****

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (Le sens du nombre) – l'Île-du-Prince-Édouard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Par la fin de la Maternelle, les enfants doivent être en mesure de / d' : |  |
| **1.1** compter de plusieurs façons différentes. | Un beau nid  Au jeu !  Des taches partout !  Beaucoup de points !  Jouons au waltes !  Garderie pour chiens chez Luc  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya |
| **1.2** explorer une variété de représentations physiques des nombres de 1 à 10. | Des taches partout !  Au jeu !  Au parc avec Wilaiya  Jouons au waltes ! |
| **1.3** compter pour déterminer le nombre dans un groupe (de 0 à 10). | Un beau nid  Au jeu !  Des taches partout !  Jouons au waltes !  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya  Beaucoup de points !  Garderie pour chiens chez Luc |
| **1.4** créer des ensembles d'un nombre donné (de 0 à 10). |  |
| **1.5** montrer un nombre donné comme deux parties de façon concrète et nommer les deux parties (de 2 à 10). | Beaucoup de points !  Jouons au waltes !  Garderie pour chiens chez Luc |
| **1.6** déterminer quel groupe contient le plus, contient le moins ou quels groupes sont équivalents. | Au jeu !  Des taches partout !  Beaucoup de points !  Jouons au waltes !  Garderie pour chiens chez Luc  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya |
| **1.7** utiliser des symboles pour représenter des nombres de plusieurs façons différentes dans des contextes significatifs. | Beaucoup de points !  Garderie pour chiens chez Luc  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya  Au jeu !  Un beau nid |

****

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (Les régularités) – l'Île-du-Prince-Édouard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Par la fin de la Maternelle, les enfants doivent être en mesure de / d' : |  |
| **2.1** démontrer une compréhension de régularités (de deux ou trois éléments) qui se répètent en identifiant, en décrivant, en copiant, en prolongeant et en créant des régularités. | Beaucoup de bruit  On sait perler ! |
|

****

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (La mesure) – l'Île-du-Prince-Édouard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de**  **Mathologie** |
| Par la fin de la Maternelle, les enfants doivent être en mesure de / d' : |  |
| **3.1** comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, tel que la longueur (la hauteur), la masse (le poids) et le volume (la capacité). | Les gagnants de la foire  C'est bien d'être long ! |
|

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (La géométrie) – l'Île-du-Prince-Édouard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de**  **Mathologie** |
| Par la fin de la Maternelle, les enfants doivent être en mesure de / d' : |  |
| **4.1** trier des objets à trois dimensions en utilisant un seul attribut. | Le mur du château |
|
| **4.2** construire et décrire des objets à trois dimensions. | Le mur du château |