

## 2<sup>e</sup> année : Exemple d'une planification hebdomadaire – Aisance avec les opérations

### Enseigner l'aisance avec les opérations : Semaine 1

LEÇONS EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Carte de maths au quotidien*		7A : J'ai... J'ai besoin de... 10	7B : Obtenir 10 en suites	7A : Doubles et quasi-doubles	7B : L'oiseau qui a faim
1. Activation	Petit livret : <b>Ça fait 10 !</b> Intro du Guide, p. 4 Alt : Faire dix l'Activité d'intervention 13	Des compléments de 10 Carte d'activité 32 : « Avant »	Utiliser des doubles Carte d'activité 33 : « Avant »	L'aisance avec 20 Carte d'activité 34 : « Avant »	<b>Centres d'apprentissage / Pratique guidée</b> L'enseignant travaille avec un groupe à la fois. Sélectionner des Activités d'intervention 9-15 tel qu'approprié ou en utilisant des suggestions d'activités de prolongation de L'aisance avec 20 : Carte d'activité 34.  Les autres groupes travaillent sur une des quatre activités de pratique ou sur les activités de maths au quotidien de la semaine. <i>*On ne peut pas s'attendre à ce que les élèves qui n'ont pas</i>
2. Atelier de maths	Lecture à voix haute : <b>Ça fait 10 !</b> (Guide : utiliser les instructions brunes pour composer et décomposer jusqu'à 10)	Carte d'activité 32 : « Déroulement »  Jeu de Cartes de graines	Carte d'activité 33 : « Déroulement »  Activité de Cartes de dominos	Carte d'activité 34 : « Déroulement »	
3. Approfondissement	<b>Composons un ensemble de 10 paniers</b> Guide, p. 22 Activité de prolongation : Composons un ensemble de 20 paniers	Carte d'activité 32 : Approfondissement	Carte d'activité 33 : Approfondissement	Carte d'activité 34 : Approfondissement	

<p><b>Exercices ciblés</b></p> <p>(L'enseignant(e) circule, discute, observe et note)</p>	<p><b>Agiter et composer le nombre 10</b> Dire la phrase numérique (ou équation) par ex., « 4 plus 6 est le même que 10. » Guide, p. 28  <b>Activité de prolongation</b> : Utiliser 12, 14 ou 20 jetons</p>	<p><b>Activité de la partie qui manque</b> – Retourner une carte de graines et dire la partie qui manque pour faire 10. <b>Activité de prolongation</b> : Utiliser 12, 14 ou 20.</p>	<p><b>Petit livret : Ça fait 10 ! Plus de petits fruits</b>  Guide, p. 28  Prolonger l'activité en utilisant des cartes de jeu de 2 à 10 (aucune carte face) ou des cartes de chiffres.</p>	<p><b>Combien de plus ?</b>  En partenaires, retourner une carte de jeu Plus de petits fruits et dire combien de plus il faut ajouter pour faire 20 et puis expliquer comment vous le savez.</p>	<p><i>encore maîtriser compter croient que les données numériques resteront constantes et ils auront besoin d'une intervention pour les aider à compter.</i></p>
---	---	--	---	--	--

\*Les cartes de maths au quotidien sont situées dans la trousse d'activités de 2<sup>e</sup> année. On peut s'en servir à n'importe quel moment pendant la journée. Elles forment un répertoire d'activités rapides pour réviser les concepts et les habiletés des élèves au fur et à mesure.

## Enseigner l'aisance avec les opérations : Semaine 2

LEÇONS EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Carte de maths au quotidien*	7A : J'ai... J'ai besoin de... 20	7B : Obtenir 10 en suites	7A : Doubles et quasi-doubles	7B : L'oiseau qui a faim	7A : J'ai... J'ai besoin de... 20
1. Activation	Petit livret : La grande course de traîneaux à chiens Intro du Guide, p. 4	L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres Carte d'activité 35 : « Avant »	Approfondissement Carte d'activité 36 : « Avant »	Discuter du blogue d'Aventure aux pages 14-17 du livret. Pourquoi les écrit-on ? Comment les lit-on ?	<b>Centres d'apprentissage / Pratique guidée</b> L'enseignant travaille avec un groupe à la fois. Sélectionner des Activités d'intervention 9-15 tel qu'approprié ou en créant et en trouvant les solutions aux questions dans le contexte du petit livret.  Les autres groupes travaillent sur des activités de pratique ou sur les activités de maths au quotidien de la semaine.  <i>*On ne peut pas s'attendre à ce que les élèves qui n'ont pas encore maîtriser compter croient que les données numériques resteront constantes et ils auront besoin d'une intervention pour les aider à progresser au-delà de compter 3 fois.</i>
2. Atelier de maths	Lecture à voix haute : La grande course de traîneaux à chiens (Guide : utiliser les instructions bleues pour additionner et soustraire jusqu'à 100)	Carte d'activité 35 : « Déroulement »  Estimer, utiliser des activités de calcul mental et expliquer les stratégies	Carte d'activité 36 : « Déroulement »  Estimer, utiliser des activités de calcul mental et expliquer les stratégies	La grande course de traîneaux à chiens Guide, p. 34  Combien de caribous ?	
3. Approfondissement	Ça fait 10 Guide, p. 33 Différentiation : Sélectionner les nombres appropriés à utiliser.	Carte d'activité 35 : Approfondissement	Carte d'activité 36 : Approfondissement	Partage et réflexion en utilisant les questions de discussion	
Exercices ciblés (L'enseignant(e) circule, discute, observe et note)	Objectif 50 Guide, p. 36	Prépare ta course Guide, p. 37	Les maths et les courses de traîneaux à chiens Guide, p. 37	Créer un blogue Guide, p. 37 Créer et trouver les solutions à des problèmes d'addition et de soustraction Utiliser la rubrique d'évaluation 98	