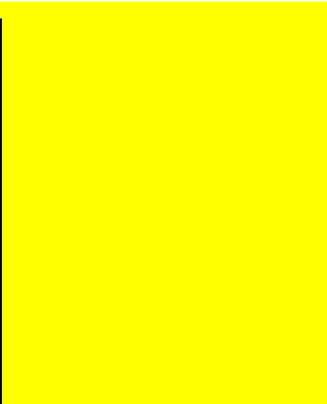


## 1<sup>re</sup> année : Exemple d'une planification hebdomadaire – Les relations géométriques

### Enseigner Les relations géométriques : Semaine 1

LEÇONS EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>1. Activation</b>	Petit livret : <b>Les objets perdus</b> , Guide, Intro, pp. 4-5	<b>Carte d'activité 11 : Les faces des solides</b> « Avant »	<b>Carte d'activité 12 : Faire des dessins</b> « Avant »	<b>Carte d'activité 13 : Couvrir des contours</b> « Avant »	<b>Centres d'apprentissage / Pratique guidée</b>  L'enseignant travaille avec un groupe à la fois. Utiliser Fiche 10 : <b>Problèmes de formes et d'objets, Les objets perdus</b> , Guide, p. 29  Les autres groupes travaillent sur les exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine ou l'activité des figures Tangram en ligne pour le petit livret <b>Les objets perdus</b> . (Voir le code QR sur la dernière page de la couverture)
<b>2. Construction des connaissances</b>	<b>Les objets perdus</b>  Lecture à voix haute. Trouver et décrire; examiner et classifier les figures et les solides	<b>Carte d'activité 11 : « Déroulement »</b>  Utiliser des solides pour construire et décrire des tours	<b>Carte d'activité 12 : « Déroulement »</b>  Faire et décrire des dessins à l'aide de blocs-formes	<b>Carte d'activité 13 : « Déroulement »</b>  Remplir les dessins de blocs-formes	
<b>3. Approfondissement</b>	Représenter l'histoire à l'aide du napperon des mathématiques  <b>Les objets perdus</b> , Guide, p. 21	<b>Carte d'activité 11 : « Approfondissement »</b> « Faire remarquer »	<b>Carte d'activité 12 : « Approfondissement »</b> « Faire remarquer »	<b>Carte d'activité 13 : « Approfondissement »</b> « Faire remarquer »	

<p><b>4. Exercices ciblés</b></p>	<p><b>Des jumelages</b> Utiliser de la pâte à modeler pour créer les objets à 3-D qui se trouvent dans l'histoire</p> <p><b>Les objets perdus</b>, Guide, p. 27</p>	<p><b>Formes cachées :</b> Enquête individuelle</p> <p>Tracer les faces de figures à 2-D familières sur des images d'objets réels</p> <p><b>Les objets perdus</b>, Guide, p. 29</p>	<p><b>Faces rondes et carrées</b></p> <p>Étamper la face de petits objets dans un morceau de pâte à modeler : encrer les faces et les étiqueter</p> <p><b>Les objets perdus</b>, Guide, p. 23</p>	<p><b>Livret de chasse aux formes</b></p> <p>Faire une chasse aux figures. Dessiner et étiqueter les objets et leurs figures, p. ex., une fenêtre</p> <p><b>Les objets perdus</b>, Guide, p. 29</p>	
-----------------------------------	---	---	---	---	--

## Enseigner Les relations géométriques : Semaine 2

LEÇONS EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>1. Activation</b>	<p>Petit livret : <b>Les objets perdus</b></p> <p>Lecture partagée. Mettre l'accent sur le vocabulaire géométrique pour décrire les figures</p>	<p><b>Carte d'activité 14 : Identifier des formes</b></p> <p>« Avant »</p>	<p>Tirer des blocs-formes ou des solides d'un sac et les décrire à l'aide de propriétés géométriques.</p>	<p>Choisir une figure à 2-D et suggérer des phrases pour la décrire à l'aide de propriétés géométriques. Répéter avec un solide à 3-D.</p>	<p><b>Entretiens / Centres d'apprentissage</b></p> <p>L'enseignant circule et s'entretient avec les élèves individuellement. Utiliser l'Ensemble 3, Fiche 30 pour recueillir des preuves d'apprentissage.</p> <p>Les élèves peuvent dessiner et nommer les propriétés géométriques de figures ou de solides communs. Ils peuvent choisir de tracer les figures.</p> <p>Les premiers élèves à terminer peuvent travailler sur les exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine ou faire l'activité des figures Tangram en ligne pour le petit livret <b>Les objets perdus</b>. (Voir le</p>
<b>2. Construction des connaissances</b>	<p>Choisir un autre problème sur la Fiche 10 : <b>Problèmes de formes et d'objets</b></p> <p>Travailler en groupe de 2 pour résoudre des problèmes et noter les solutions à l'aide d'images et de mots</p>	<p><b>Carte d'activité 14 : « Déroulement »</b></p> <p>Utiliser des marqueurs pour tracer les figures trouvées dans un dessin composé—Carte de l'élève 14A et 14B.</p>	<p><b>Carte d'activité 15 : Approfondissement</b></p> <p>« Avant »</p> <p>Tracer autour de deux blocs-formes ou plus qui se touchent sur au moins un côté. Prédire quelles pièces pourraient loger dans le contour.</p>	<p><b>Carte d'activité 15 : « Déroulement »</b></p> <p>Jouer au jeu de cartes pour déterminer quels blocs-formes rempliraient une figure ou quelles figures à 2-D serviraient à construire un solide.</p>	
<b>3. Approfondissement</b>	<p>Trois groupes d'élèves décrivent leurs solutions et expliquent leur raisonnement.</p>	<p><b>Carte d'activité 14 : « Approfondissement »</b></p> <p>« Faire remarquer »</p>	<p>Revoir et inscrire dans un tableau le vocabulaire géométrique à l'aide de dessins et d'étiquettes.</p>	<p><b>Carte d'activité 15 : « Approfondissement »</b></p> <p>« Faire remarquer »</p>	

<p><b>4. Exercices ciblés</b></p>	<p><b>Grille de récit</b></p> <p>À l'aide du napperon, dessiner de nouvelles figures et créer des histoires individuelles au sujet des éléments qui manquent.</p> <p><b>Les objets perdus,</b> Guide, p. 26</p>	<p><b>Que suis-je ?</b></p> <p>Choisir une figure à 2-D et nommer un objet à 3-D auquel elle vous fait penser.</p> <p><b>Les objets perdus,</b> Guide, p. 28</p>	<p><b>Faire des dessins</b></p> <p>Faire une image sur une feuille de papier à l'aide de blocs-formes. Tracer le contour, donner un titre à l'image et empiler les blocs-formes utilisés à côté. Échanger avec un partenaire et essayer de reconstruire leur image.</p>	<p><b>Journaux de mathématiques</b></p> <p>Dessiner une figure à 2-D familière. Ensuite, dessiner et étiqueter des objets à 3-D auxquels elle vous fait penser.</p>	<p>code QR sur la dernière page de la couverture).</p>
-----------------------------------	---	--	---	---	--