avr.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.	<p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction*</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction*</p> <p>*Mettre l'accent sur la soustraction lorsque ces activités sont revues.</p>	<p>Conceptualiser l'addition et la soustraction Carte 6 : Voyez-vous des maths ? / Quelle histoire pouvons-nous inventer ?</p> <p>L'aisance avec des opérations Carte 7A : Doubles et quasi-doubles / J'ai... J'ai besoin de... Carte 7B : L'oiseau qui a faim / Obtenir 10 en suites</p>	<p>Revoir l'Ensemble 6, Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction, Activités 28-31 et l'Ensemble 7, Le nombre : L'aisance avec des opérations, Activités 32-36</p> <p>Des conversations mathématiques favorisant l'aisance avec le calcul mental et le rappel de faits de base</p> <p>La résolution de problèmes avec tout type de problème d'addition et de soustraction</p>	<p>La tirelire</p> <p>On joue aux billes...</p> <p>La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p>Décomposer des quantités et des nombres en dizaines et en unités</p> <p>Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes</p> <p>Décrire l'égalité et l'inégalité avec des symboles ($14 + 6 = 13 + 7$)</p> <p>Reproduire, remplir et créer des figures à 2-D et des solides à 3-D composés</p>

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
mai	Le traitement des données et la probabilité	Formuler des questions, collectionner les données et consolider les données en démonstration visuelle et graphique nous aide à mieux comprendre, prédire et interpréter des situations.	<p>Formuler des questions pour apprendre</p> <p>Amasser et organiser des données</p> <p>Représenter les données recueillies sous forme de diagramme Lire et interpréter l'affichage des données</p> <p>Tirer des conclusions en faisant des inférences</p> <p>Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements*</p> <p>*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement</p>	<p>Le traitement des données Carte 1 : Mener des sondages / Lire et interpréter des diagrammes</p> <p>La probabilité et la chance Carte 2 : Qu'y a-t-il dans le sac ? / Le mot du jour*</p> <p>*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement</p>	<p>Ensemble 1, Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données, Activités 1-6</p> <p>Ensemble 2, Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance, Activités 7-9*</p> <p>*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement</p>	<p>C'est graphique ! (1^{re} année)</p> <p>Les grands amis</p> <p>Mare en danger !</p>	<p>Prolonger et créer des régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes et trouver la règle de la régularité</p> <p>Des devinettes au sujet de figures à 2-D et de solides à 3-D en utilisant des propriétés géométriques Recueillir des données et tracer des diagrammes</p> <p>Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire à l'aide de diagrammes</p>

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
mai	La géométrie* *en Ontario seulement	On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.	Localiser et recenser des objets dans l'espace Observer et représenter des objets selon différentes perspectives	La position et le mouvement Carte 4A : Notre dessin / La carte au trésor Carte 4B : Des bêtes bizarres / Le jeu des perspectives Le codage Carte 5 : Le code du jour / Les animaux se promènent	Ensemble 4, La géométrie : La position et le mouvement, Activités 18-21 Ensemble 5, La géométrie : Le codage, Activités 22-25	Jojo, le robot	Composer et décomposer des nombres, y compris en dizaines et en unités Estimer des quantités à l'aide de référents Des activités de calcul mental
juin	Revoir les concepts difficiles				Activités de chaque domaine		