****

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (Le nombre : Développer le sens du nombre) – le Nouveau-Brunswick**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de Mathologie** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N1 :** Énoncer la suite de nombres par sauts de 1, à partir de n’importe quel nombre de 1 à 10 et de 10 à 1. | Un beau nid  Des taches partout !  Jouons au waltes !  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya  Beaucoup de points !  Garderie pour chiens chez Luc |
| **N2 :** Reconnaître à première vue et donner le nombre de points ou d’objets (de 1 à 5) disposés de façon familière. | Des taches partout !  Beaucoup de points !  Jouons au waltes !  Garderie pour chiens chez Luc  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya |
| **N3 :** Faire le lien entre un numéral de 1 à 10 et la quantité qu’il représente. | Beaucoup de points !  Garderie pour chiens chez Luc  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya  Au jeu !  Un beau nid |
| **N4 :** Représenter et décrire les chiffres de 2 à 10 de façon concrète et imagée. | Beaucoup de points !  Jouons au waltes !  Garderie pour chiens chez Luc |
| **N5 :** Comparer des quantités de 1 à 10 à l’aide de la correspondance un à un. | Au jeu !  Des taches partout !  Beaucoup de points !  Jouons au waltes !  Garderie pour chiens chez Luc  Les animaux se cachent bien  Au parc avec Wilaiya |



**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (Les régularités et les relations :**

**Décrire le monde à l’aide de régularités pour résoudre des problèmes) – le Nouveau-Brunswick**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de Mathologie** |
| **PR1 :** Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de deux ou trois éléments) en : identifiant; reproduisant; prolongeant; créant des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de sons et d’actions. | Beaucoup de bruit  On sait perler ! |

**Corrélations de** **Mathologie Maternelle (La forme et l'espace :**

**Résoudre des problèmes à l’aide de mesures directes ou indirectes) – le Nouveau-Brunswick**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Petits livrets de Mathologie** |

|  |  |
| --- | --- |
| **SS1 :** Utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur une seule caractéristique telle que la longueur (hauteur), la masse (poids) et le volume (capacité). | Les gagnants de la foire  C'est bien d'être long ! |
| **SS2 :** Trier des objets à trois dimensions en se basant sur une seule caractéristique. | Le mur du château |
| **SS3 :** Construire et décrire des objets à trois dimensions. | Le mur du château |