

**Corrélations avec les Petits livrets de Mathologie de Pearson**

**Manitoba – Maternelle**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Mathologie Petits livrets et Guides d'enseignement** |
| **Le nombre** |
| **Résultat d'apprentissage général : Développer le sens du nombre** |
| **M.N.1** Énoncer un à un la séquence des nombres de 1 à 30 et de 10 à 1 en commençant parn’importe lequel de ces nombres. | Un beau nidBeaucoup de points !Les animaux se cachent bienGarderie pour chiens chez LucAu parc avec WilaiyaDes taches partout !Au jeu !Jouons au waltes ! |
| **M.N.2** Reconnaître globalement des arrangements familiers de 1 à 6 points (ou objets) et les nommer. | Un beau nidBeaucoup de points !Garderie pour chiens chez LucAu parc avec WilaiyaDes taches partout !Au jeu !Jouons au waltes ! |
| **M.N.3** Établir le lien entre chaque nombre de 1 à 10 et sa quantité correspondante. | Un beau nidBeaucoup de points !Les animaux se cachent bienGarderie pour chiens chez LucAu parc avec WilaiyaDes taches partout !Au jeu !Jouons au waltes ! |
| **M.N.4** Représenter et décrire les nombres de 2 à 10, décomposés en deux parties, de façon concrète et imagée. | Beaucoup de points !Les animaux se cachent bienGarderie pour chiens chez Luc Des taches partout !Au parc avec WilaiyaAu jeu !Jouons au waltes ! |
| **M.N.5** Démontrer une compréhension de la notion ducomptage jusqu’à 10 en :* indiquant que le dernier nombre énoncé précise « combien »;
* montrant que tout ensemble a un « compte » unique.
 | Un beau nidBeaucoup de points !Les animaux se cachent bienGarderie pour chiens chez LucAu parc avec WilaiyaDes taches partout !Au jeu !Jouons au waltes ! |
| **M.N.6** Comparer des quantités de 1 à 10 :* par correspondance biunivoque;
* en ordonnant des nombres qui représentent différentes quantités.
 | Un beau nidBeaucoup de points !Les animaux se cachent bienGarderie pour chiens chez LucAu parc avec WilaiyaDes taches partout !Au jeu !Jouons au waltes ! |
| **Les régularités et les relations (les régularités)** |
| **Résultat d'apprentissage général :** Décrire le monde à l’aide de régularités pour résoudre des problèmes. |
| **M.R.1** Démontrer une compréhension de la notion derégularité répétitive (deux ou trois éléments) en :* identifiant;
* reproduisant;
* prolongeant;
* créant;

des régularités à l’aide de matériel concret, de sons et d’actions. | Beaucoup de bruitOn sait perler !  |
| **La forme et l’espace (la mesure)** |
| **Résultat d'apprentissage général :** Résoudre des problèmes à l’aide de mesures directes ou indirectes. |
| **M.F.1** Utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur une seulecaractéristique telle que la longueur (hauteur), la masse (poids) ou le volume (capacité). | C'est bien d'être long !Les gagnants de la foire |
| **La forme et l’espace (les objets à 3-D et les figures à 2-D)** |
| **Résultat d'apprentissage général :** Décrire les propriétés d’objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles. |
| **M.F.2** Trier des objets à trois dimensions en se basant sur une seule caractéristique. | Le mur du château On sait perler !C'est bien d'être long !Les gagnants de la foire |
| **M.F.3** Construire et décrire des objets à trois dimensions. | Le mur du château |