

Exemple d’une planification annuelle, 1re année – Option 3

Le tableau ci-dessous suggère un modèle d'apprentissage qui met l’accent sur le Nombre pendant les premiers quelques mois de l'année, permettant aux élèves d’approfondir ces concepts tôt et leur fournissant un apprentissage à long terme dans ce domaine. Les autres domaines font plutôt l’objet de modules mensuels à l’étude.

|  | Domaine d’étude | Idée principale | Cadre conceptuel | Trousse d’activités | Petits livrets de Mathologie, 1re année | Exercices et centres d’apprentissage |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sept. | Le nombre | Les nombres nous disent combien il y a d’éléments. | Appliquer les principes du dénombrement  Reconnaître et écrire les chiffres | Ensemble 1 du Nombre : Compter  Activités 1 à 5 | En safari !  Un repas en famille  En canot sur la rivière | Des exercices de dénombrement et de subitisation de la maternelle |
| sept. | Le nombre | Les nombres nous disent combien il y a d’éléments. | Reconnaître des quantités par subitisation  Estimer des quantités et des nombres | Ensemble 2 du Nombre : Le raisonnement spatial  Activités 6 à 8 | En canot sur la rivière | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds |
| oct. | Le nombre | Les nombres sont reliés de plusieurs façons. | Comparer et ordonner des quantités | Ensemble 3 du Nombre : Comparer et ordonner  Activités 9 à 12 | Des chats et des chatons ! | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds  Comparer et ordonner des nombres et des quantités |
| oct. | La modélisation et l’algèbre | On peut décrire des régularités de façon mathématique. | Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités  Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités | Ensemble 1 de la Modélisation et l’algèbre : Examiner des régularités répétées  Activités 1 à 5  Ensemble 2 : Créer des régularités  Activités 6 à 9 | Neige et minuit | Créer des régularités répétées |
| nov. | Le nombre | Les nombres nous disent combien il y a d’éléments. | Appliquer les principes du dénombrement  Reconnaître et écrire les chiffres | Ensemble 4 du Nombre : Compter par bonds  Activités 13 à 16 | Trop, c’est combien ? | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds |
| nov. | Le nombre | Les nombres sont reliés de plusieurs façons. | Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties | Ensemble 5 du Nombre : Composer et décomposer  Activités 17 à 23 | En canot sur la rivière  Ça fait 10 ! | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds  Comparer et ordonner des nombres et des quantités |
| déc. | Le traitement des données et la probabilité\*  \*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement | Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations. | Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes  Recueillir des données et les organiser en catégories  Représenter les données recueillies sous forme graphique  Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements | Ensemble 1 du Traitement des données et la probabilité : Le traitement des données  Activités 1 à 4  Ensemble 2 : La probabilité et la chance  Activités 5 à 6 | C’est graphique ! | Des activités de triage et de création de formes en 2-D et de solides en 3-D  Créer et convertir des régularités répétées |
| déc. | La géométrie | On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.  On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons. | Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D  Étudier les formes en 2-D et les solides en 3-D en appliquant et en visualisant des transformations | Ensemble 1 de la Géométrie : Les formes en 2-D  Activités 1 à 6  Ensemble 2 : Les solides en 3-D  Activités 7 à 10 | L’atelier du tailleur  Les objets perdus | Des activités de triage  Des activités de triage et de création de formes en 2-D et de solides en 3-D  Créer et convertir des régularités répétées |
| janv. | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction | Ensemble 7 du Nombre : Aisance avec des opérations  Activités 28 à 30  (Problèmes de changement) | C’est l’heure du hockey !  Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  Des chats et des chatons ! | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds  Comparer et ordonner des nombres et des quantités  Composer et décomposer |
| janv. | La modélisation et l’algèbre | On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. | Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations  Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques | Ensemble 3 de la Modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité  Activités 10 à 13 | Pinotte et Loupi | Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D  Créer et prolonger des régularités répétées  Mesurer à l’aide de la comparaison directe et la répétition d’une unité uniforme et non standard  Des activités avec une balance à plateaux pour examiner l’égalité et l’inégalité |
| févr. | La mesure | Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer. | Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés  Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable | Ensemble 1 de la Mesure : Comparer des objets  Activités 1 à 6 | Le petit grain extraordinaire | Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D  Créer et prolonger des régularités répétées |
| févr. | La mesure | On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs. | Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer | Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités uniformes  Activités 7 à 15  Ensemble 3 : Le temps et la température  Activités 16 à 21\*  \*en Ontario seulement | La taille des animaux | Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D  Créer et prolonger des régularités répétées  Mesurer à l’aide de la comparaison directe et la répétition d’une unité uniforme et non standard  Des activités avec une balance à plateaux pour examiner l’égalité et l’inégalité  Reproduire et créer des formes en 2-D composées et des solides en 3-D composés |
| mars | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction | Ensemble 7 du Nombre : Aisance avec des opérations  Activités 31 à 35  (Problèmes de type joindre/séparer et partie-partie-tout) | C’est l’heure du hockey !  Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  Des chats et des chatons ! | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds  Comparer et ordonner des nombres et des quantités  Composer et décomposer  Créer et résoudre des problèmes sous forme d’histoire à l’aide de l’addition et de la soustraction |
| avr. | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments. | Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction  Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction  (Songez à cibler la soustraction) | Revisit Number Cluster 7  Operational Fluency  Activities 28–35  Discussions sur les nombres  L’aisance avec les calculs mentaux et le rappel des opérations de base  La résolution de tous les types de problèmes d’addition et de soustraction  Ensemble 7 du Nombre : Aisance avec des opérations  Activités 28 à 35 | En safari !  C’est l’heure du hockey !  Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  Des chats et des chatons ! | Créer et résoudre des problèmes sous forme d’histoire à l’aide de l’addition et de la soustraction |
| mai | Le nombre | Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. | Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)  Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier | Ensemble 6 du Nombre : Valeur de la position initiale  Activités 24 à 27 | Au champ de maïs | Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds  Composer et décomposer  Comparer et ordonner des nombres et des quantités  Créer et résoudre des problèmes sous forme d’histoire à l’aide de l’addition et de la soustraction |
| mai | La géométrie | On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.  On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons. | Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition  Étudier la symétrie pour analyser les formes en 2-D et les solides en 3-D\*  \*en Ontario seulement | Ensemble 3 de la Géométrie : Les relations géométriques  Activités 11 à 15  Ensemble 4 : La symétrie  Activités 16 à 18 | Les objets perdus  L’atelier du tailleur | Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D  Créer et prolonger des régularités répétées  Mesurer à l’aide de la comparaison directe et la répétition d’une unité uniforme et non standard  Des activités avec une balance à plateaux pour examiner l’égalité et l’inégalité |
| juin | La géométrie | On peut localiser des objets dans l’espace et les voir selon différentes perspectives.\*  \*en Ontario seulement | Localiser et recenser des objets dans l’espace  Observer et représenter des objets selon différentes perspectives | Ensemble 5 de la Géométrie : La position et le mouvement  Activités 19 à 21 | Le cahier souvenir |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| juin | Le nombre | Littératie financière\*  \*en Ontario et en Colombie-Britannique seulement |  | Ensemble 8 du Nombre : Littératie financière  Activités 36 à 40 |  | |  | |
| juin | Revoir les concepts difficiles |  |  | Revoir des activités de chaque domaine | |  | |  |