

**1re année : Exemple d'une planification hebdomadaire – Les relations géométriques**

**Enseigner Les relations géométriques : Semaine 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEÇONS EN 3 PARTIES** | **LUNDI** | **MARDI** | **MERCREDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| **1. Activation** | Petit livret : **Les objets perdus**,Guide*,* Intro*,* pp. 4‑5 | **Carte d’activité 11 : Les faces des solides«**Avant » |   **Carte d’activité 12 : Faire des dessins«**Avant » | **Carte d’activité 13 : Couvrir des contours«**Avant » | **Centres d’apprentissage / Pratique guidée**L’enseignant travaille avec un groupe à la fois. Utiliser Fiche 10 : **Problèmes de formes et d’objets, Les objets perdus,** Guide*,* p. 29Les autres groupes travaillent sur les exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine ou l’activité des figures Tangram en ligne pour le petit livret **Les objets perdus**.(Voir le code QR sur la dernière page de la couverture) |
| **2. Construction des connaissances** | **Les objets perdus**Lecture à voix haute. Trouver et décrire; examiner et classifier les figures et les solides |   **Carte d’activité 11 :**« Déroulement »Utiliser des solides pour construire et décrire des tours | **Carte d’activité 12** : « Déroulement »Faire et décrire des dessins à l’aide de blocs-formes | **Carte d’activité 13 :** « Déroulement »Remplir les dessins de blocs-formes |
| **3. Approfondissement**  | Représenter l’histoire à l’aide du napperon des mathématiques**Les objets perdus,** Guide*,* p. 21 | **Carte d’activité 11*:*** « Approfondissement »« Faire remarquer » | **Carte d’activité 12 *:*** « Approfondissement »« Faire remarquer » | **Carte d’activité 13 :** « Approfondissement »« Faire remarquer » |
| **4. Exercices ciblés**  | **Des jumelages**Utiliser de la pâte à modeler pour créer les objets à 3-D qui se trouvent dans l’histoire**Les objets perdus,** Guide*,* p. 27 | **Formes cachées**: Enquête individuelleTracer les faces de figures à 2-D familières sur des images d’objets réels**Les objets perdus,** Guide*,* p. 29 | **Faces rondes et carrées**Étamper la face de petits objets dans un morceau de pâte à modeler : encercler les faces et les étiqueter**Les objets perdus,** Guide*,* p. 23 | **Livret de chasse aux formes**Faire une chasse aux figures. Dessiner et étiqueter les objets et leurs figures, p. ex., une fenêtre**Les objets perdus,** Guide*,* p. 29 |

**Enseigner Les relations géométriques : Semaine 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEÇONS EN 3 PARTIES** | **LUNDI** | **MARDI** | **MERCREDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| **1. Activation** | Petit livret : **Les objets perdus**Lecture partagée. Mettre l’accent sur le vocabulaire géométrique pour décrire les figures | **Carte d’activité 14 : Identifier des formes«**Avant » | Tirer des blocs-formes ou des solides d’un sac et les décrire à l’aide de propriétés géométriques. | Choisir une figure à 2-D et suggérer des phrases pour la décrire à l’aide de propriétés géométriques. Répéter avec un solide à 3-D. | **Entretiens / Centres d’apprentissage** L’enseignant circule et s’entretient avec les élèves individuellement. Utiliser l’Ensemble 3, Fiche 30 pour recueillir des preuves d’apprentissage.Les élèves peuvent dessiner et nommer les propriétés géométriques de figures ou de solides communs. Ils peuvent choisir de tracer les figures.Les premiers élèves à terminer peuvent travailler sur les exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine ou faire l’activité des figures Tangram en ligne pour le petit livret ***Les objets perdus.***(Voir le code QR sur la dernière page de la couverture). |
| **2. Construction des connaissances** | Choisir un autre problème sur la Fiche 10 : **Problèmes de formes et d’objets** Travailler en groupe de 2 pour résoudre des problèmes et noter les solutions à l’aide d’images et de mots | **Carte d’activité 14*:*** « Déroulement »Utiliser des marqueurs pour tracer les figures trouvées dans un dessin composé—Carte de l’élève 14A et 14B. | **Carte d’activité 15 : Approfondissement«**Avant »Tracer autour de deux blocs-formes ou plus qui se touchent sur au moins un côté. Prédire quelles pièces pourraient loger dans le contour. | **Carte d’activité 15:** « Déroulement »Jouer au jeu de cartes pour déterminer quels blocs-formes rempliraient une figure ou quelles figures à 2-D serviraient à construire un solide. |
| **3. Approfondissement**  | Trois groupes d’élèves décrivent leurs solutions et expliquent leur raisonnement. | **Carte d’activité 14*:*** « Approfondissement »« Faire remarquer » | Revoir et inscrire dans un tableau le vocabulaire géométrique à l’aide de dessins et d’étiquettes. | **Carte d’activité 15 :** « Approfondissement »« Faire remarquer » |
| **4. Exercices ciblés** |   **Grille de récit**À l’aide du napperon, dessiner de nouvelles figures et créer des histoires individuelles au sujet des éléments qui manquent.**Les objets perdus,** Guide*,* p. 26 | **Que suis-je ?**Choisir une figure à 2-D et nommer un objet à 3-D auquel elle vous fait penser.**Les objets perdus,** Guide*,* p. 28 | **Faire des dessins**Faire une image sur une feuille de papier à l’aide de blocs-formes. Tracer le contour, donner un titre à l’image et empiler les blocs-formes utilisés à côté. Échanger avec un partenaire et essayer de reconstruire leur image. | **Journaux de mathématiques**Dessiner une figure à 2-D familière. Ensuite, dessiner et étiqueter des objets à 3-D auxquels elle vous fait penser. |