

Exemple d'une planification annuelle, 2e année – Option 1

Le tableau ci-dessous suggère un modèle d'apprentissage cyclique permettant la révision des concepts durant toute l'année. Le domaine du Nombre est entrecoupé d'autres domaines chaque mois afin que les élèves puissent établir des liens et qu'on accorde plus d'importance aux autres domaines. Cela permet également aux élèves qui présentent plus d'aptitudes oculospatiales d'avoir l’occasion d'être plus engagés à ce niveau.

|  | Domaine d’étude | Idée principale | Cadre conceptuel | Activités de maths au quotidien | Trousse d’activités | Petits livrets Mathologie, 2e année | Exercices et centres d’apprentissage |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **sept.** | La géométrie | Les formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être analysés et classés de façons différentes selon leurs attributs  Les formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être transformés de plusieurs façons et analysés pour des changements | Enquêter sur les attributs géométriques et sur les propriétés de formes en 2-D  Explorer les formes en 2-D en appliquant et en visualisant les transformations | Les formes en 2-D  Carte 1 : Visualiser les formes / Comparer les formes | Ensemble 1, La géométrie  Les formes en 2-D  Activités 1 à 5 | Partager nos histoires | Trier avec un ou deux attributs et identifier la règle de tri  Faire des images avec des formes en 2-D  Les devinettes sur les formes  Créer, prolonger, traduire et prédire les éléments dans des régularités qui se répètent |
| **sept.** | Le nombre | Les nombres nous disent combien | Appliquer les principes de compter  Reconnaître et écrire les nombres | Compter par bonds  Carte 1A : Compter par bonds sur un tableau de cent / Compter par bonds depuis n'importe quel numéro  Carte 2B : Compter par bons avec des actions /  Qu'est-ce qui ne va pas ? Qu’est-ce qui manque ? | Ensemble 1, Le nombre  Compter  Activités 1–5\*  \*Les enseignants peuvent choisir une série de nombres plus restreinte pour commencer l'année et prolonger ses activités au fil du temps. | Des façons de compter  Qu'est-ce que tu préfères ? | Pratiquer compter et subitiser, y compris compter par bonds  Mettre les nombres en ordre et comparer de plus petits nombres |
| oct. | La modélisation et l'algèbre | La régularité et la répétition forment des motifs qui peuvent être généralisés et prévus | Identifier, trier et classer des attributs et des motifs de façon mathématique  Identifier, reproduire, prolonger et créer des motifs qui se répètent  Représenter et généraliser les régularités croissantes et décroissantes | Des motifs qui se répètent  Carte 1 : Montrer d'une autre façon / Les motifs qui se répètent autour de nous  Des régularités croissantes / décroissantes  Carte 2A : Combien peut-on faire ? / Chasse aux erreurs  Carte 2B : Faire des régularités croissantes  Faire des régularités décroissantes | Ensemble 1, Les régularités et l'algèbre  Les motifs qui se répètent  Activités 1–5  Ensemble 2, Les régularités et l'algèbre  Les régularités croissantes / décroissantes\* Les motifs  Activités 6–14  \*Les régularités décroissantes, en Ontario seulement | En quête de régularités !  La meilleure surprise | Prolonger, créer et prévoir les éléments dans des motifs qui se répètent et identifier la base de la régularité  Créer des régularités croissantes concrètes  Trier les formes en 2-D et déterminer les règles de tri |
| oct. | Le nombre | Les nombres sont reliés de plusieurs façons | Estimer des quantités et des nombres  Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties | Les relations de nombres 1  Carte 2A : Montre-le-moi d'une autre façon / Devine mon numéro  Carte 2B : Le capitaine des maths / Créer une droite numérique ouverte | Ensemble 2, Le nombre  Les relations de nombres 1  Activités 6–12 | Retour à Batoche  La grande course de traîneaux à chiens | Pratiquer compter et subitiser, y compris compter par bonds  Comparer et ordonner les nombres et les quantités  Des devinettes utilisant des termes impairs, pairs et ordinaux |
| nov. | La géométrie | Les formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être analysés et classés de différentes façons selon les attributs  Les formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être transformés de façons différentes et analysés pour des changements | Enquêter sur les attributs géométriques et sur les propriétés des formes en 3-D  Enquêter sur les solides en 3-D en appliquant et en visualisant des transformations | Les solides en 3-D  Carte 2A : La géométrie en poésie / Qu vois-tu ?  Carte 2B : Les solides autour de nous / Quel solide n'appartient pas au groupe ? | Ensemble 2, La géométrie  Les solides en 3-D  Activités 6–10 | J'adore les édifices ! | Trier les solides en 2-D et les solides en 3-D selon un ou deux attributs et identiofier la règle de tri  Prolonger et créer des régularités croissantes et décroissantes et identifier la règle du motif |
| nov. | Le nombre | Les nombres sont reliés de plusieurs façons | Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties | Les relations de nombres 2  Carte 5A :  Quelle dizaine est plus proche ? /  Construire des nombres  Carte 5B :  De combien de façons ? /  Quelle est la partie inconnue ? | Ensemble 5, Le nombre  Les relations de nombres 2  Activités 22–25 | Retour à Batoche  Une journée spéciale au parc | Pratiquer compter et subitiser, y compris compter par bonds  Comparer et ordonner les nombres et les quantités  Estimer une quantité en utilisant des référents  Les parties qui manquent  20 = ? + 14 |
| déc. | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer ses capacités en addition et en soustraction  Développer la compréhension du concept de l'addition et de la soustraction | L’aisance avec les opérations  Carte 7A : Doubles et quasi-doubles / J’ai… J’ai besoin de…  Carte 7B : L’oiseau qui a faim / Obtenir 10 en suite | Ensemble 7, Le nombre  L’aisance avec les opérations  Activités 32–36 | On joue aux billes...  La grande course de traîneaux à chiens | Comparer et ordonner des nombres  Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire  Maths mentales à 20 : doubles, 1 ou 2 plus ou moins, faire des dizaines, ajouter et soustraire zéro |
| déc. | Le traitement des données et la probabilité | Formuler des questions, collectionner des données et consolider des données dans des démonstrations visuelles et graphiques qui nous aident à comprendre, à prédire et à interpréter des situations | Formuler des questions pour apprendre  Collectionner des données et les organiser  Créer des démonstrations graphiques  Lire et interpréter des démonstrations de données  Faire des inférences en tirant des conclusions  Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des évènements\*  \*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | La gestion des données  Carte 1 :  Mener des sondages / Lire et interpréter des graphiques  La probabilité et la chance  Carte 2 : Qu’y a-t-il dans le sac ? / Le mot du jour\*  \*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | Ensemble 1, La gestion des données et la probabilité  La gestion des données  Activités 1–6  Ensemble 1, La gestion des données et la probabilité  La probabilité  Activités 7–9\*  \*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | C'est graphique ! (1re année)  Les grands amis  Mare en danger ! | Prolonger et créer des régularités croissantes et décroissantes concrètes et des motifs numériques et trouver la règle du motif  Des devinettes sur des formes en 2-D et des solides en 3-D utilisant des attributs géométriques  Collectionner des données et faire des graphiques  Développer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire en utilisant des graphiques |
| janv. | Le nombre | Des quantités et des nombres peuvent être divisés en partie, en unités de grandeur égale | Regrouper des unités par quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier | Les regroupements et la valeur de position  Carte 3A : Ajouter 10 / Retirer 10  Carte 3B : Penser aux dizaines / Décris-moi | Ensemble 3, Le nombre  Les regroupements et la valeur de position  Activités 22–25 | Une classe pleine de projets | Pratiquer compter bar bonds  Des activités de calcul mental  Comparer et ordonner des nombres sur une droite numérique  Composer et décomposer des nombres, y compris des dizaines et des unités  Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire |
| janv. | La mesure\*  \*dans toutes les provinces sauf en Colombie-Britannique | Plusieurs choses dans notre monde ont des attributs qui peuvent être mesurés et comparés | Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés  Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable  Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer | Utiliser des unités non standards  Carte 1 : La chasse aux estimations / Le centre d’estimation | Ensemble 1, La mesure  Les unités non standards  Activités 1–7 | Prêts pour l'école ! | Des activités de calcul mental  Créer, traduire et prédire des éléments de motifs qui se répètent et de régularités croissantes  Créer et résoudre des problèmes de mesure sous forme d'histoire  Mesurer la longueur, la hauteur, la largeur et la distance autour d'un objet avec des unités non standards différentes |
| févr. | La modélisation et l'algèbre | Les régularités et les relations peuvent être représentées par des symboles, des équations et des expressions | Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques | L'égalité et l'inégalité  Carte 3A : Égal ou inégal ? / De combien de façons ?  Carte 3B : Lequel n’est pas comme les autres ? / Qu’est-ce qui manque ? | Ensemble 3, L'algèbre  L'égalité et l'inégalité  Activités 15–20 | Pinotte et Loupi  (1re année)  La banique de Kokum | Des activités de calcul mental  Prolonger, créer, trouver des éléments qui manquent et prédire les éléments dans des motifs qui se répètent, dans des régularités croissantes et décroissantes  Mesurer à l’aide de plusieurs unités uniformes (cubes emboîtables) |
| févr./  mars | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction | Conceptualiser l'addition et la soustraction  Carte 6 : Quelles maths vois-tu ? / Quelle est l'histoire ? | Ensemble 6, Le nombre  Conceptualiser l'addition et la soustraction  Activités 26–31 | La tirelire  On joue aux billes...  La grande course de traîneaux à chiens | Pratiquer la subitisation conceptuelle (décomposer des quantités en parties visualisées et en trouver la somme)  Des activités de calcul mental  Comparer et ordonner des nombres sur une droite numérique  Composer et décomposer des nombres, y compris des dizaines et des unités  Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire |
| mars | La géométrie\*  \*en Ontario seulement | Les formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être analysés et classés de différentes façons selon leurs attributs  Les formes en 2-D et les solides en 3-D peuvent être transformés de plusieurs façons et analysés pour des changements | Enquêter sur les formes en 2-D et sur les solides en 3-D et leurs attributs via la composition et la décomposition | Les relations géométriques  Carte 3A : Remplis-moi ! / Fais-moi une image  Carte 3B : Nommez le solide / Dessinez la forme | Ensemble 3, La géométrie  Les relations géométriques  Activités 11–17 | J'adore les édifices ! | Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes  La mesure en utilisant une itération répétitive de différentes unités uniformes non standards  Changer 1 ou 2 propriétés de trains de figures |
| mars | Le nombre\*  \*en Ontario seulement | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division | L'initiation à la multiplication  Carte 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien / Qu’est-ce que je regarde ?  Carte 8B : Combien de blocs ? / Combien de façons ? | Ensemble 8, Le nombre  L'initiation à la multiplication  Activités 37–42 | La boulangerie d'Array | Mesurer et mettre sur graphique la longueur ou la largeur d'objets pour les comparer    Enquêter sur l'égalité et l'inégalité avec des tours  Des activités de calcul mental |
| avr. | La mesure\*  \*dans toutes les provinces sauf en Colombie-Britannique | Attribuer une unité à un attribut continu nous permet de mesurer et de faire des comparaisons | Sélectionner et utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer et faire des comparaisons | Le temps et la température  Carte 3A : L’horloge en cerceau\* / Questions de calendrier  Carte 3B : Démêler les mois / Le thermomètre monte ou descend\*  \*en Ontario seulement | Ensemble 3, La mesure  Le temps et la température  Activités 13–14  Activités 15–18\*  \*en Ontario seulement |  | Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes  Des activités de calcul mental  Changer 1 ou 2 propriétés de trains de figures ou trier des formes en 2-D et des objets en 3-D |
| avr. | La mesure\*  \*en Ontario et Colombie-Britannique seulement | Attribuer une unité à un attribut continu nous permet de mesurer et de faire des comparaisons | Sélectionner et utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer et faire des comparaisons | Utiliser des unités standards  Carte 2 : Que suis-je ? / Quelle unité ? | Ensemble 2, La mesure  Utiliser des unités standards  Activités 8–12 | La taille des animaux (1re année)  La découverte | Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire, en utilisant la mesure    Des activités de balance à plateaux pour examiner l’égalité et inégalité  Reproduire, couvrir et créer des figures à 2-D et des solides à 3-D composées |
| avr. | Le nombre\*  \*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | La littératie financière |  | La littératie financière  Carte 9 : Collections de pièces de monnaie / Montrer de l'argent de différentes façons | Ensemble 9, Le nombre  La littératie financière  Activités 43–47 | La tirelire | Utiliser des pièces de monnaie pour montrer compter par bons jusqu'à un nombre donné  Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire en utilisant des pièces de monnaie  Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes |
| mai | Le nombre\*  \*en Ontario seulement | Les quantités et les nombres peuvent être regroupés ou divisés en parties en unités de taille égale | Diviser des quantités pour former des fractions | L’initiation aux fractions  Carte 4A : Des parties égales chez nous / Modéliser des quantités fractionnaires  Carte 4B : Regrouper des parties égales / Nommer des parties égales | Ensemble 4, Le nombre  L’initiation aux fractions Activités 17–21 | Le meilleur anniversaire | Des activités de calcul mental  Pratiquer la subitisation conceptuelle  Comparer et ordonner des nombres sur une droite numérique |
| mai | La géométrie\*  \*en Ontario seulement | On peut localiser des objets dans l’espace et les voir selon différentes perspectives. | Localiser et recenser des objets dans l’espace  Observer et représenter des objets selon différentes perspectives | La position et le mouvement  Carte 4A : Notre dessin / La carte au trésor  Carte 4B : : Des bêtes bizarres / Le jeu des perspectives  Coding  Carte 5 : Le code du jour / Les animaux se promènent | Ensemble 4, La géométrie  La position et le mouvement  Activités 18–21  Ensemble 5, La géométrie  Le codage  Activités 22–25 | Jojo, le robot | Composer et décomposer des nombres, y compris des dizaines et des unités  Estimer des quantités en utilisant des référents  Des activités de calcul mental |
| mai | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être regroupés en unités de taille égale. | Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines | Regrouper et placer une valeur  Carte 3A : Ajouter dix / Enlever dix  Carte 3B : Penser aux dizaines / Décris-moi | Ensemble 3, Revisiter le nombre  Regrouper et placer une valeur  Construire et nommer des nombres  Composer et décomposer des nombres, en utilisant des dizaines et des unités | Une classe pleine de projets | Ordonner et placer des nombres sur une droite numérique  Utiliser des référents  Collectionner des données reliées aux jours de la semaine et aux mois de l'année et les représenter sur un graphique (anniversaires, activités)  Des activités de calcul mental |
| mai | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer une facilité avec la computation d'addition et de soustraction\*  Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction\*  \*Mettre l’accent sur la soustraction lorsque ces activités sont revues. | Conceptualiser l'addition et la soustraction  Carte 6 : Quelles maths vois-tu ? / Quelle est l'histoire ?  L’aisance avec les opérations  Carte 7A : Doubles et quasi-doubles / J’ai… J’ai besoin de…  Carte 7B : L’oiseau qui a faim / Obtenir 10 en suite | Ensemble 6, Revisiter le nombre  Les concepts d'addition et de soustraction  Activités 28–31  Ensemble 7, Le nombre  L’aisance avec les opérations  Activités 32–36  Des activités de calcul mental et mémorisation des faits de base  Résolution de problèmes avec tous les types de problèmes d'addition et de soustraction | La tirelire  On joue aux billes...  La grande course de traîneaux à chiens | Décomposer des quantités et des nombres en utilisant des dizaines et des unités  Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes  Décrire l'égalité et l'inégalité de façon symbolique  (14 + 6 = 13 + 7)  Reproduire, remplir et créer des figures à 2-D et des solides à 3-D composés |
| juin | Revoir les concepts difficiles |  |  |  | Revoir des activités de chaque domaine |  |  |