

Jouons au waltès !

Fiche reproductible 1

(fiche d'évaluation)

Nom : _____

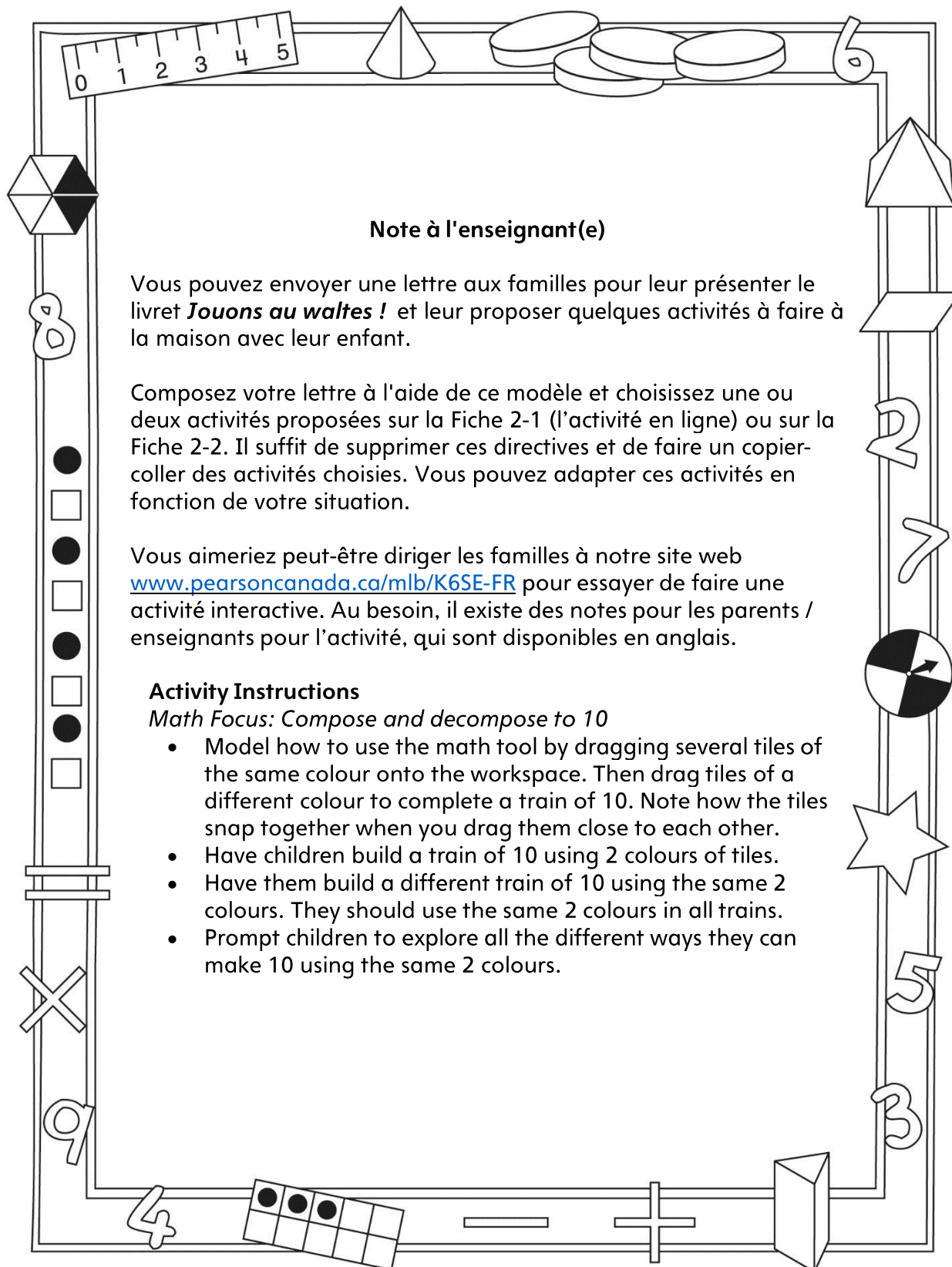
Compter et comparer jusqu'à 10	Pas encore	Parfois	Souvent
Dire les chiffres dans la bonne séquence en comptant à partir de 1 (un ordre stable)			
Dire un mot pour chaque élément compté (la correspondance de un-à-un)			
Comprendre que le dernier élément compté indique la quantité totale d'éléments dans un ensemble (la cardinalité)			
Comparer des quantités en les appariant ou en les comptant pour déterminer si elles sont plus petites, égales ou plus grandes			
Déterminer la différence en plus ou en moins d'une quantité par rapport à une autre quantité			
Composer et décomposer jusqu'à 10			
Décomposer des quantités jusqu'à 10 en ses parties			

Points forts :

Points à améliorer :

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1



Note à l'enseignant(e)

Vous pouvez envoyer une lettre aux familles pour leur présenter le livret *Jouons au waltés !* et leur proposer quelques activités à faire à la maison avec leur enfant.

Composez votre lettre à l'aide de ce modèle et choisissez une ou deux activités proposées sur la Fiche 2-1 (l'activité en ligne) ou sur la Fiche 2-2. Il suffit de supprimer ces directives et de faire un copier-coller des activités choisies. Vous pouvez adapter ces activités en fonction de votre situation.

Vous aimeriez peut-être diriger les familles à notre site web www.pearsoncanada.ca/mlb/K6SE-FR pour essayer de faire une activité interactive. Au besoin, il existe des notes pour les parents / enseignants pour l'activité, qui sont disponibles en anglais.

Activity Instructions

Math Focus: Compose and decompose to 10

- Model how to use the math tool by dragging several tiles of the same colour onto the workspace. Then drag tiles of a different colour to complete a train of 10. Note how the tiles snap together when you drag them close to each other.
- Have children build a train of 10 using 2 colours of tiles.
- Have them build a different train of 10 using the same 2 colours. They should use the same 2 colours in all trains.
- Prompt children to explore all the different ways they can make 10 using the same 2 colours.

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude de ce livret *Jouons au waltès !*, nous avons proposé aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à approfondir leur compréhension de ce concept-clé en mathématiques : « Les nombres sont reliés de plusieurs façons » et nous avons particulièrement mis l'accent sur ce concept mathématique : compter et comparer jusqu'à 10. Nous vous suggérons ces activités à effectuer à la maison avec votre enfant.



Lire l'histoire : En lisant cette histoire, amusez-vous à compter les dés et les points marqués, en prêtant attention aux différentes façons de marquer des points et de décomposer le nombre 10 (par exemple, Grand-père avait 10 bâtonnets, il en donne 1 à Callie et il lui en reste 9).

Après la lecture, vous pouvez utiliser de petits objets et la Grille de mathématiques qui se trouve sur la couverture arrière intérieure du livret pour représenter différents épisodes de cette partie de waltès entre Callie et son grand-père.



Jouer au waltès : Il vous faudra une assiette ou un bol, 6 jetons ou pièces de monnaie (les deux faces doivent être différentes) et au moins 20 bâtonnets. Suivez les instructions données à la page 16 du livret pour jouer à deux. Vous pouvez jouer à trois en désignant un **pointeur** qui sera responsable des bâtonnets. Jouez à tour de rôle jusqu'à ce que tous les bâtonnets soient distribués. Le joueur qui a le plus de bâtonnets à la fin gagne la partie.



Pile ou face : Essayez une version différente de ce jeu : chaque joueur choisit une ou l'autre face des dés (à l'endroit ou à l'envers ou pile ou face avec des pièces de monnaie). Vous lancez les 6 dés (ou les 6 pièces) chacun votre tour et vous les séparez en deux groupes en les comptant. Les règles de pointage sont les mêmes que dans le jeu de waltès.



Sincèrement,

Connecting Home and School

 Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on ***Lets Play Waltes!*** which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Numbers are related in many ways.” Particular focus is placed on counting and comparing to 10. Try this activity at home with your child.



Reading the Story: As you read the story, enjoy counting the dice and the points won, pay attention to all the different ways to get 6, and notice the different ways in which 10 is depicted (e.g., Grandpa had 10 but gave 1 point to Callie and now he has 9). After you read, you might gather 10 small objects and use the Math Mat on the inside back cover to re-create some of the different situations that Grandpa or Callie encounter each time they have a turn.



Play Waltes: Get a plate or bowl, 6 Waltes dice (e.g., counters with different sides or coins), and at least 20 counting sticks. Use the instructions from page 16 to play head-to-head as in the story. Or, for a three-player version, give all the counting sticks to a **scorekeeper**. Players take turns, and the **scorekeeper** determines whether points will be given based on how the dice land. Play until all the sticks are gone. The player with more sticks at the end wins.



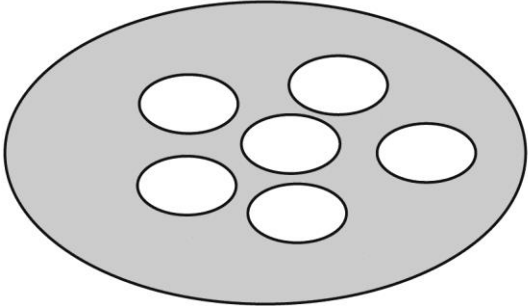
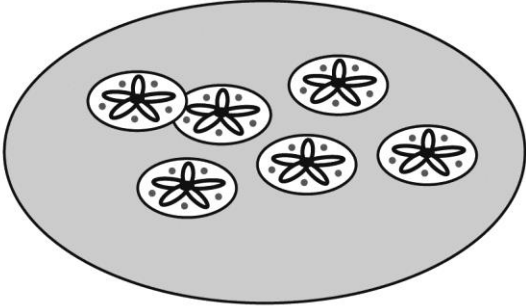
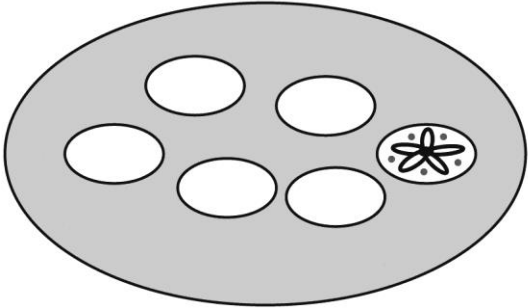
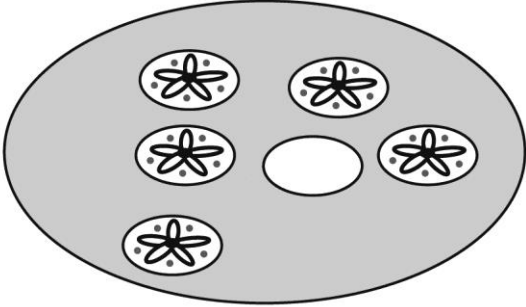
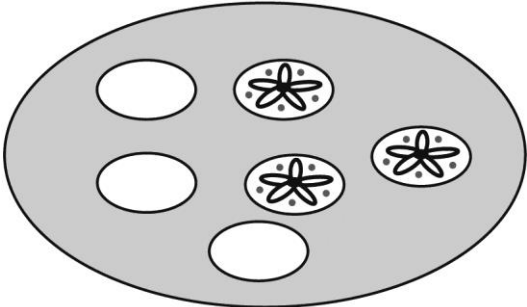
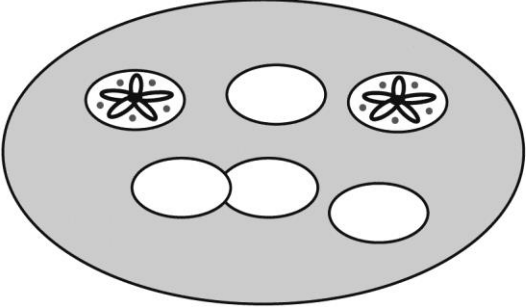
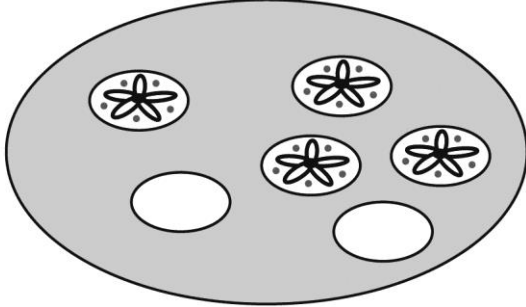
Team Up and Team Down: Play a different version of Waltes in which each player is assigned a different side of the Waltes dice (e.g., facing up or down on the Waltes dice in the book, or red and yellow when playing with 2-colour counters). Players take turns tossing the dice. After each turn, separate the dice into the two categories. Whoever gets all 5 or 6 dice scores the same points as in the story.



Sincerely,

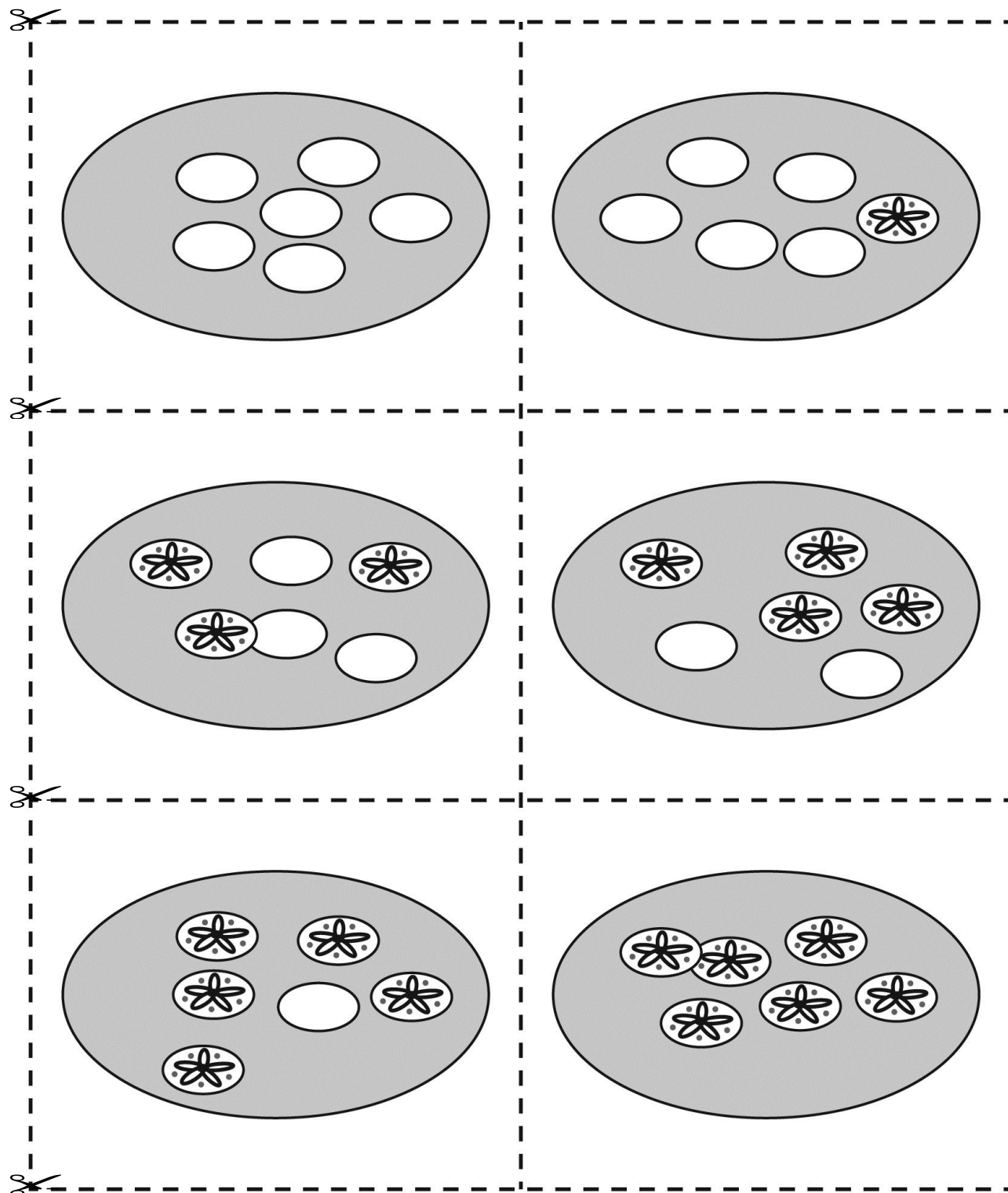
Guide de pointage au waltzes

Fiche reproductible 3

5 points	
	
1 point	
	
0 point	
	
	

Résultats au waltzes

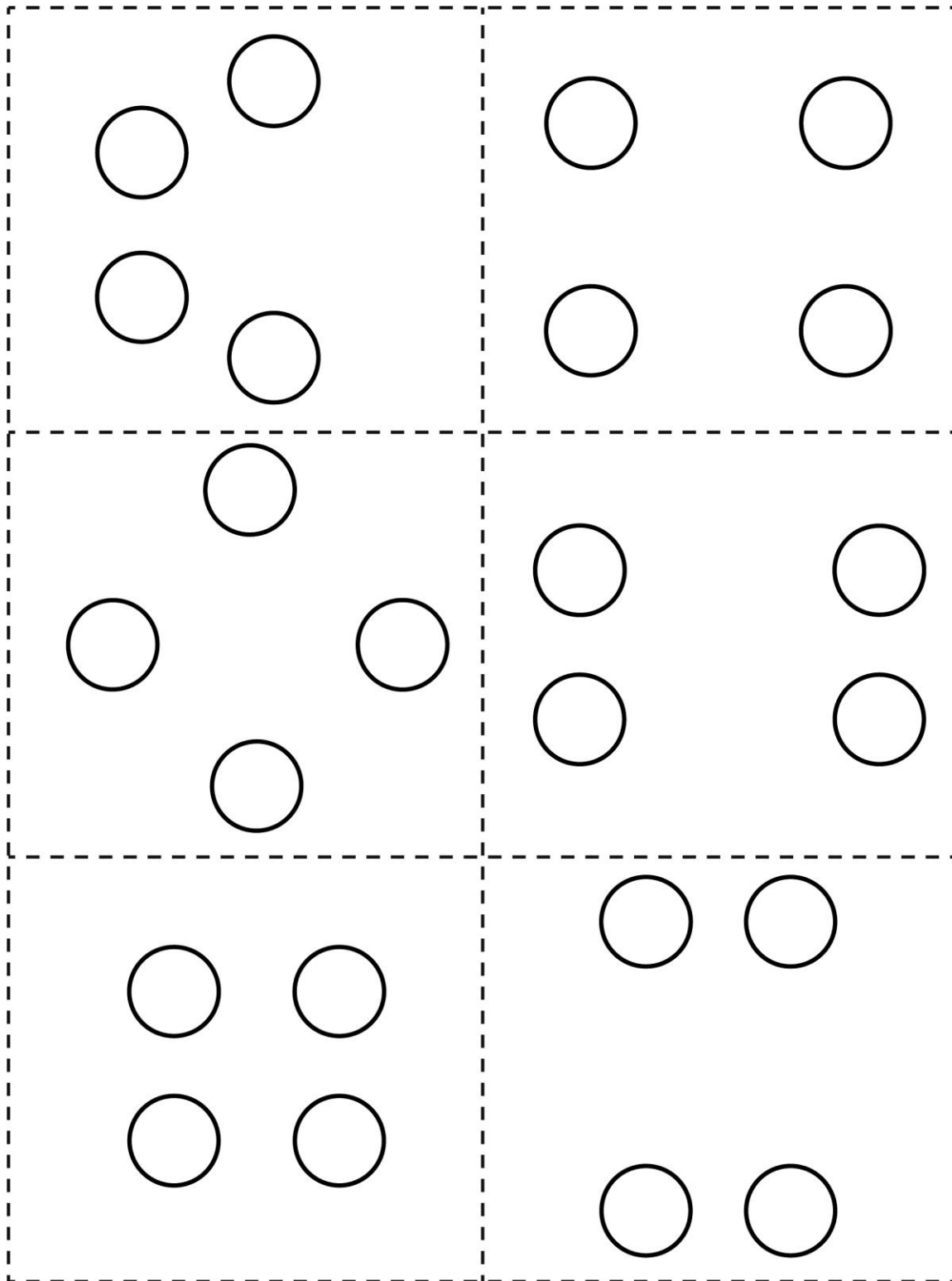
Fiche reproductible 4



Comment vont-ils retomber ?

Fiche reproductible 5-1

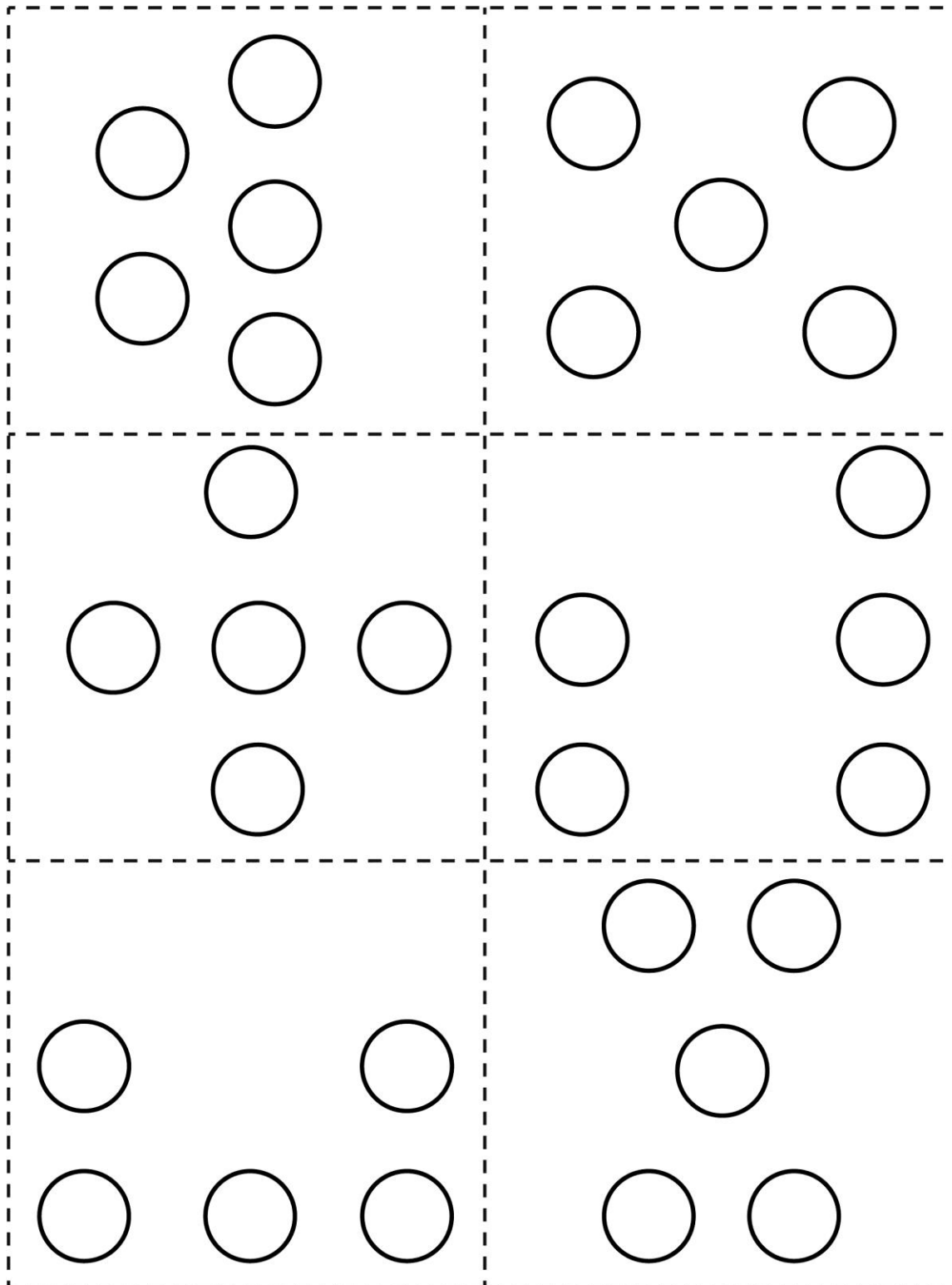
Nom : _____



Comment vont-ils retomber ?

Fiche reproductible 5-2

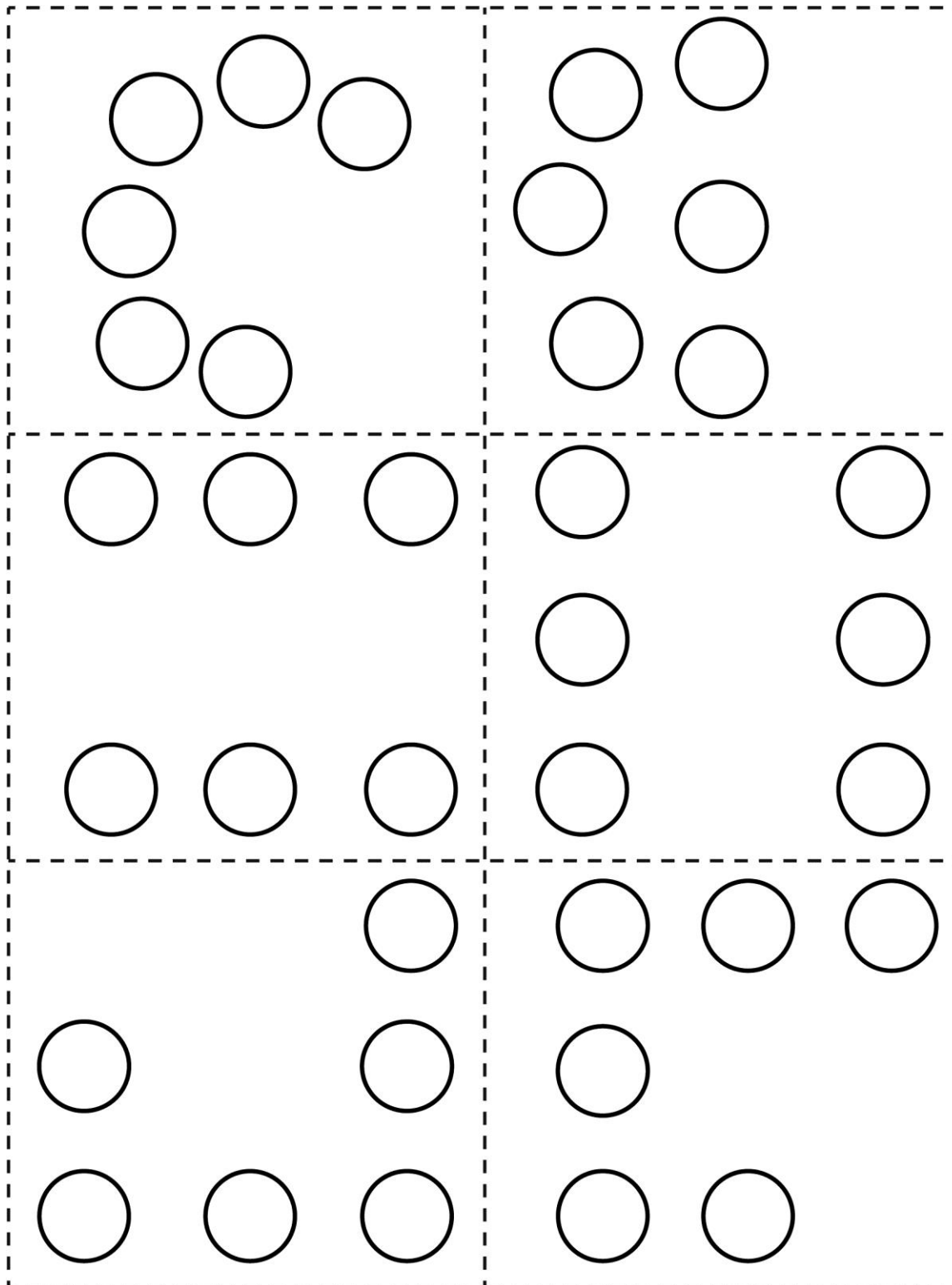
Nom : _____



Comment vont-ils retomber ?

Fiche reproductible 5-3

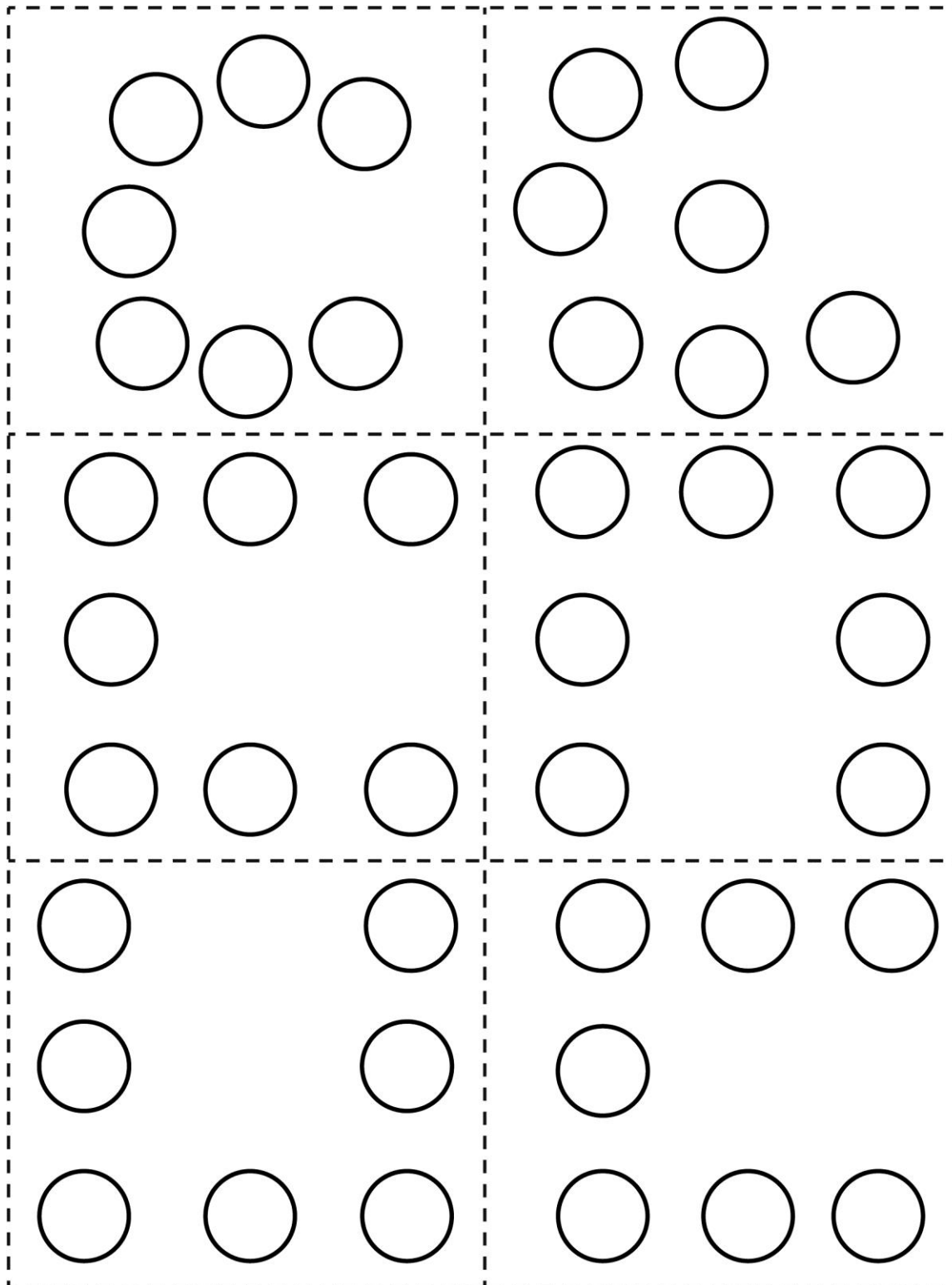
Nom : _____



Comment vont-ils retomber ?

Fiche reproductible 5-4

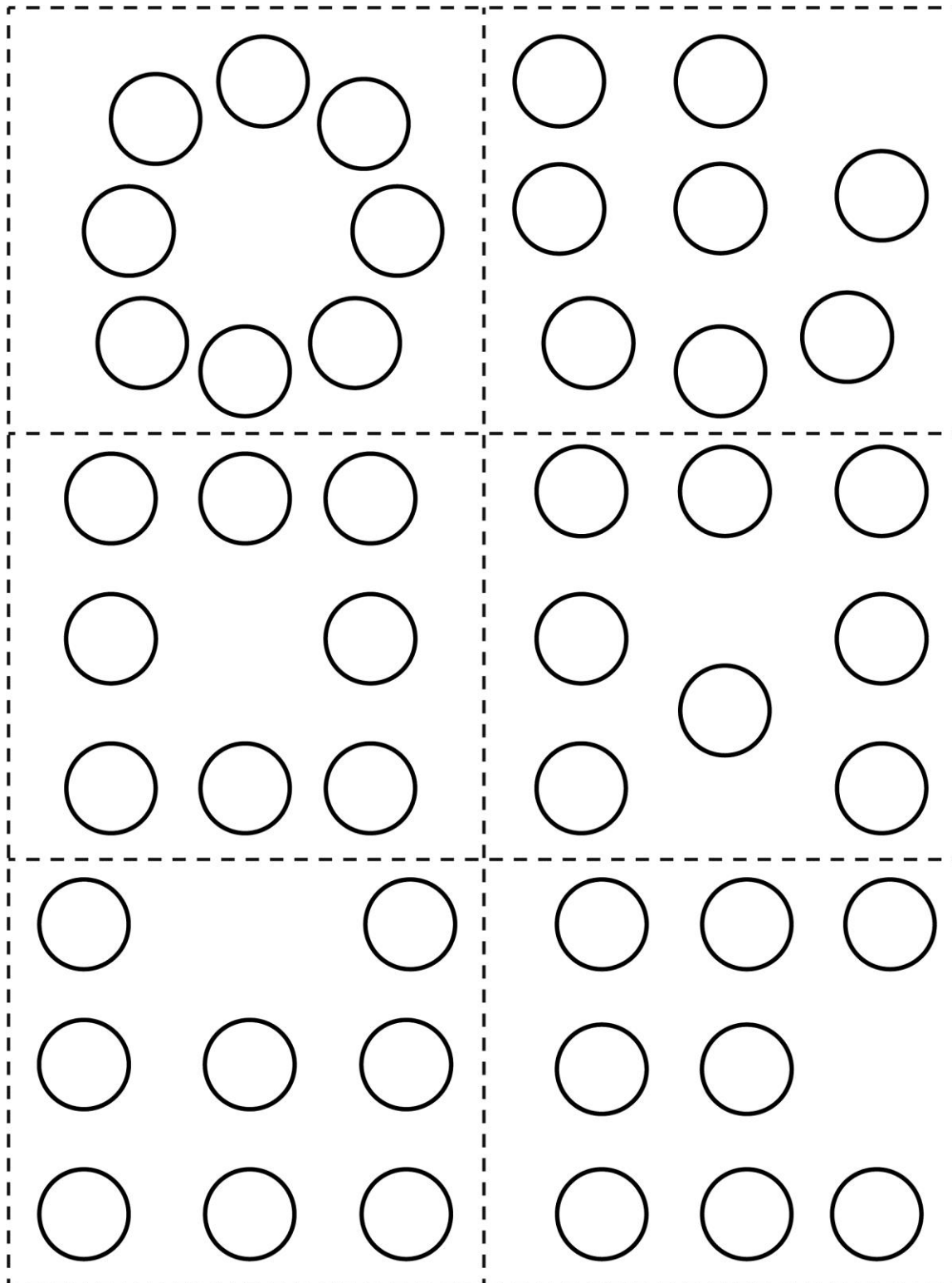
Nom : _____



Comment vont-ils retomber ?

Fiche reproductible 5-5

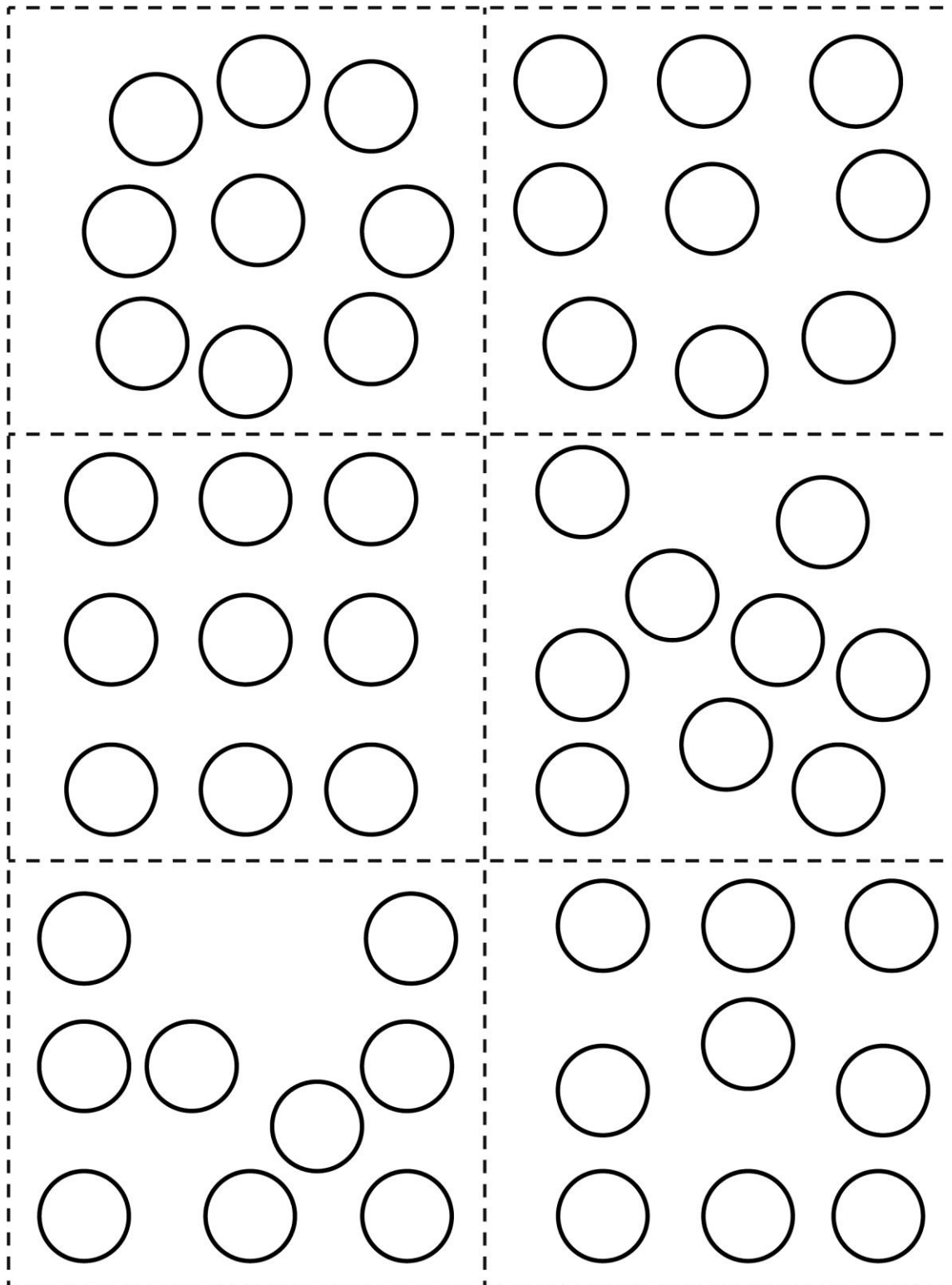
Nom : _____



Comment vont-ils retomber ?

Fiche reproductible 5-6

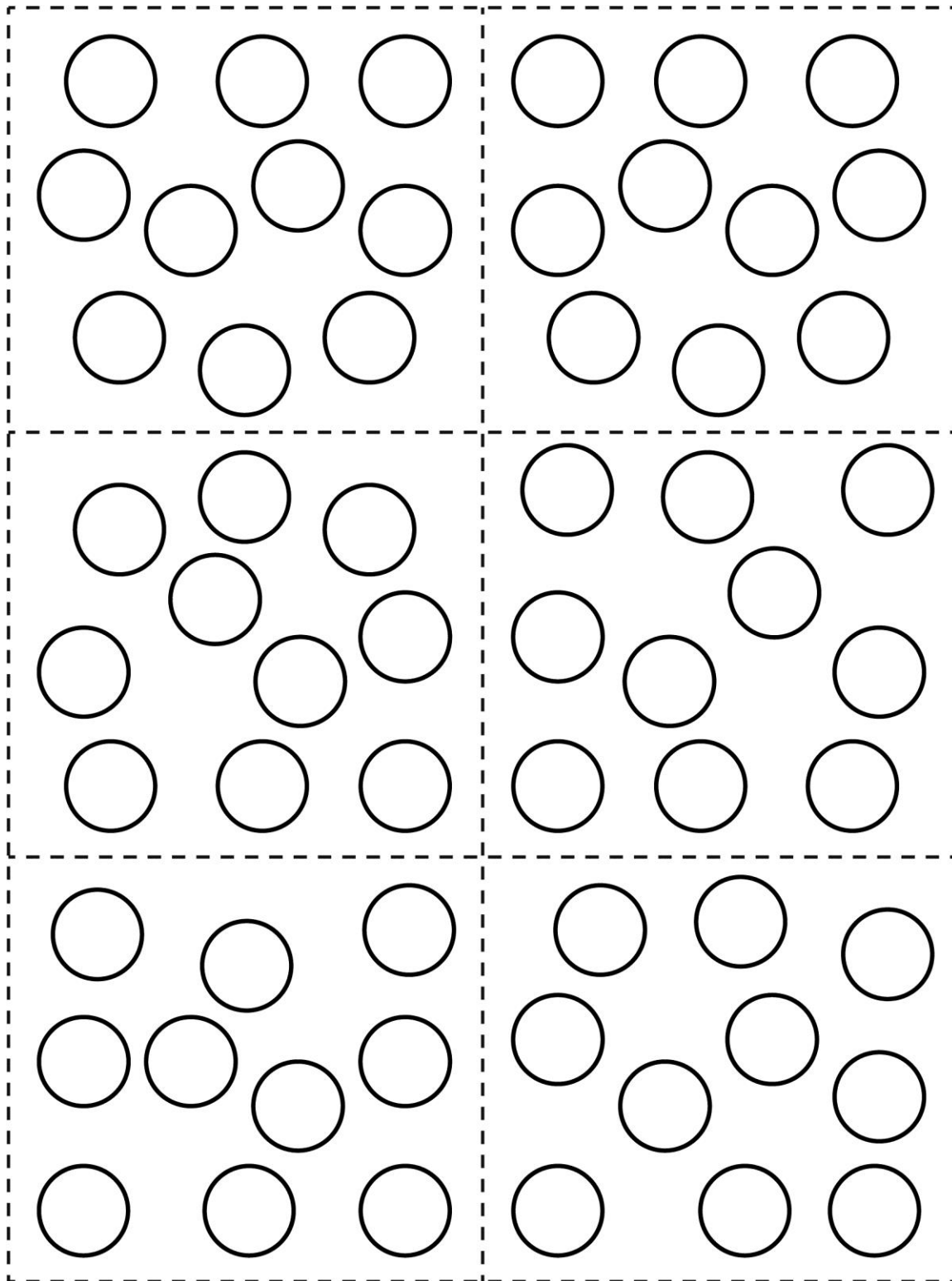
Nom : _____

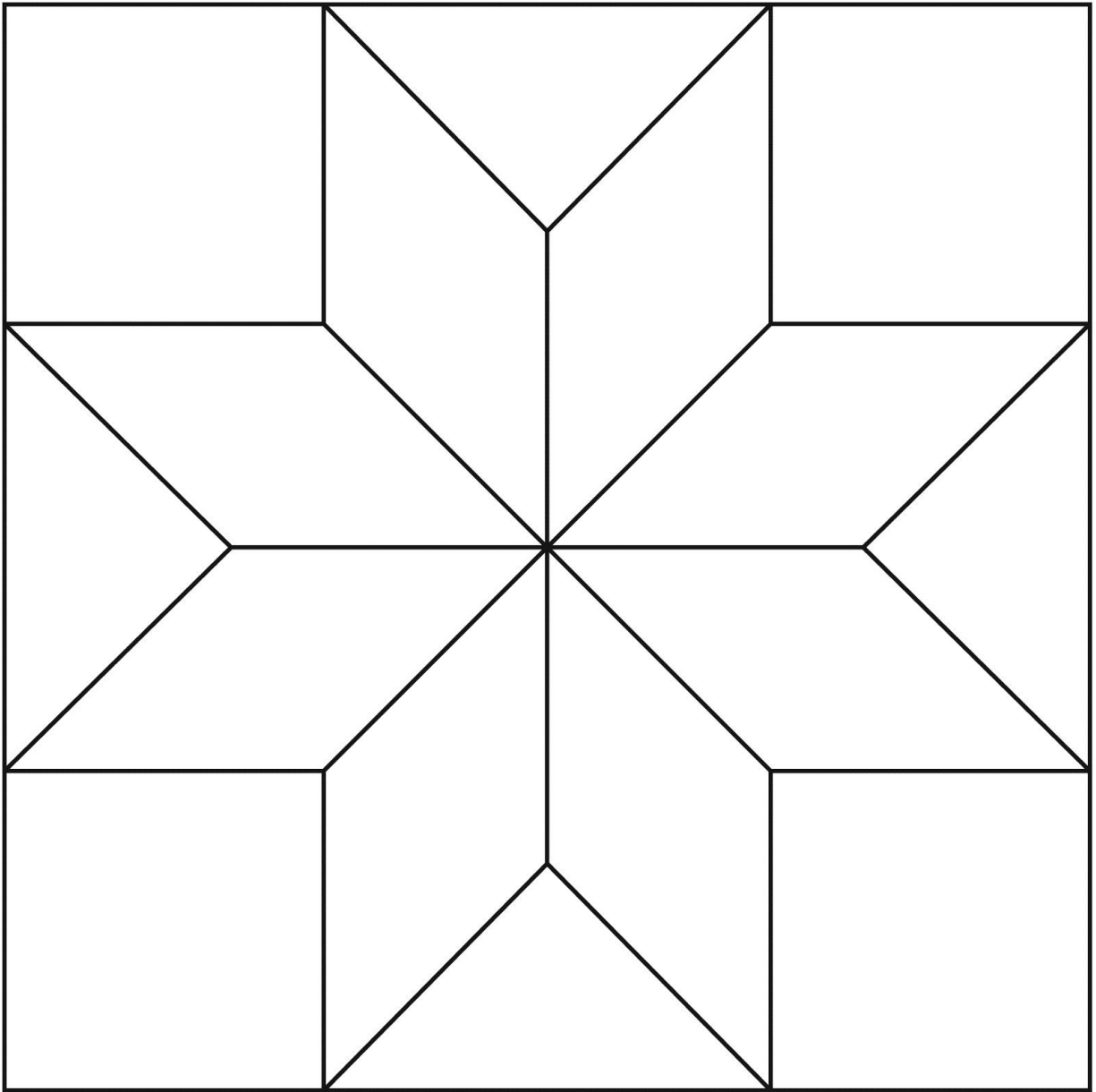


Comment vont-ils retomber ?

Fiche reproductible 5-7

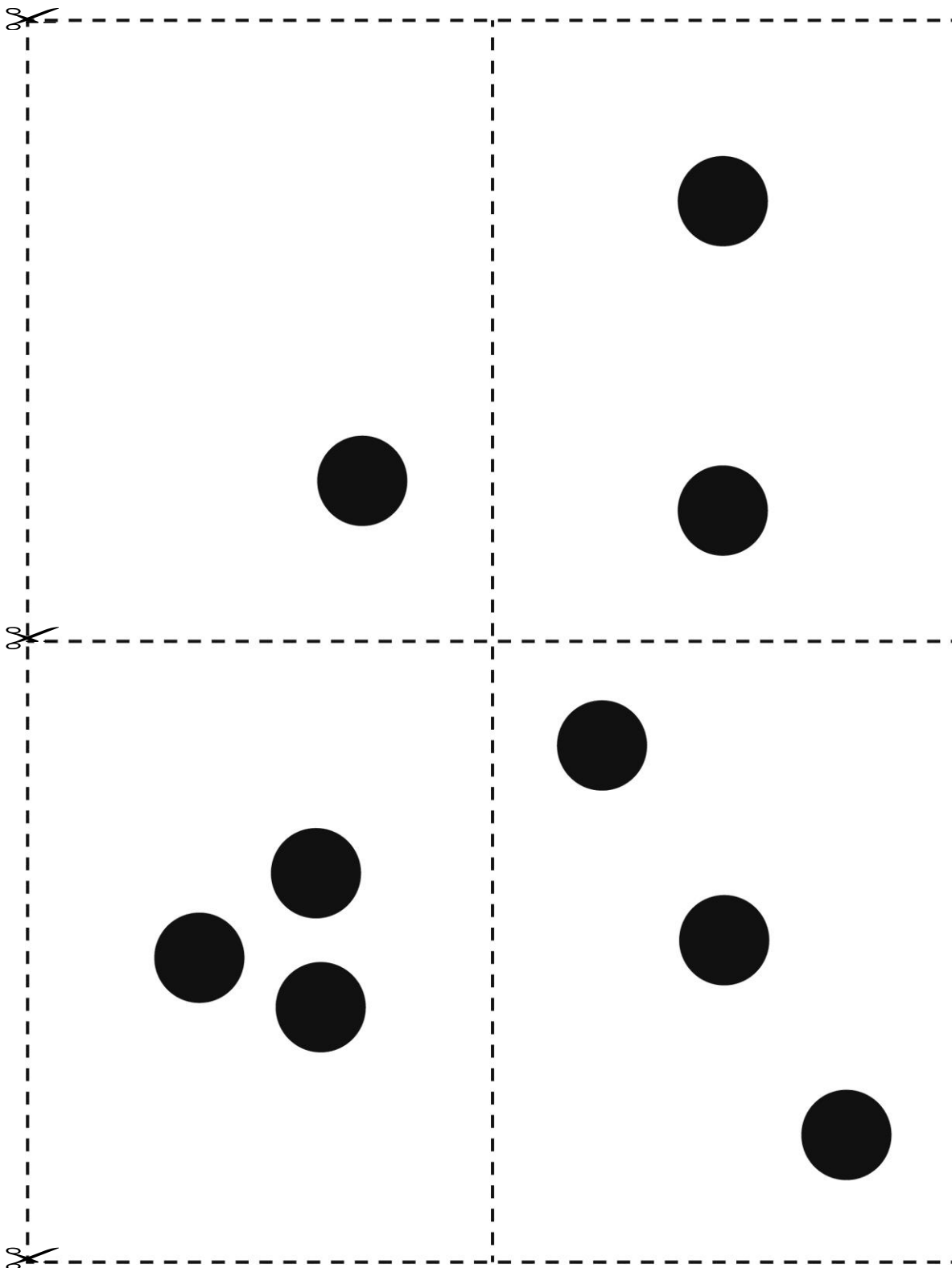
Nom : _____





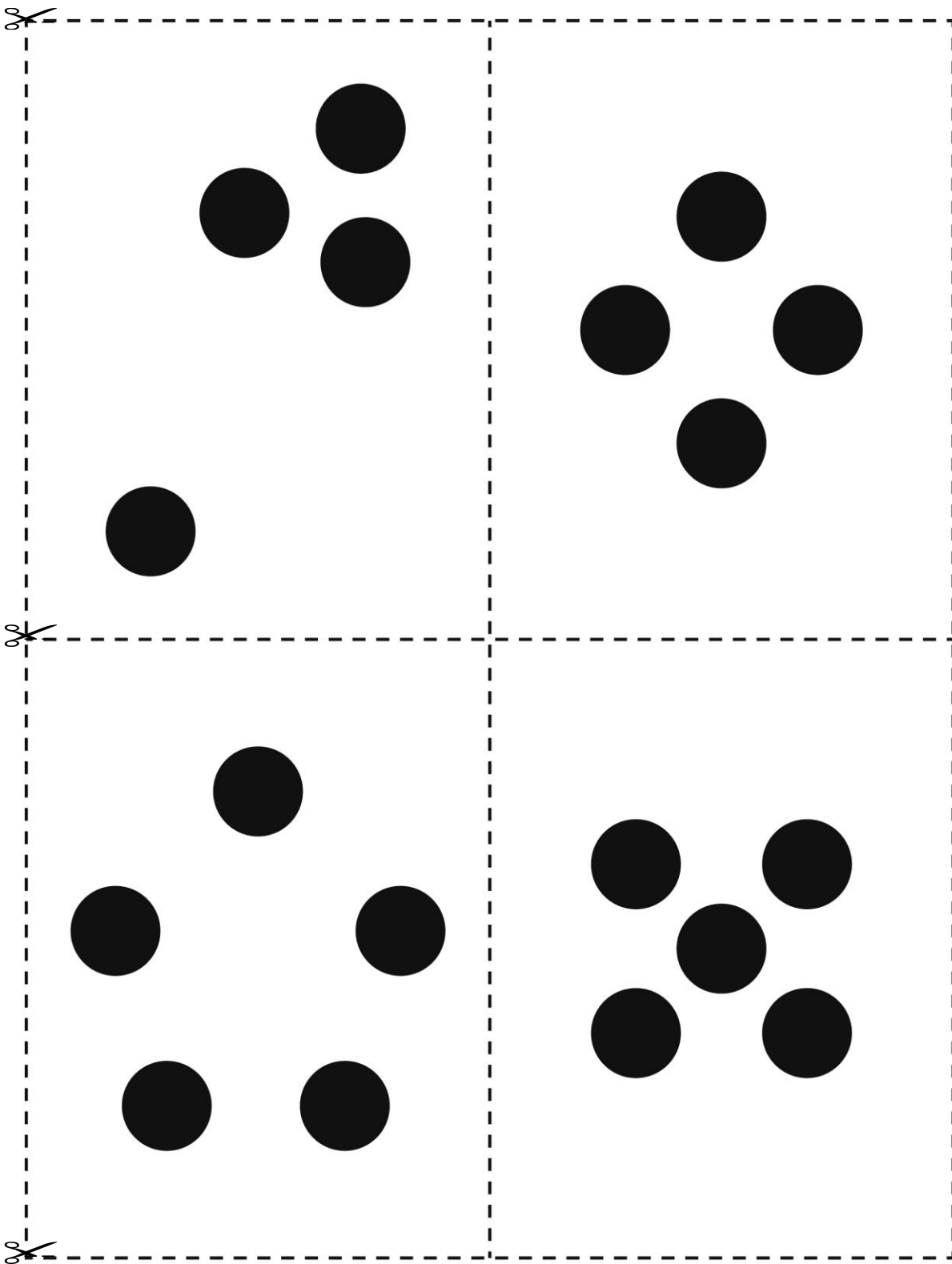
Cartes de points

Fiche reproductible 7-1



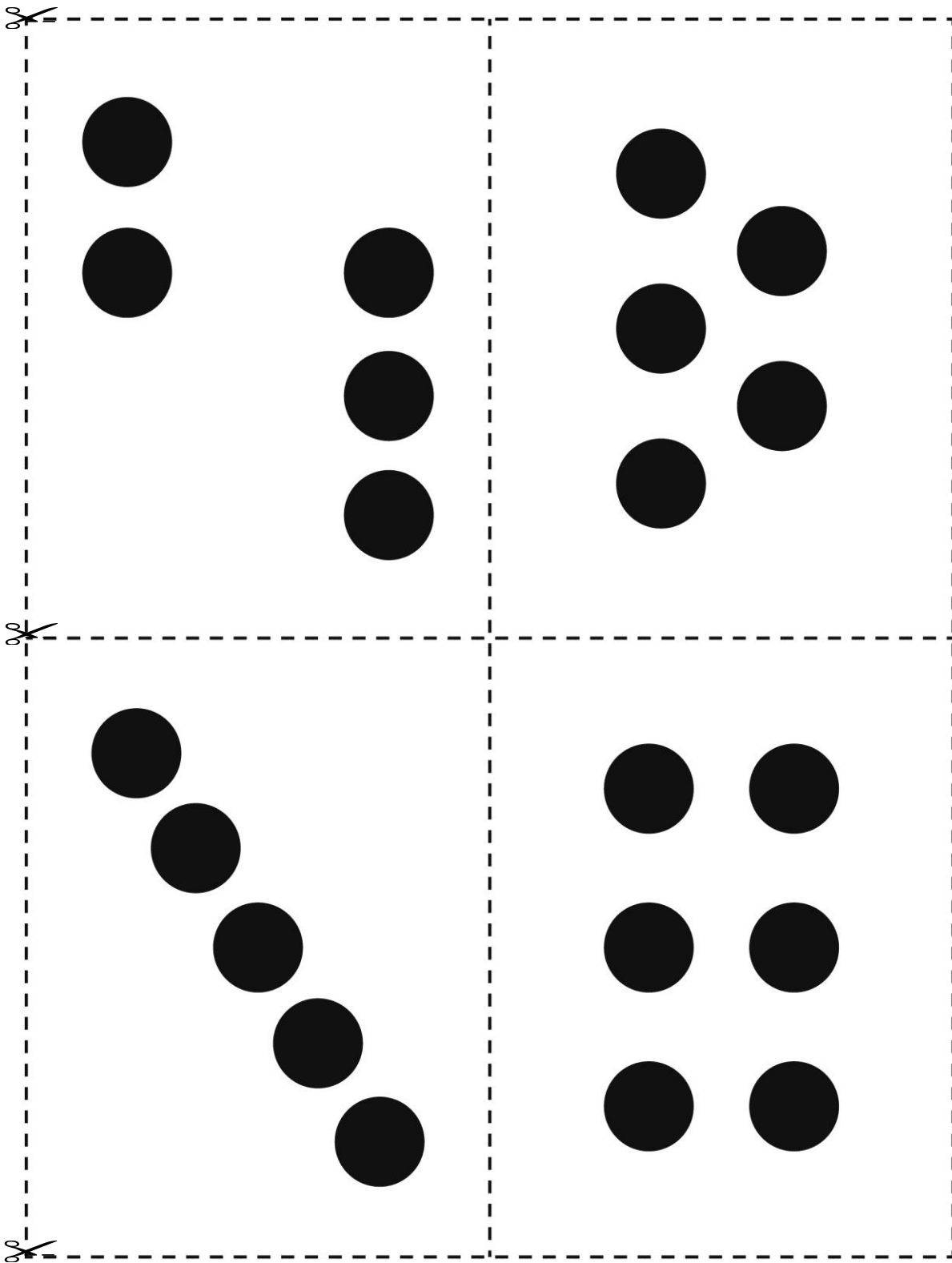
Cartes de points

Fiche reproductible 7-2



Cartes de points

Fiche reproductible 7-3



Cartes de points

Fiche reproductible 7-4

The image shows a 2x2 grid of dot cards. Each card is a square with a dashed border and a pair of scissors icon at the top-left corner. The top-left card has 7 dots in a scattered pattern. The top-right card has 6 dots in a 2x2 grid at the top and two dots at the bottom. The bottom-left card has 6 dots in a scattered pattern. The bottom-right card has 8 dots in a 4x2 grid.

Tableau de pointage

Fiche reproductible 8



6 du même côté = 5 points

5 du même côté = 1 point

Joueur	Points



6 du même côté = 5 points

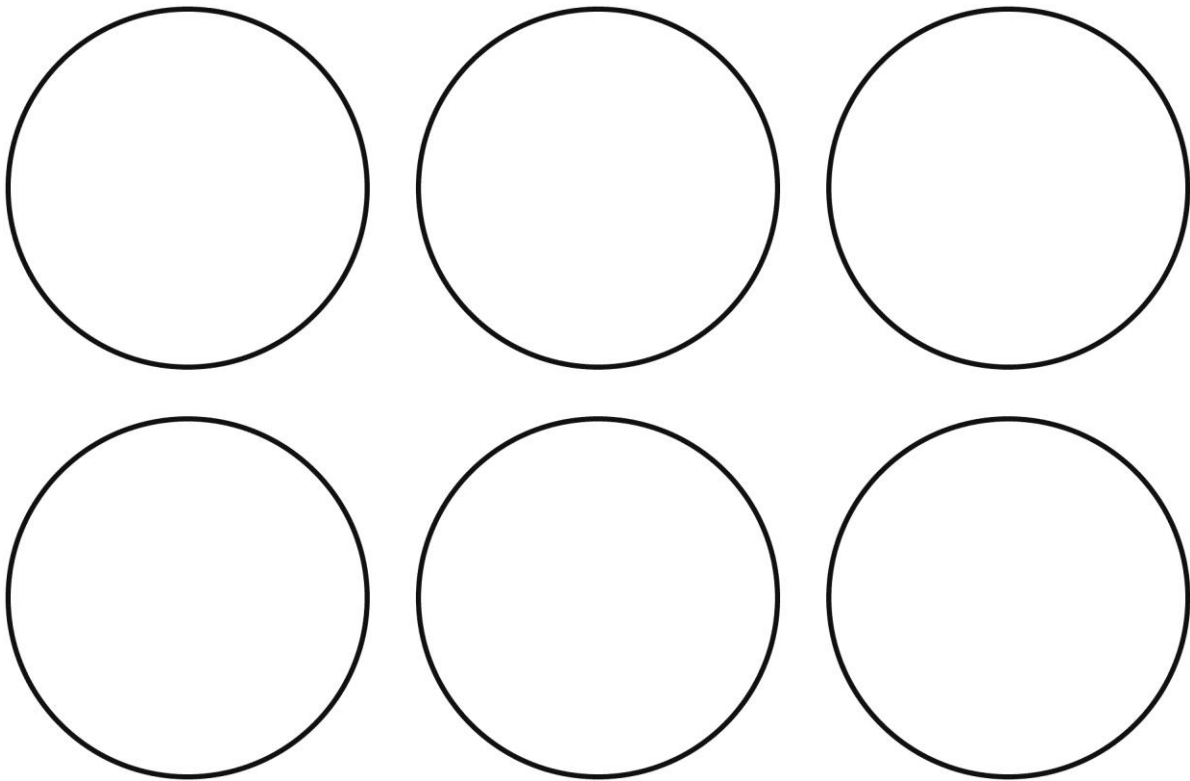
5 du même côté = 1 point

Joueur	Points

Fabriquer des dés

Fiche reproductible 9

Nom : _____



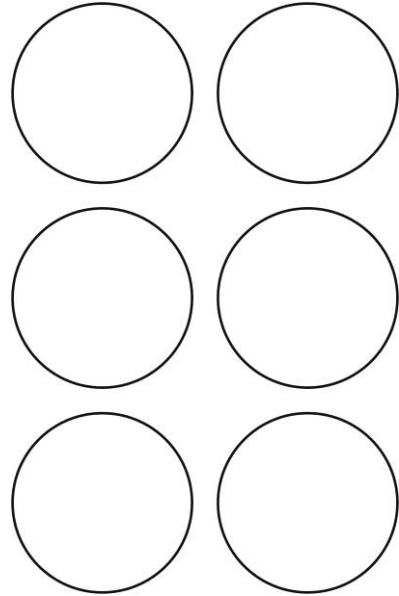
J'ai choisi ces images parce que...

Modèle de mini-livret Fiche reproductible 10

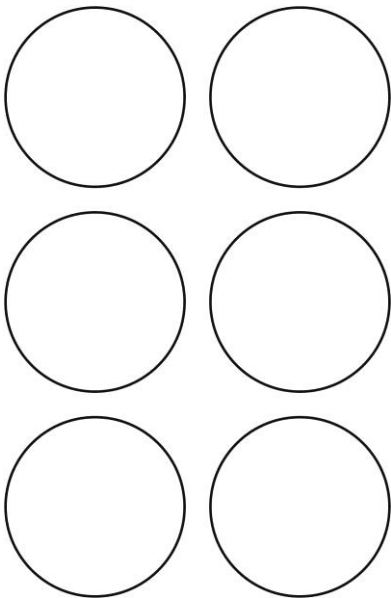


Jouer au waltzes

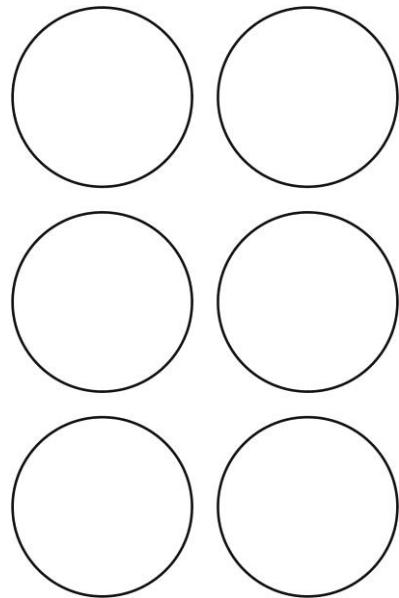
par



J'ai eu _____ points.



J'ai eu _____ points.



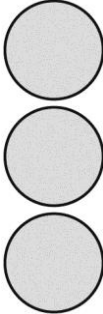








J'ai eu _____ points.



Les dés invisibles

Fiche reproductible 11

Nom : _____

 <p>?</p> <p>5 points</p>	 <p>?</p> <p>1 point</p>	 <p>?</p> <p>0 point</p>
 <p>?</p> <p>1 point</p>	 <p>?</p> <p>1 point</p>	 <p>?</p> <p>1 point</p>
 <p>?</p> <p>0 point</p>	 <p>?</p> <p>0 point</p>	 <p>?</p> <p>5 points</p>