****

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (Le sens du nombre) – l'Île-du-Prince-Édouard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de Mathologie**  |
| Par la fin de la Maternelle, les enfants doivent être en mesure de / d' :  |   |
| **1.1** compter de plusieurs façons différentes.  | Un beau nidAu jeu ! Des taches partout ! Beaucoup de points ! Jouons au waltes ! Garderie pour chiens chez Luc Les animaux se cachent bien Au parc avec Wilaiya  |
| **1.2** explorer une variété de représentations physiques des nombres de 1 à 10.  | Des taches partout ! Au jeu ! Au parc avec Wilaiya Jouons au waltes !  |
| **1.3** compter pour déterminer le nombre dans un groupe (de 0 à 10).  | Un beau nidAu jeu ! Des taches partout ! Jouons au waltes ! Les animaux se cachent bien Au parc avec Wilaiya Beaucoup de points ! Garderie pour chiens chez Luc  |
| **1.4** créer des ensembles d'un nombre donné (de 0 à 10).  |   |
| **1.5** montrer un nombre donné comme deux parties de façon concrète et nommer les deux parties (de 2 à 10).  | Beaucoup de points ! Jouons au waltes ! Garderie pour chiens chez Luc  |
| **1.6** déterminer quel groupe contient le plus, contient le moins ou quels groupes sont équivalents.  | Au jeu ! Des taches partout ! Beaucoup de points ! Jouons au waltes ! Garderie pour chiens chez Luc Les animaux se cachent bien Au parc avec Wilaiya  |
| **1.7** utiliser des symboles pour représenter des nombres de plusieurs façons différentes dans des contextes significatifs.  | Beaucoup de points ! Garderie pour chiens chez Luc Les animaux se cachent bien Au parc avec Wilaiya Au jeu ! Un beau nid |

****

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (Les régularités) – l'Île-du-Prince-Édouard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de Mathologie**  |
| Par la fin de la Maternelle, les enfants doivent être en mesure de / d' :  |   |
| **2.1** démontrer une compréhension de régularités (de deux ou trois éléments) qui se répètent en identifiant, en décrivant, en copiant, en prolongeant et en créant des régularités.  | Beaucoup de bruitOn sait perler ! |
|

 ****

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (La mesure) – l'Île-du-Prince-Édouard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de** **Mathologie**  |
| Par la fin de la Maternelle, les enfants doivent être en mesure de / d' :  |   |
| **3.1** comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, tel que la longueur (la hauteur), la masse (le poids) et le volume (la capacité).  | Les gagnants de la foireC'est bien d'être long ! |
|

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (La géométrie) – l'Île-du-Prince-Édouard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de** **Mathologie**  |
| Par la fin de la Maternelle, les enfants doivent être en mesure de / d' :  |   |
| **4.1** trier des objets à trois dimensions en utilisant un seul attribut.  | Le mur du château  |
|
| **4.2** construire et décrire des objets à trois dimensions.  | Le mur du château  |