

**Corrélations de** **Mathologie du Primaire de la Nouvelle-Écosse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage généraux (RAG)** | **Petits livrets et Guides d'enseignement de**  **Mathologie** |
| **Le nombre** | |
| **RAG :** On s’attend à ce que les élèves acquièrent le sens du nombre. | |
| **N01 :** On s’attend à ce que les élèves sachent énoncer les suites de nombres  - de 1 à 20 l’un après l’autre  - de 1 à 10 et de 10 à 1 l’un après l’autre en commençant par n’importe lequel de ces nombres. | Un beau nid  Garderie pour chiens chez Luc  Beaucoup de points ! |
| **N02 :** On s’attend à ce que les élèves reconnaissent du premier coup d’œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 5 objets ou points et sachent la nommer. | Des taches partout !  Beaucoup de points !  Jouons au waltes !  Garderie pour chiens chez Luc  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya |
| **N03 :** On s’attend à ce que les élèves sachent faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et la quantité correspondante. | Beaucoup de points !  Garderie pour chiens chez Luc  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya  Au jeu !  Un beau nid |
| **N04 :** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter et décrire des nombres en deux parties de 2 à 10, de façon concrète et en images. | Beaucoup de points !  Jouons au waltes !  Garderie pour chiens chez Luc |
| **N05 :** On s’attend à ce que les élèves sachent comparer des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque (un à un). | Au jeu !  Des taches partout !  Beaucoup de points !  Jouons au waltes !  Garderie pour chiens chez Luc  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya |
| **N06 :** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris comment compter jusqu’à 10. | Un beau nid |
| **Les régularités et les relations** | |
| **RAG :** On s’attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l’aide des régularités. | |
| **RAG :** On s’attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons. | |
| **RR01 :** On s’attend à ce que les élèves montrent qu’ils ont compris les régularités répétitives (à deux ou trois éléments) en identifiant, en reproduisant, en prolongeant et en créant des régularités à l’aide d’un matériel de manipulation, de sons et d’actions. | Beaucoup de bruit  On sait perler ! |

|  |  |
| --- | --- |
| **La mesure** | |
| **RAG :** On s’attend à ce que les élèves sachent résoudre des problèmes à l’aide de mesures directes et indirectes. | |
| **M01 :** On s’attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité. | Les gagnants de la foire  C'est bien d'être long ! |
| **La géométrie** | |
| **RAG :** On s’attend à ce que les élèves sachent décrire les propriétés d’objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions, et analyser les relations qui existent entre elles. | |
| **G01 :** On s’attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut. | Le mur du château |
| **G02 :** On s’attend à ce que les élèves sachent construire et décrire des objets à trois dimensions. | Le mur du château |