

Les gagnants de la foire

Fiche reproductible 1

(fiche d'évaluation)

Nom : _____

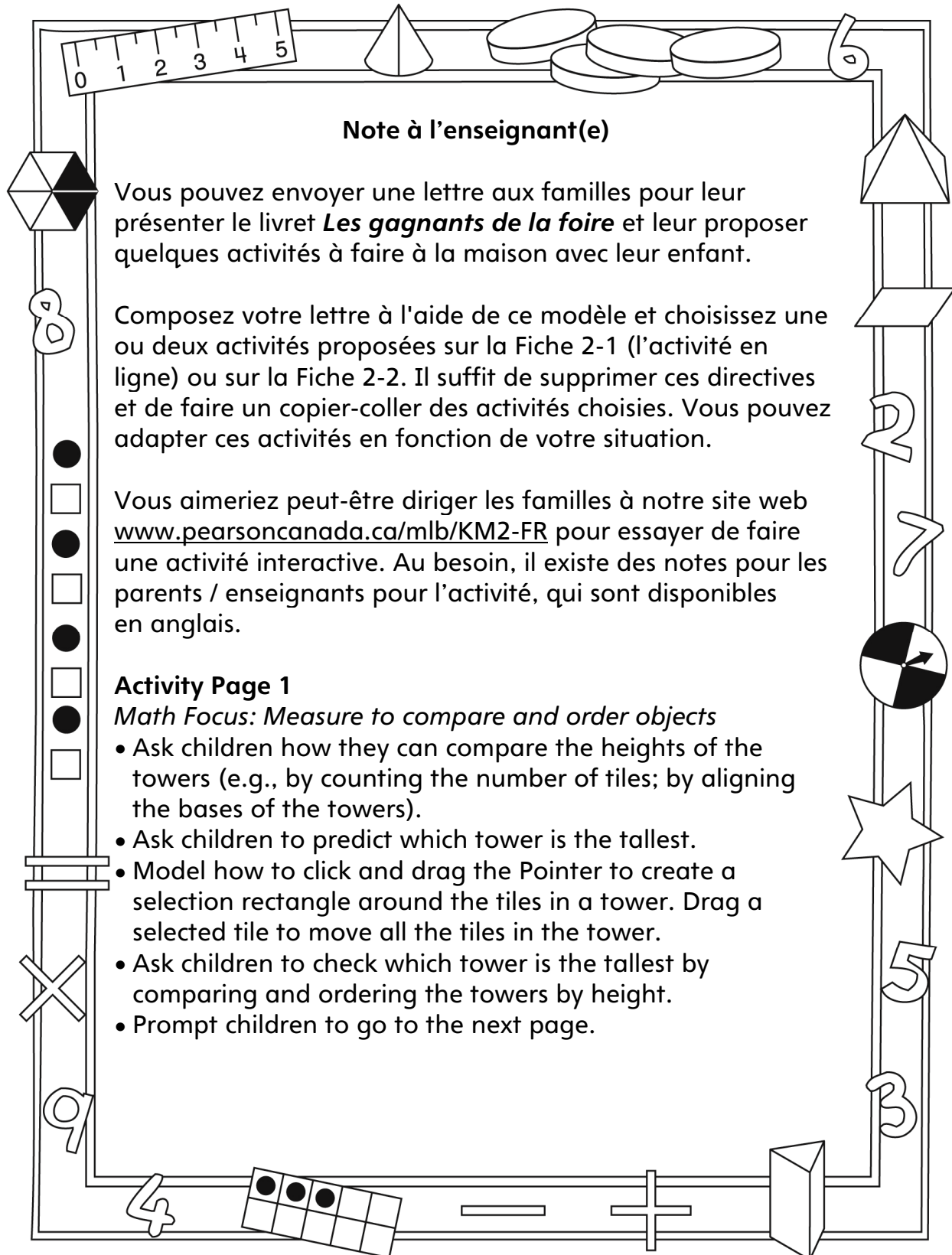
Mesurer des objets pour les ordonner et les comparer	Pas encore	Parfois	Souvent
Identifier les attributs à comparer et à mesurer			
Estimer, comparer et ordonner des objets selon la longueur, la hauteur, la distance et la masse			
Comparer la longueur, la hauteur, la distance et la masse en employant des termes relatifs			
Choisir l'outil de mesure approprié et l'utiliser			
Comparer des objets indirectement par l'intermédiaire d'un autre objet			
Utiliser une base de référence pour mesurer et comparer la hauteur			
Utiliser une balance à plateaux pour mesurer et comparer la masse			
Mesurer et comparer en utilisant des unités de mesure non standard			

Points forts :

Points à améliorer :

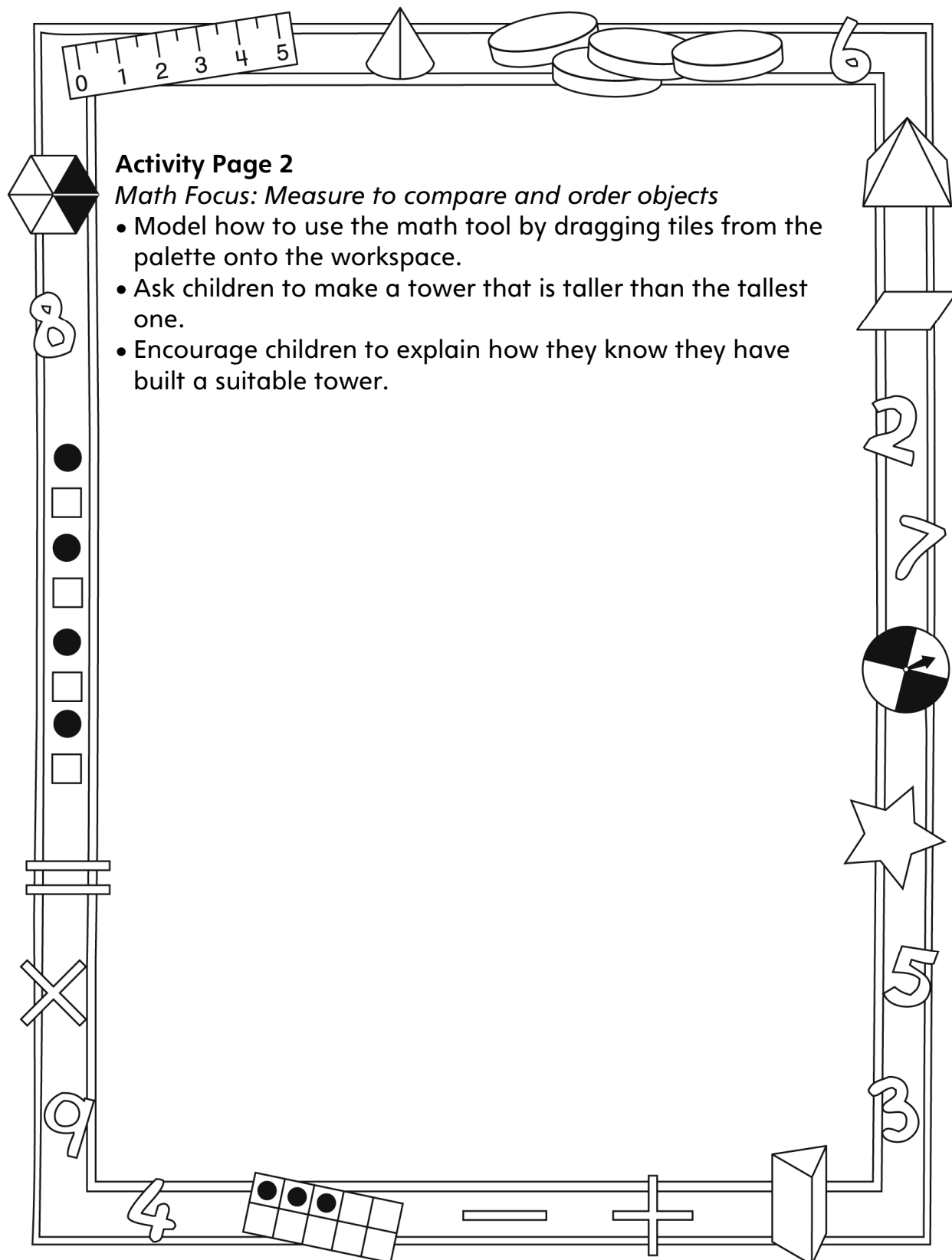
Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1a



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1b



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Les gagnants de la foire propose aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aideront à approfondir leur compréhension de ce concept mathématique fondamental : « Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer ». Nous vous suggérons ces activités à effectuer à la maison avec votre enfant.



Lire l'histoire : En lisant cette histoire, amusez-vous à prédire qui gagnera un prix. Discutez des raisons pour lesquelles un légume ou un plant a été sélectionné et des méthodes utilisées par la juge pour vérifier ses mesures. Comparez les articles gagnants à ceux qui n'ont pas gagné. Après la lecture, procurez-vous quelques petits objets (des cuillers, des trombones, des crayons ou des bouts de ficelle ou de ruban) et mettez-les en ordre, du plus petit au plus grand en les plaçant sur la Grille de mathématiques, à la couverture arrière intérieure du livret. Avant d'aligner les objets pour les mesurer, demandez à votre enfant d'estimer à quel endroit chaque objet devrait aller.



Je suis grand(e) : Demandez à votre enfant de comparer sa taille à celle d'autres personnes ou à des objets à la maison. Qui ou quoi est plus grand (plus petit, de la même grandeur) que lui ? Dites-lui de vérifier ses estimations et de vous montrer ce qu'il ou elle fait pour s'assurer que ses mesures sont précises.



Comparer des masses : Invitez votre enfant à estimer et comparer la masse (ou le poids) de quelques objets. En classe, nous avons utilisé une balance à plateaux. Vous pouvez également estimer et comparer des masses en les pesant manuellement pour sentir leur masse. Demandez à votre enfant de prendre un objet comme une pomme, un livre ou une chaussure. Demandez-lui : **Peux-tu trouver quelque chose qui est plus lourd (plus léger, de même masse) que celui-ci ? Comment peux-tu le vérifier ? Qu'est-ce que tu as observé ?**



Sincèrement,

Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on ***The Best in Show***, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that many things in our world have attributes that can be measured and compared. Try this activity at home with your child.



Reading the Story: As you read the story, enjoy predicting which item the judge will select. Talk about why the item was selected and the methods used by the judge to check and recheck. You might pause and talk about the ribbon winners and compare them to other items. After you read, you might collect a few small items (e.g., spoons, paper clips, pencils, crayons, and lengths of ribbon, string, or wool) and use the Math Mat on the inside back cover of the book to order them from shortest to longest or from longest to shortest. Before aligning the items, ask your child to estimate where he/she might place each item.



I'm Tall: Ask your child to think about how his/her height compares to other people and items around the home. Who and what does he/she think is taller (shorter, the same height)? Have your child check. Your child can show you how he/she uses the same starting point so that the measuring is fair.



Comparing Mass: Engage your child in estimating and comparing mass (mass is how heavy something is). We have been using a balance scale in class to help us compare items. But, we can also compare mass by feel. Have your child choose an item to compare, such as an apple, block, or shoe. Ask: **What do you think is heavier than (lighter than, about the same as) that? How can you check? What did you discover?**



Sincerely,

Grille de mathématiques

Fiche reproductible 3

Les gagnants de la foire



Fiche de classement

Fiche reproductible 4-1

Longueur

Diagram illustrating the classification of pencils by length, divided into three sections by dashed lines with scissors at the top corners.

Top Section: Shows one long pencil and one short pencil. The short pencil is labeled **Plus courts** with a curved arrow pointing to it.

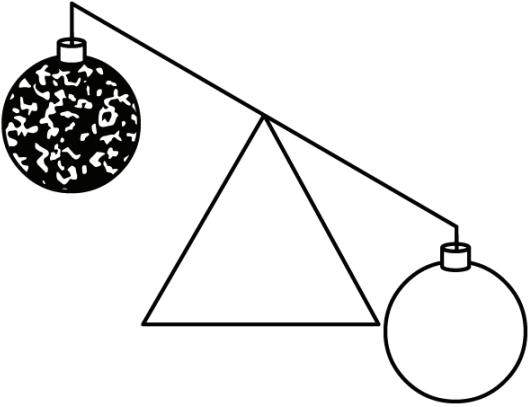
Middle Section: Shows two pencils of similar length, labeled **Environ de même longueur**.

Bottom Section: Shows one short pencil and one long pencil. The long pencil is labeled **Plus longs** with a curved arrow pointing to it.

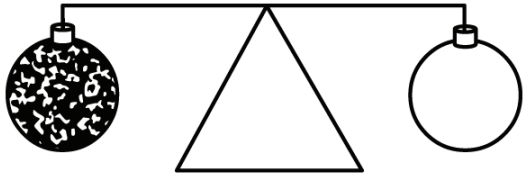
Fiche de classement

Fiche reproductible 4-2

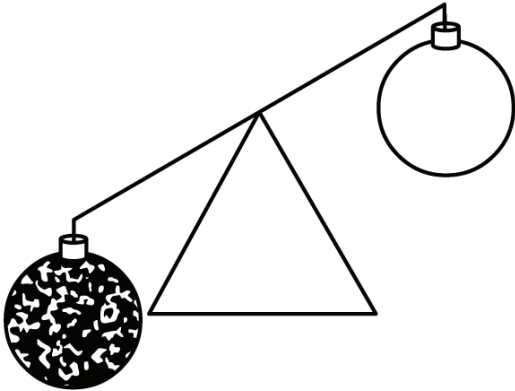
Masse



Plus légers



De masse semblable



Plus lourds

Comparer des longueurs

Fiche reproductible 5

Nom : _____

Nous avons utilisé _____ pour comparer des longueurs.

Plus longs	Environ de même longueur	Plus courts

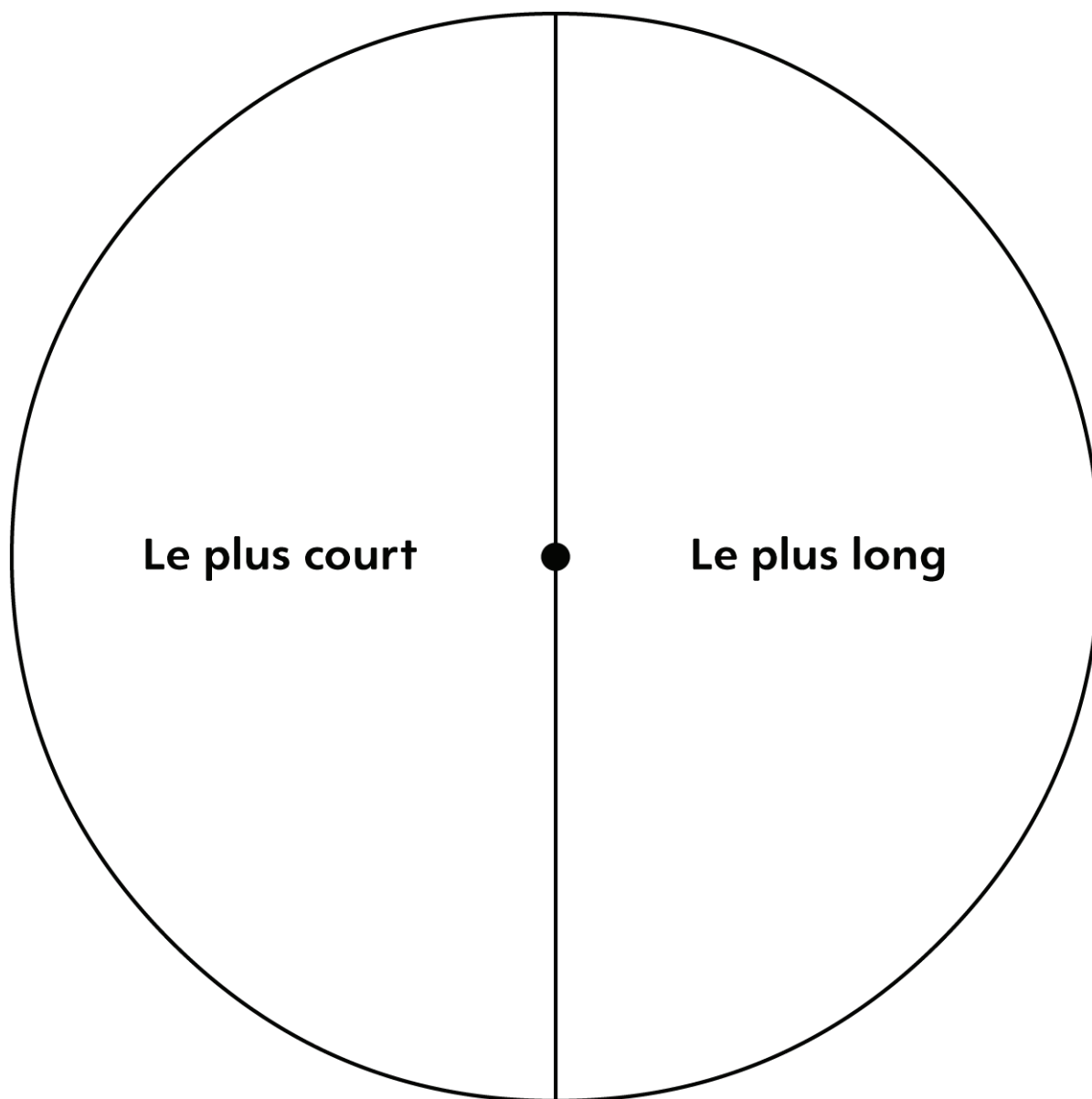
Comparer des masses

Fiche reproductible 6

Nom : _____

Nous avons utilisé _____ pour comparer des masses.

Plus légers	Environ de même masse	Plus lourds



Voici mon objet

Fiche reproductible 8–1

Nom : _____

Mon objet est _____.

Plus courts que mon objet	Environ de la même longueur	Plus longs que mon objet

Voici mon objet

Fiche reproductible 8-2

Nom : _____

Mon objet est _____.

Plus légers que mon objet	Environ de la même masse	Plus lourds que mon objet

Voici mon objet

Fiche reproductible 8-3

<p>Mon objet</p> <p>_____</p> <p>par</p> <p>_____</p>	<p>Mon objet est plus court que...</p>
<p>Mon objet est plus long que...</p>	<p>Mon objet est plus lourd que...</p>
<p>Mon objet est plus léger que...</p>	<p>Voici mon objet :</p> <p>_____</p>

Mon livre de prénoms

Fiche reproductible 10



Mon livre de prénoms

par

Ces prénoms sont plus courts que le mien.

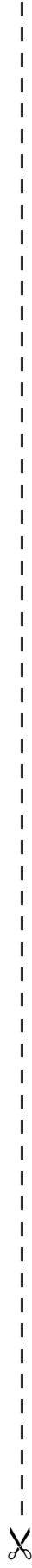
Ces prénoms sont de même longueur que
le mien.

Ces prénoms sont plus longs que le mien.

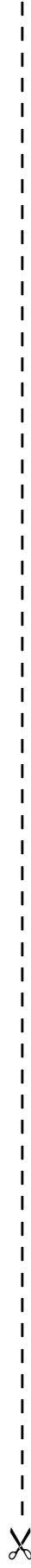
Longueur et hauteur


Fiche reproductible 11–1

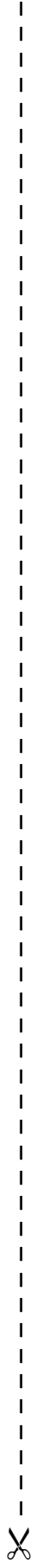
Comparer des longueurs




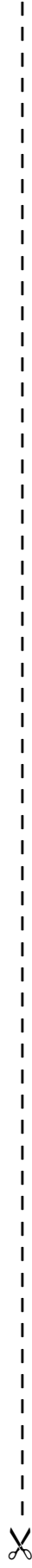
Trouve un objet qui est plus long que cette feuille de papier.



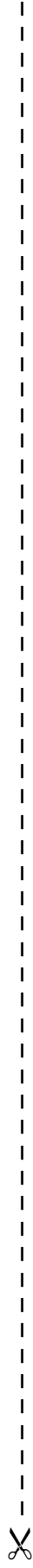
Trouve un objet qui est plus court que ton  ?



Trouve un objet qui est plus long que ton  et plus court que cette feuille de papier.



J'ai trouvé qu'ils étaient plus courts que _____.



Longueur et hauteur Fiche reproductible 11-2

La longueur de mon pied

✂ -----

J'ai utilisé une corde de même longueur que mon pied. Mon pied est plus long que...

✂ -----

J'ai utilisé une corde de même longueur que mon pied. Mon pied est plus court que...

✂ -----

J'ai utilisé une corde de même longueur que mon pied. Mon pied est environ de la même longueur que...

✂ -----

Longueur et hauteur Fiche reproductible 11–3

Comparer des hauteurs

✂ —————

Ces objets sont plus hauts qu’une tour de 10 cubes.

✂ —————

Ces objets sont moins hauts qu’une tour de 10 cubes.

✂ —————

Ces objets ont environ la même hauteur qu’une tour de 10 cubes.

✂ —————

Longueur et hauteur Fiche reproductible 11-4

Ma taille

✂ -----

Je suis plus petit(e) que...

✂ -----

Je suis plus grand(e) que...

✂ -----

J'ai environ la même taille que...

✂ -----

Longueur et hauteur Fiche reproductible 11–5

Mesurer des objets



J'ai mesuré...	J'ai trouvé que...	Pour mesurer, j'ai utilisé...



J'ai mesuré...	J'ai trouvé que...	Pour mesurer, j'ai utilisé...

