

2^e année : Exemple d'une planification hebdomadaire - Les relations géométriques

Enseigner Les relations géométriques : Semaine 1

LEÇONS EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Carte de maths au quotidien*		3B : Dessinez la figure	3A : Remplis-moi !	3A : Fais-moi une image	3B : Nommez le solide
1. Activation	Petit livret : Les objets perdus , Guide, <i>Intro</i> , pp. 4-5 Revoir les cercles, carrés, rectangles et hexagones.	Carte d'activité 11 : Construire des figures « Avant »	Carte d'activité 14 : Créer des images et des dessins « Avant »	Carte d'activité 15 : Recouvrir des contours « Avant »	Centres d'apprentissage / Pratique guidée L'enseignant travaille avec un groupe à la fois. Utiliser l'Activité d'intervention 5 pour les relations géométriques Les autres groupes travaillent sur les quatre exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine ou dans le livret de Chasse aux formes . Faire une chasse aux figures. Dessiner et
2. Atelier de maths	Les objets perdus Lecture à voix haute. Trouver et décrire; examiner et classer les figures et les solides	Carte d'activité 11 : « Déroulement » Couvrir des hexagones avec de plus petites figures	Carte d'activité 14 : « Déroulement » Tracer des figures ou utiliser des découpes pour faire une image ou un dessin	Carte d'activité 15 : « Déroulement » Utiliser des blocs-formes pour couvrir l'image d'un bateau	

<p>3. Approfondissement</p>	<p>Représenter l'histoire à l'aide du napperon des mathématiques</p> <p>Les objets perdus, Guide, p. 21</p>	<p>Carte d'activité 11 : « Approfondissement » « Faire remarquer »</p>	<p>Carte d'activité 14 : « Approfondissement » « Faire remarquer »</p>	<p>Carte d'activité 15 : « Approfondissement » « Faire remarquer »</p>	<p>étiqueter les objets et leur forme, p. ex., une fenêtre</p> <p>Les objets perdus, Guide, p. 29</p>
<p>Exercices ciblés</p> <p>(L'enseignant(e) circule, discute, observe et note)</p>	<p>Grille de récit</p> <p>Tracer les faces de petits objets et raconter une histoire. Inclure des triangles.</p> <p>Les objets perdus, Guide, p. 26</p>	<p>Figures dans d'autres figures</p> <p>Agencer de plus petites figures pour construire une plus grande figure. Tracer pour noter le résultat. Décrire ce que vous avez fait.</p>	<p>Que voyez-vous ?</p> <p>Activité en ligne</p> <p>Les objets perdus, Guide, p. 29</p>	<p>Contour des figures</p> <p>Créer une image avec des figures et tracer le contour. Échanger avec un partenaire et couvrir le contour de leur figure.</p>	

*Les cartes de maths au quotidien sont situées dans la trousse d'activités de 2^e année. On peut s'en servir à n'importe quel moment pendant la journée. Elles forment un répertoire d'activités rapides pour réviser les concepts et les habiletés des élèves au fur et à mesure.

Enseigner Les relations géométriques : Semaine 2

LEÇONS EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Carte de maths au quotidien*	3A : Remplis-moi !	3B : Nommez le solide	3B : Dessinez la figure	3A : Fais-moi une image	3A : Remplis-moi !
1. Activation	<p>Petit livret : J'adore les édifices, Guide, Intro, p. 4</p> <p>Revoir les pyramides, prismes, cônes et sphères.</p>	<p>Carte d'activité 12 : Construire avec des solides</p> <p>« Avant »</p>	<p>Carte d'activité 16 : Créer des dessins symétriques</p> <p>« Avant »</p>	<p>Carte d'activité 17 : Approfondissement</p> <p>« Avant »</p>	<p>Centres d'apprentissage / Pratique guidée</p> <p>L'enseignant travaille avec un groupe à la fois. Utiliser l'Activité d'intervention 5 pour les relations géométriques.</p> <p>Les autres groupes travaillent sur les quatre exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine, ou ils tracent ou estampillent les faces d'un solide à 3-D pour voir la forme de ses côtés. Inscrire le nom du solide au verso de la feuille. Demander à d'autres élèves de deviner quel solide vous avez choisi. Nommer ou noter des exemples réels.</p> <p>Empreintes en 3-D, Guide, p. 35</p>
2. Atelier de maths	<p>J'adore les édifices</p> <p>Lecture à voix haute. Trouver et classer les figures à 2-D et les solides à 3-D</p>	<p>Carte d'activité 12 : « Déroulement »</p> <p>Construire des structures</p>	<p>Carte d'activité 16 : « Déroulement »</p> <p>Utiliser des blocs-formes pour créer un dessin symétrique</p>	<p>Carte d'activité 17 : « Déroulement »</p> <p>Cartes de tâches et activités des centres d'apprentissage</p>	
3. Approfondissement	<p>Napperon des mathématiques</p> <p>Construire une pyramide et un prisme. Associer les solides à des objets réels.</p> <p>J'adore les édifices, Guide, p. 29</p>	<p>Carte d'activité 12 : « Approfondissement »</p> <p>« Faire remarquer »</p>	<p>Carte d'activité 16 : « Approfondissement »</p> <p>« Faire remarquer »</p>	<p>Carte d'activité 15 : « Approfondissement »</p> <p>« Faire remarquer »</p>	

<p>Exercices ciblés (L'enseignant(e) circule, discute, observe et note)</p>	<p>Trouver un solide réel qui correspond au solide sur le napperon des mathématiques</p> <p>J'adore les édifices, Guide, p. 36</p>	<p>Journaux de mathématiques</p> <p>Dessiner une figure à 2-D familière. Ensuite, dessiner et étiqueter des objets à 3-D auxquels elle vous fait penser.</p>	<p>Dessine et copie</p> <p>Des partenaires jouent les rôles de concepteur et de copieur et se positionnent de chaque côté d'un axe de symétrie pour créer un dessin symétrique avec des carreaux de couleur ou des blocs mosaïques</p>	<p>Échanges de cartes de tâches</p> <p>L'enseignant circule et s'entretient avec les élèves. Utiliser Fiche 44 : Évaluation pour recueillir des preuves d'apprentissage.</p>	
--	---	---	---	---	--