

1^{RE} - 2^E
ANNÉES

Pearson



mathologie

Guide de démarrage

Copyright © 2019 Pearson Canada Inc., Toronto, Ontario. Tous droits réservés.

Cet ouvrage est protégé par les droits d'auteur. Il faut avoir obtenu au préalable l'autorisation de l'éditeur pour reproduire, enregistrer ou diffuser de façon interdite une partie du présent ouvrage sous quelque forme ou quelque procédé que ce soit, électronique, mécanique, photographique, sonore, magnétique ou autre.

Des parties de cet ouvrage peuvent être reproduites sous la licence d'*Access Copyright* ou avec la permission écrite expresse de Pearson Canada Inc. ou tel que promis selon la loi.

L'autorisation de reproduire tout matériel protégé est appréciée. Les éditeurs ont tenté de retrouver les propriétaires des droits de tout le matériel dont ils se sont servis. Pour de plus amples informations à propos des droits, veuillez joindre le Département des droits en allant sur le site www.pearsoncanada.ca.

Les informations présentées dans cet ouvrage ont été révisées avec soin. L'éditeur ne pourra être tenu responsable des dommages, de quelque nature que ce soit, qui découlent de l'utilisation de ce matériel. Tous commentaires à propos de cet ouvrage peuvent être dirigés à editorialfeedback@pearsoned.com.

Pearson Canada Inc.
26 Prince Andrew Place
North York (Ontario) M3C 2H4
Service à la clientèle : 1-800-361-6128

ISBN 978-0-13-530047-3

ScoutAutomatedPrintCode

Directrice de portefeuille : Christine Chea
Directrice de l'édition française : Lise Tremblay
Directrices de la coordination éditoriale et rédactionnelle : Ioana Gagea, Joanne Close, Caroline Kloss
Rédactrices du développement : Alison Rieger, Bertha Lee
Rédactrice à la production : Debbie Wright
Directrices de projet, rédaction : Vicky He, Marie Kocher
Traducteurs : Elaine Gareau, Michel St-Martin
Correcteurs d'épreuve : Tilman Lewis, Marie Kocher
Chef de projet, production : Haley Muñoz
Directrice de projet, production : Cheri Westra
Directrice, gestion de projets M à 12 : Alison Dale
Directrice de projets, droits : Joanne Tang
Conception graphique de la couverture : Alex Li
Conception graphique de l'intérieur : Alex Li
Mise en page : David Cheung
Directrices du marketing : Patti Henderson, Barbara Mlotek
Vice-président, développement de produits M à 12 : Mark Cobham

Pearson Canada détient les droits d'auteurs sur toutes les vignettes des couvertures et les images à l'intérieur à l'exception de celles qui sont indiquées ci-dessous :

p. 5 : *Teaching Math with Meaning* : Sarunyu_foto/Shutterstock; *What to Look For* : Petr Vaclavek/Shutterstock; *Taking Shape* : Rea Molko/Fotolia; Elementary and Middle School Mathematics : Strizh/Shutterstock; **p. 7** : Carte d'activité Des points jusqu'à 10 ! : Valentina Razumova/Shutterstock (chat); AmandaKremser/Shutterstock; Carte d'activité Répéter le motif : AmandaKremser/Shutterstock (arrière-plan du ciel); **p. 9** : *What to Look For* : Petr Vaclavek/Shutterstock; *Taking Shape* : Rea Molko/Fotolia; Elementary and Middle School Mathematics : Strizh/Shutterstock; *Teaching Math with Meaning* : Sarunyu_foto/Shutterstock; **p. 11** : Photo : Wavebreakmedia/Shutterstock; **p. 27** : *En safari !* : Fotolia et Shutterstock; **p. 112** : *En safari !* : Fotolia et Shutterstock; *Des chats et des chatons !* : Fotolia; **p. 114** : *Les animaux se cachent bien* : Fotolia; *En safari !* : Fotolia et Shutterstock; *Des taches partout !* : Torbjorn Swenelius/123rf; *Au jeu !* : Fotolia; *Qu'est-ce que tu préfères ?* : Fotolia; *Des voyages fantastiques* : John Lund/Getty Images; **p. 115** : *Les façons de compter* : Fotolia; *Les nombres, ça fonctionne comme ça !* : Konstantin Inozemtsev/Alamy Stock Photo; *Des chats et des chatons !* : Fotolia; *La boulangerie d'Array* : Dave Starrett Photography, Fotolia et Shutterstock; **p. 116** : *La grande course de traîneaux à chiens* : Sirko Hartmann/Shutterstock; *Un jardin pour tous* : Kram9/Shutterstock; *Au camp sportif* : Shutterstock; *Neige et Minuit* : Fotolia; *En quête de régularités !* : *Tapestry 464 – "Winter Game,"* Elisapee Ishulutaq (artiste), Kawtysie Kakee (tisserande); **p. 118** : *La taille des animaux* : Miroslav Liska/123rf; **p. 119** : *Des édifices magnifiques* : WiewStock/AGEFotostock; *À la galerie d'art* : *Untitled*; Ohne Titel. Wassily Kandinsky (1866-1944). Aquarelle, stylo et pinceau avec ancre sur papier. Réalisé en 1922. 33 x 46,9 cm; **p. 120** : *Flotte et Plouf* : STILLFX/Shutterstock (arrière-plan) **p. 122** : Fotolia (lions)

Table des matières

Bienvenue à Mathologie, 1^{re} et 2^e années 4



Planifier

10

Planifier avec Mathologie, 1^{re} et 2^e années 10

 Outils d'aide à la planification 11

 Planifier avec mathologie.ca 27



Enseigner

28

Le modèle de leçon de Mathologie 28

La Progression des apprentissages de la maternelle à la 3^e année
de Pearson Canada 29

Enseigner avec la Trousse d'activités 30

Enseigner avec les Petits livrets de Mathologie 112

Enseigner avec mathologie.ca 121



Évaluation et suivi

122

Évaluer avec la Trousse d'activités Mathologie 123

Évaluer avec les Petits livrets de Mathologie 128

Évaluer avec mathologie.ca 129



Perfectionnement professionnel

130

Bienvenue à Mathologie, 1^{re} et 2^e années

Nous croyons en la capacité des éducateurs à aider leurs élèves à établir des rapports avec les mathématiques qui sont heureux, valorisants et positifs.

Mathologie est un programme de mathématiques exhaustif, conçu par la communauté mathématique canadienne pour les classes de la maternelle à la 9^e année. Mathologie aide les éducateurs à enseigner les mathématiques et à favoriser l'apprentissage de tous les élèves, grâce à :

- **des options pour différencier**, qui tiennent compte de la réalité de la classe
- **des activités enrichissantes**, testées et optimisées en classe
- **un soutien aux éducateurs** à chaque étape d'enseignement, leur offrant des solutions pratiques pour la planification, l'enseignement et l'évaluation
- une importance particulière accordée à la **réflexion critique chez les élèves** et aux conversations mathématiques
- la souplesse de sa mise en œuvre dans diverses classes
- la variété d'expériences **amusantes et enrichissantes**
- des adaptations pour les classes d'immersion française et pour l'intégration des perspectives autochtones authentiques

Chaque enfant a le droit à une base solide en mathématiques, à se sentir confiant en ses compétences mathématiques et à recevoir les outils nécessaires pour affronter les défis du quotidien.

Les actions clés de Mathologie



Planifier

Planifiez vos leçons et vos activités en utilisant des histoires, des jeux et des activités enrichissantes.



Enseigner

Utilisez le soutien et les outils reliés à votre programme et aux idées principales en mathématiques pour enseigner de manière efficace et vous aider dans les prochaines étapes.



Évaluation et suivi

Faites le suivi des élèves sur un continuum d'apprentissage et amenez-les plus loin à l'aide des prochaines étapes.



Perfectionnement professionnel

Restez connecté aux plus récentes recherches en matière d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques avec la Trousse d'activités, les Petits livrets de Mathologie et les outils et ressources d'apprentissage professionnel Mathologie.

Voici Mathologie

Fondé sur la recherche



La Progression des apprentissages en mathématiques, Mathematics Success for All

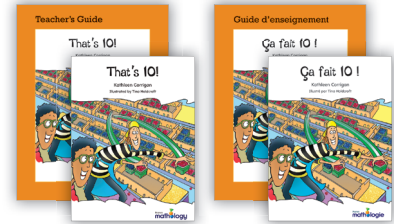
Axé sur des ressources stimulantes pour la classe



Trousse d'activités Mathologie 1^{re} et 2^e années (français et anglais)

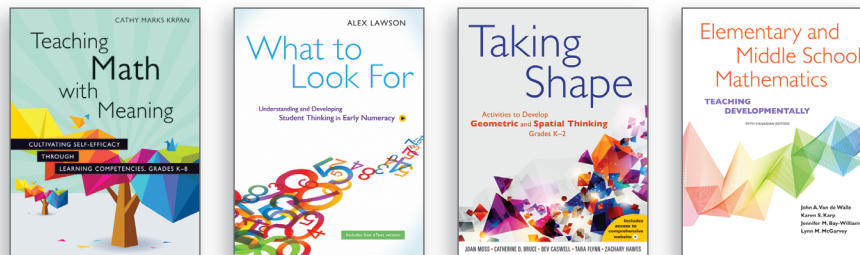


Mathologie.ca



Petits livrets de Mathologie et guides d'enseignement

Soutenu par des ressources d'apprentissage professionnel



Perfectionnement professionnel de Pearson
Disponibles en anglais seulement

Visionnez ici une vidéo qui vous donne un aperçu de Mathologie :
www.pearsoncanada.ca/mathologietutorielles



Fondé sur la recherche

Élaboré grâce à la participation de plus de 150 enseignants en classes canadiennes et auprès de plus de 3 000 élèves

Une double approche

Reposant sur la base solide d'une recherche sur la Progression des apprentissages, Mathologie tient compte des commentaires recueillis lors **d'entrevues avec des enseignants et des groupes de discussions**, **d'observations en classe** et des meilleures **recherches théoriques** et approches pédagogiques.

Les composantes du programme de Mathologie agissent de concert pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

Très tôt dans le processus d'élaboration de Mathologie, Pearson Canada avait demandé à la communauté enseignante du Canada d'identifier les principaux secteurs de recherche en mathématiques qui influencent l'enseignement de celles-ci aujourd'hui (M-9). Allez à mathologie.ca, puis cliquez sur *Recherche et philosophie* pour voir ce que les éducateurs ont relevé comme points cruciaux pour un enseignement de qualité supérieure, les articles de recherches et les documents de référence pour chacun d'eux, et comment ils s'unissent et façonnent l'élaboration de Mathologie.

Canada | Sign In | Contact Us

Pearson | K-12 Education | Higher Education | ERPI | About Us | Search

K-12 Education > Pearson Mathology > Pearson Mathologie > Recherche et philosophie | BUY NOW | ENGLISH

Pearson Mathologie

- Recherche et philosophie
- Ce que contient Pearson Mathologie
- Développement professionnel
- Mathologie par année scolaire
- Ressources de mise en oeuvre

Recherche et philosophie

Reposant sur la base solide d'une recherche sur la progression des apprentissages, Mathologie tient compte des commentaires recueillis lors d'entrevues avec des enseignants et de groupes de discussion, d'observations en classe et des meilleures recherches théoriques et approches pédagogiques.

Recherche précoce

Au début du processus de développement, nous avons examiné une recherche clé en mathématiques avec des éducateurs comme vous. Cette étape cruciale nous a aidés à très bien comprendre l'apprentissage des mathématiques et à intégrer les besoins des enseignants à notre programme Mathologie. Vous souhaitez savoir exactement ce que nous avons appris?

Lisez notre rapport de recherche complet (en anglais seulement) >

Axé sur des ressources stimulantes pour la classe

Chacune des composantes de Mathologie peut être utilisée séparément. Cependant, lorsqu'elles sont utilisées ensemble, elles constituent une collection exhaustive et réussie de ressources pour les enseignants et les élèves, en plus d'offrir un soutien pédagogique enrichissant.

Petits livrets de Mathologie

- Comprennent 72 histoires courtes et enrichissantes en lien avec des situations de vie réelle et conçues pour l'enseignement des mathématiques
- Abordent le contenu M-3 en explorant progressivement les idées principales en mathématiques
- Permettent à l'enseignant de faire correspondre un titre au niveau de compréhension de l'élève
- Peuvent être utilisés pour toute la classe, un enseignement dirigé ou un travail individuel
- Renforcent et enrichissent l'enseignement et l'apprentissage



Les Trousses d'activités Mathologie, 1^{re} et 2^e années

- Comprennent des activités et des jeux stimulants et enrichissants (cartes de l'enseignant et de l'élève pour toute la classe et fiches reproductibles)
- Abordent de façon compréhensive le programme de chacune des provinces et territoires au Canada
- Aident les enseignants à reconnaître rapidement les stratégies et comportements et à déterminer les prochaines étapes
- Fournissent des leçons **faciles à différencier** pouvant être utilisées en classes combinées
- Comprennent **un soutien à l'enseignement et à l'évaluation** simple (questions d'approfondissement, à surveiller, approfondissement)



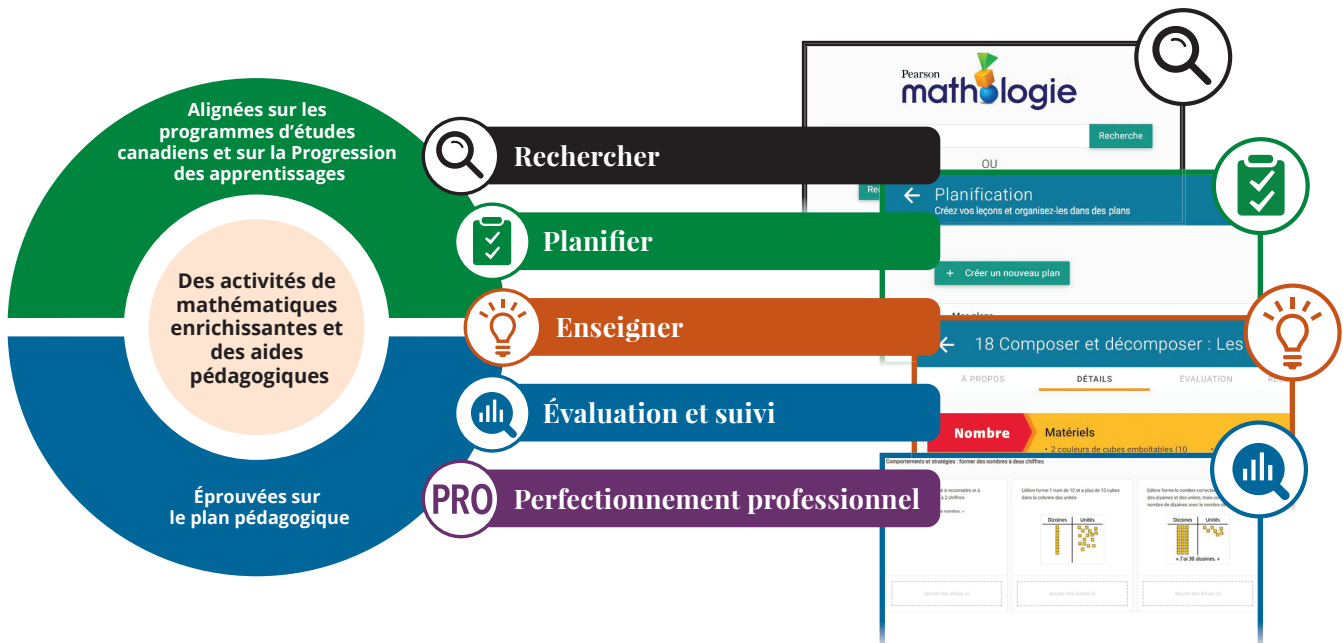
Mathologie.ca

Mathologie.ca est une plate-forme numérique qui vous offre toutes les composantes de Mathologie afin de **simplifier** et d'**améliorer** votre parcours d'enseignement des mathématiques par une utilisation intelligente de la technologie :

- **planifiez** avec souplesse votre parcours des mathématiques
- **trouvez** des activités et des leçons de mathématiques qui sont à la fois amusantes et éprouvées sur le plan pédagogique, et correspondent à votre programme d'études
- **accédez** à un contenu mathématique et à des stratégies pédagogiques qui cadrent avec vos besoins
- **enseignez** à vos élèves le raisonnement et la résolution de problèmes de façon à stimuler leur curiosité et à encourager une attitude positive à l'égard des mathématiques
- **observez, organisez des entretiens et évaluez** aisément grâce à des outils qui vous permettent de prendre note des progrès et de faire le suivi de vos élèves
- déterminez les prochaines étapes grâce à des idées pratiques pour la classe

Allez à mathologie.ca et cliquez sur *Ce que contient Pearson Mathologie* pour en apprendre davantage sur les caractéristiques et le soutien offert sur ce site Web.

Un outil simple, destiné aux enseignants, qui contient des activités de mathématiques enrichissantes et des aides pédagogiques, alimenté par 5 fonctionnalités essentielles



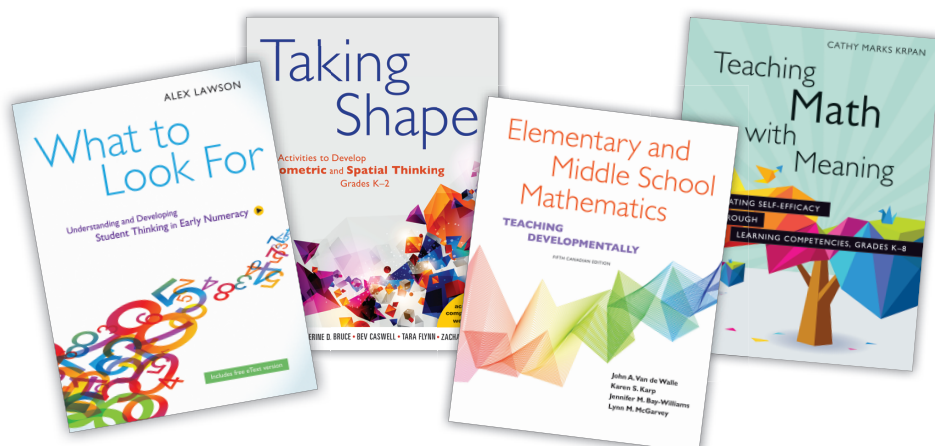
Chacune des composantes de Mathologie joue un rôle important dans l'élaboration d'une solution complète à l'enseignement et l'apprentissage :

Petits livrets	Trousse d'activités	Mathologie.ca
<ul style="list-style-type: none"> • Source de contenu d'apprentissage • Fournissent un soutien ponctuel aux enseignants • Basés sur la Progression des apprentissages • Leçons de mathématiques variées illustrées par des histoires • Facilitent les conversations mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Source de contenu d'apprentissage • Fournit un soutien ponctuel aux enseignants • Basée sur la Progression des apprentissages • Répond à toutes les attentes des programmes d'études (100 %) • Facilite l'observation des élèves et les conversations mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilité de parcourir en ligne le répertoire de contenu d'apprentissage (Trousse d'activités, Petits livrets Mathologie) • Centre de planification • Facilite l'évaluation et le suivi • Fournit un contenu d'enseignement élargi et un soutien aux enseignants • Fait le lien entre le contenu d'apprentissage et la Progression des apprentissages • Fournit des activités d'enseignement interactives • Inclut la planification et l'utilisation des composantes pour la classe • Source d'apprentissage professionnel

Soutenu par des ressources d'apprentissage professionnel

Les composantes connexes comprennent...

- Des ouvrages pédagogiques spécialisés : *What to Look For* (Alex Lawson, Pearson 2015), *Taking Shape* (Joan Moss, Catherine D. Bruce, Bev Caswell, Tara Flynn, Zachary Hawes, Pearson 2016), *Elementary and Middle School Mathematics* (5^e édition) (John A. Van de Walle, Pearson, 2017), *Teaching Math with Meaning* (Cathy Marks Krpan, Pearson, 2017)
- Des services professionnels : des séances de perfectionnement professionnel en personne d'un ou deux jours





Planifier

Planifier avec Mathologie, 1^{re} et 2^e années

Les composantes de Mathologie permettent des **regroupements flexibles** afin de répondre aux besoins de vos élèves :

- **Toute la classe :**
Faites participer toute la classe lorsqu'il s'agit d'une activité ou d'un livret ayant un objectif mathématique qui s'applique à tous.
- **Petits groupes / individuel :**
Fournissez à la classe une activité familière ou un livret connu pendant que vous prenez à part un petit groupe ou un seul élève afin d'examiner un sujet en plus de profondeur.
- **Centres d'apprentissage :**
Donnez l'occasion aux élèves de s'exercer et d'approfondir leur apprentissage de manière autonome en organisant des centres qui leur offrent des choix d'activités et de livrets Mathologie.

Toutes les composantes de Mathologie peuvent être facilement adaptées à une structure de leçons en trois parties.

Cadre pédagogique	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie
Activation (Avant) Avant	<ul style="list-style-type: none"> • Suivez les suggestions pour stimuler la réflexion qui sont expliquées dans la section « Avant » de chaque carte de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • Faites une lecture partagée et engagez les élèves dans des conversations mathématiques • Faites des activités en groupe élargi tirées du Guide d'enseignement
Construction des connaissances (Pendant) Pendant	<ul style="list-style-type: none"> • Faites les activités en suivant le déroulement et les options pour différencier détaillés sur la carte de l'enseignant • Utilisez tous les appuis à l'enseignement, incluant l'évaluation par l'observation 	<ul style="list-style-type: none"> • Abordez une idée principale à partir, si possible, de plus d'un livret par niveau ou de livrets d'autres niveaux • Assurez un enseignement dirigé et alimentez les conversations • Utilisez les options en petits groupes / individuel / centres d'apprentissage du Guide d'enseignement
Approfondissement (Après) Après Exercices ciblés >	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez des suggestions de la section « Approfondissement » pour chaque activité sur la carte de l'enseignant • Révisez l'activité telle quelle ou avec les accommodations et les extensions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faites une lecture partagée avec des conversations mathématiques • Utilisez les options groupe élargi tirées du Guide d'enseignement • Fournissez un enseignement dirigé • Utilisez les options en petits groupes / individuel / centres d'apprentissage du Guide d'enseignement • Utilisez les options d'activités à faire à la maison tirées du Guide d'enseignement



Outils d'aide à la planification

Que ce soit à partir de votre programme d'études provincial ou d'un document sur son déroulement et son étendue, Mathologie fournit les outils pour vous aider à planifier l'enseignement des mathématiques tout au long de l'année.

Corrélations avec les programmes d'études

Alignent des attentes ou des résultats précis sur les indicateurs des Petits livrets de Mathologie et des cartes de la Trousse d'activités.

Planification annuelle

Des exemples de planifications annuelles des cinq domaines d'études pour vous aider à préparer votre programme de mathématiques pour l'année.

Planification hebdomadaire

Des exemples de plans hebdomadaires qui vous permettent de jumeler différentes composantes de Mathologie pour une expérience d'apprentissage réussie.



Corrélations avec les programmes d'études

Allez à www.mathologie.ca, puis cliquez sur *Ressources de mise en œuvre*, l'année scolaire et *Corrélations* pour trouver le programme d'études de votre province ou territoire. Choisissez les cartes d'activité et les Petits livrets de Mathologie qui correspondent à vos buts d'apprentissage.



Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 1 ^{re} année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Attente N.1 Quantité et relations : Lire, représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 50, et enquêter sur les fractions et les montants d'argent à l'aide de matériel concret.			
N1.1 Représenter, comparer et ordonner des nombres naturels jusqu'à 50 à l'aide de matériel concret et de contexte.	Ensemble 3 du domaine Le Nombre : Comparer et ordonner <ul style="list-style-type: none"> 9 : Comparer des ensembles [RP, RA, SOM, C] 10 : Comparer des ensembles en images [RP, RA, SOM, C] 11 : Comparer des nombres jusqu'à 50 [RP, RA, SOM, C] 12 : Comparer et ordonner : approfondissement [RP, RA, SOM, C] Ensemble 6 du domaine Le Nombre : Valeur de la position initiale⁽¹⁾ <ul style="list-style-type: none"> 24 : Dizaines et unités [RA, M, C] 25 : Former et nommer des nombres [RA, M, C] 26 : Diverses représentations [RA, RF, M, C] 27 : Valeur de la position initiale : 	<ul style="list-style-type: none"> Un repas en famille Au champ de maïs Trop, c'est combien ? Pinotte et Loupi Étayage : <ul style="list-style-type: none"> Les animaux se cachent bien Au parc avec Wilaiya Extension : <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que tu préfères ? 	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude et magnitude) - Comparer perceptivement des quantités pour déterminer le lien plus, moins ou égal. - Comprendre que chaque nombre successif représente 1 de plus que le précédent (c.-à-d., inclusion hiérarchique). - Comparer (p. ex. : plus, moins, égal) et ordonner des quantités jusqu'à 10. - Ajouter ou retirer un ou des objets pour rendre un ensemble d'objets égal à un autre. - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. - Ordonner 3 quantités ou plus jusqu'à 20, en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres. Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. - Regrouper des quantités en unités et en dizaines. - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.

Planification annuelle

Allez à www.mathologie.ca, puis cliquez sur *Ressources de mise en œuvre*, l'année scolaire et *Planification* pour **examiner des exemples de planifications annuelles** pour les domaines d'études de chaque année scolaire.

Dans les exemples suivants, un apprentissage équilibré est proposé, commençant l'année avec la Modélisation et mettant l'accent sur le Nombre pendant les premiers mois d'enseignement.

Les activités pour centres d'apprentissage ont été sélectionnées pour permettre à l'élève de revoir ses **apprentissages antérieurs** liés aux concepts à l'étude et de s'exercer afin d'approfondir son **nouvel apprentissage**. Dans certains cas, lorsqu'une révision quotidienne est désirable tout au long de l'année ou du trimestre, les centres d'apprentissage demeurent sur la liste de suggestions pour la durée. Le contenu spécifique des centres peut être déterminé selon les besoins des élèves.

1^{re} année Exemple de planification annuelle

	Domaine d'étude	Idee principale	Cadre conceptuel	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 1 ^{re} année	Exercices et centres d'apprentissage
sept.	La modélisation et l'algèbre	On peut décrire des régularités de façon mathématique.	Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités	Ensemble 1 de la Modélisation et l'algèbre : Examiner des régularités répétées Activités 1 à 5 Ensemble 2 : Créer des régularités Activités 6 à 9	Neige et minuit	Créer des régularités répétées
sept.	Le nombre	Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.	Appliquer les principes du dénombrement Reconnaître et écrire les chiffres	Ensemble 1 du Nombre : Compter Activités 1 à 5	En safari ! Un repas en famille En canot sur la rivière	Des exercices de dénombrement et de subitisation de la maternelle
oct.	Le nombre	Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.	Reconnaître des quantités par subitisation Estimer des quantités et des nombres	Ensemble 2 du Nombre : Le raisonnement spatial Activités 6 à 8	En canot sur la rivière	Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds
oct.	Le nombre	Les nombres sont reliés de plusieurs façons.	Comparer et ordonner des quantités	Ensemble 3 du Nombre : Comparer et ordonner Activités 9 à 12	Des chats et des chatons !	Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds Comparer et ordonner des nombres et des quantités
nov.	Le nombre	Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.	Appliquer les principes du dénombrement Reconnaître et écrire les chiffres	Ensemble 4 du Nombre : Compter par bonds Activités 13 à 16	Trop, c'est combien ?	Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds
nov.	Le nombre	Les nombres sont reliés de plusieurs façons.	Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties	Ensemble 5 du Nombre : Composer et décomposer Activités 17 à 23	En canot sur la rivière Ça fait 10 !	Des exercices de dénombrement et de subitisation, incluant le dénombrement par bonds Comparer et ordonner des nombres et des quantités



	Domaine d'étude	Idee principale	Cadre conceptuel	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 1 ^{re} année	Exercices et centres d'apprentissage
déc.	La géométrie	On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.	Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D Étudier les formes en 2-D en appliquant et en visualisant des transformations	Ensemble 1 de la Géométrie : Les formes en 2-D Activités 1 à 6	L'atelier du tailleur Les objets perdus	Des activités de triage Créer des régularités répétées
déc.	La géométrie	On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.	Examiner les attributs et les propriétés géométriques des solides en 3-D Étudier les solides en 3-D en appliquant et en visualisant des transformations	Ensemble 2 de la Géométrie : Les solides en 3-D Activités 7 à 10	Les objets perdus	Des activités de triage et de création de formes en 2-D et de solides en 3-D Créer et convertir des régularités répétées
janv.	La mesure	Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.	Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable	Ensemble 1 de la Mesure : Comparer des objets Activités 1 à 6	Le petit grain extraordinaire	Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D Créer et prolonger des régularités répétées
janv.	La mesure	On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.	Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer	Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités uniformes Activités 7 à 15* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement Ensemble 3 : Le temps et la température Activités 16 à 21** *en Ontario seulement	La taille des animaux	Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D Créer et prolonger des régularités répétées Mesurer à l'aide de la comparaison directe et la répétition d'une unité uniforme et non standard Des activités avec une balance à plateaux pour examiner l'égalité et l'inégalité Reproduire et créer des formes en 2-D composées et des solides en 3-D composés
févr.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.	Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction	Ensemble 7 du Nombre : Aisance avec des opérations Activités 28 à 30 (Problèmes de changement)	C'est l'heure du hockey ! Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada Des chats et des chatons !	Des exercices de dénombrement et de substitution, incluant le dénombrement par bonds Comparer et ordonner des nombres et des quantités Composer et décomposer

1^{re} année | Exemple de planification annuelle

Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 1 ^{re} année	Exercices et centres d'apprentissage
févr. La modélisation et l'algèbre	On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.	Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques	Ensemble 3 de la Modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité Activités 10 à 13	Pinotte et Loupi	Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D Créer et prolonger des régularités répétées Mesurer à l'aide de la comparaison directe et la répétition d'une unité uniforme et non standard Des activités avec une balance à plateaux pour examiner l'égalité et l'inégalité
mars Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.	Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction	Ensemble 7 du Nombre : Aisance avec des opérations Activités 31 à 35 (Problèmes de type joindre/séparer et partie-partie-tout)	C'est l'heure du hockey ! Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada Des chats et des chatons !	Des exercices de dénombrement et de substitution, incluant le dénombrement par bonds Comparer et ordonner des nombres et des quantités Composer et décomposer Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire à l'aide de l'addition et de la soustraction
mars Le nombre	Littérature financière* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement		Ensemble 8 du Nombre : Littérature financière Activités 36 à 40* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement		
avr. Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.	Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction (Songer à cibler la soustraction)	Revoir l'Ensemble 7 du nombre : Aisance avec les opérations Activités 28 à 35 Discussions sur les nombres L'aisance avec les calculs mentaux et le rappel des opérations de base La résolution de tous les types de problèmes d'addition et de soustraction	En safari ! C'est l'heure du hockey ! Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada Des chats et des chatons !	Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire à l'aide de l'addition et de la soustraction



	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 1 ^{re} année	Exercices et centres d'apprentissage
mai	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.	Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier	Ensemble 6 du Nombre : Valeur de la position initiale Activités 24 à 27	Au champ de maïs	Des exercices de dénombrement et de substitution, incluant le dénombrement par bonds Composer et décomposer Comparer et ordonner des nombres et des quantités Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire à l'aide de l'addition et de la soustraction
mai	La géométrie	On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.	Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition Étudier la symétrie pour analyser les formes en 2-D et les solides en 3-D* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	Ensemble 3 de la Géométrie : Les relations géométriques Activités 11 à 15 Ensemble 4 : La symétrie Activités 16 à 18* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	Les objets perdus L'atelier du tailleur	Trier et construire avec des formes en 2-D et des solides en 3-D Créer et prolonger des régularités répétées Mesurer à l'aide de la comparaison directe et la répétition d'une unité uniforme et non standard Des activités avec une balance à plateaux pour examiner l'égalité et l'inégalité
juin	La géométrie	On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.* *en Ontario seulement	Localiser et recenser des objets dans l'espace Observer et représenter des objets selon différentes perspectives* *en Ontario seulement	Ensemble 5 de la Géométrie : La position et le mouvement Activités 19 à 21* *en Ontario seulement	Le cahier souvenir	
juin	Le traitement des données et la probabilité* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.	Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes Recueillir des données et les organiser en catégories Représenter les données recueillies sous forme graphique Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	Ensemble 1 du Traitement des données et la probabilité : Le traitement des données Activités 1 à 4 Ensemble 2 : La probabilité et la chance Activités 5 à 6* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	C'est graphique !	Des activités de triage et de création de formes en 2-D et de solides en 3-D Créer et convertir des régularités répétées
juin	Revoir les concepts difficiles			Revoir des activités de chaque domaine		

2^e année Exemple de planification annuelle

Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
sept. La modélisation et l'algèbre	On peut décrire des régularités de façon mathématique.	Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités	Les régularités répétées Carte 1 : Montre-le d'une autre façon/ Les régularités répétées autour de nous	Ensemble 1, La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées, Activités 1 à 5	En quête de régularités !	Prolonger, créer et prédire les éléments de régularités répétées et déterminer l'unité répétée (le motif) Créer des régularités concrètes croissantes Trier des figures à 2-D et décrire les règles de tri
sept. Le nombre	Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.	Appliquer les principes du dénombrement Reconnaître et écrire les chiffres	Compter par bonds Carte 1A : Compter par bonds sur une grille de 100/ Compter par bonds à partir d'un nombre Carte 1B : Compter par bonds en faisant des actions/ Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?	Ensemble 1, Le nombre : Compter, Activités 1 à 5* * L'enseignant peut choisir une plus petite série de nombres pour commencer l'année et la prolonger avec le temps	Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter	Des exercices de dénombrement et de substitution, incluant le dénombrement par bonds Ordonner et comparer des nombres plus petits
oct. La modélisation et l'algèbre	On peut décrire des régularités de façon mathématique.	Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent	Les régularités décroissantes Carte 2A : Combien pouvons-nous en faire ? / Trouvez l'erreur Carte 2B : Créer des régularités croissantes/ Créer des régularités décroissantes* * Les régularités décroissantes, en Ontario seulement	Ensemble 2, La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes*, Activités 6 à 14 * Les régularités décroissantes, en Ontario seulement	En quête de régularités ! La meilleure surprise	Prolonger, créer et prédire les éléments de régularités répétées et déterminer l'unité répétée (le motif) Créer des régularités croissantes à l'aide de matériel de manipulation Trier des figures à 2-D et décrire les règles de tri
oct. Le nombre	Les nombres sont reliés de plusieurs façons.	Estimer des quantités et des nombres Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties	Les liens entre les nombres 1 Carte 2A : Montre-le moi de diverses façons/ Devine mon nombre Carte 2B : Le capitaine des maths/ Créer une droite numérique ouverte	Ensemble 2, Le nombre : Les liens entre les nombres 1, Activités 6 à 12	Qu'est-ce que tu préfères ? Retour à Batoche La grande course de traîneaux à chiens	Des exercices de dénombrement et de substitution, incluant le dénombrement par bonds Comparer et ordonner des nombres et des quantités Des devinettes numériques avec des nombres pairs, impairs et ordinaux





	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
oct.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.	Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier	Les regroupements et la valeur de position Carte 3A : Ajouter 10/Retirer 10 Carte 3B : Penser aux dizaines/Décris-moi	Ensemble 3, Le nombre : Les regroupements et la valeur de position, Activités 13 à 16	Une classe pleine de projets	Des exercices de dénombrement par bonds Des activités de calcul mental Comparer et ordonner des nombres sur une droite numérique Composer et décomposer des nombres, y compris en dizaines et en unités Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire
nov.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.	Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction	L'aisance avec les opérations Carte 7A : Doubles et quasi-doubles/J'ai... J'ai besoin de... Carte 7B : L'oiseau qui a faim/Obtenir 10 en suite	Ensemble 7, Le nombre : L'aisance avec des opérations, Activités 32 à 36	La boulangerie d'Array On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens	Comparer et ordonner des nombres Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire Le calcul mental jusqu'à 20 : les doubles, 1 ou 2 plus ou moins, obtenir 10, additionner et soustraire 0
déc.	La mesure* *dans toutes les provinces sauf en Colombie-Britannique	Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.	Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer	Utiliser des unités non standards Carte 1 : La chasse aux estimations/ Le centre d'estimation	Ensemble 1, La mesure : Utiliser des unités non standards, Activités 1 à 7	Prêts pour l'école !	Des activités de calcul mental Créer, convertir et prédire les éléments de régularités répétées croissantes Créer et résoudre des problèmes de mesure sous forme d'histoire Mesurer la longueur, la hauteur, la largeur et la circonférence d'un objet avec des unités de mesure non standards
déc.	La mesure* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.	Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer	Utiliser des unités standards Carte 2 : Qu'est-ce que c'est ? /Quelle unité ?	Ensemble 2, La mesure : Utiliser des unités standards, Activités 8 à 12	La taille des animaux (1 ^{re} année) La découverte	Créer et résoudre des problèmes de mesure sous forme d'histoire Des activités de balance à plateaux pour examiner l'égalité et l'inégalité Reproduire, couvrir et créer des figures à 2-D et des solides à 3-D composées

2^e année | Exemple de planification annuelle

	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
janv.	Le nombre	Les nombres sont reliés de plusieurs façons.	Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties	Les liens entre les nombres 2 Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? / Former des nombres Carte 5B : Combien de façons ? / Quelle est la partie inconnue ?	Ensemble 5, Le nombre : Les liens entre les nombres 2, Activités 22 à 25	Retour à Batoche Une journée spéciale au parc Une classe pleine de projets	Des exercices de dénombrement et de substitution, incluant le dénombrement par bonds Comparer et ordonner des nombres et des quantités Estimer des quantités à l'aide de référents Des nombres manquants $20 = ? + 14$
janv.	La géométrie	On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.	Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D Étudier les formes en 2-D et les solides en 3-D en appliquant et en visualisant des transformations	Les figures à 2-D Carte 1 : Visualiser des figures/Comparer des figures	Ensemble 1, La géométrie : Les figures à 2-D, Activités 1 à 5	J'adore les édifices ! Partager nos histoires	Trier selon une ou deux propriétés et décrire la règle de tri. Faire des images avec des figures à 2-D Des devinettes au sujet de figures Créer, prolonger, convertir et prédire des éléments de régularités répétées
févr.	La modélisation et l'algèbre	On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.	Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques	L'égalité et l'inégalité Carte 3A : Égal ou inégal ? / De combien de façons ? Carte 3B : Lequel n'est pas comme les autres ? / Qu'est-ce qui manque ?	Ensemble 3, La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité, Activités 15 à 20	Pinotte et Loupi (1 ^{re} année) La banque de Kokum	Des activités de calcul mental Prolonger, créer, trouver des éléments manquants, et prédire des éléments dans des régularités répétées, croissantes et décroissantes Mesurer à l'aide de plusieurs unités uniformes (cubes emboîtables)
févr.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.	Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction	Conceptualiser l'addition et la soustraction Carte 6 : Voyez-vous des maths ? / Quelle histoire pouvons-nous inventer ?	Ensemble 6, Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction, Activités 26 à 31	La boulangerie d'Array On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens	Des exercices de substitution conceptuelle (décomposer des quantités en parties visualisées et trouver la somme) Des activités de calcul mental Comparer et ordonner des nombres sur une droite numérique Composer et décomposer des nombres, y compris en dizaines et en unités Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire



	Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
mars	La géométrie	On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.	Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D	Les solides à 3-D Carte 2A : La géométrie et la poésie/Que vois-tu ? Carte 2B : Les solides autour de nous/Quel solide est différent ?	Ensemble 2, La géométrie : Les solides à 3-D, Activités 6 à 10	J'adore les édifices !	Trier des figures à 2-D et des solides à 3-D selon une et deux propriétés et déterminer la règle de tri Prolonger et créer des régularités croissantes et décroissantes et déterminer la régularité
mars	La géométrie	On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.	Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition	Les relations géométriques Carte 3A : Remplis-moi! / Fais-moi une image Carte 3B : Nommez le solide/Dessinez la forme	Ensemble 3, La géométrie : Les relations géométriques, Activités 11 à 17	J'adore les édifices ! Partager nos histoires	Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques croissantes Mesurer en utilisant à répétition diverses unités uniformes non standards Changer 1 ou 2 propriétés de trains de figures
mars	La mesure* *dans toutes les provinces sauf en Colombie-Britannique	Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.	Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés	Le temps et la température Carte 3A : L'horloge en cerceau*/ Questions de calendrier Carte 3B : Démêler les mois/Le thermomètre monte ou descend* *en Ontario seulement	Ensemble 3, La mesure : Le temps et la température, Activités 13 à 14 Activités 15 à 18* *en Ontario seulement		Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes Des activités de calcul mental Changer 1 ou 2 propriétés de trains de figures ou trier des figures à 2-D et des solides à 3-D
avr.	Le nombre	La littératie financière* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement		La littératie financière Carte 9 : Des collections de pièces de monnaie/ Représenter la monnaie de diverses façons	Ensemble 9, Le nombre : La littératie financière, Activités 43 à 47	La tirelire	Utiliser des pièces de monnaie pour compter par bonds jusqu'à un nombre donné Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire à l'aide de pièces de monnaie Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques croissantes

■ 2^e année | Exemple de planification annuelle

	Domaine d'étude	Idee principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
avr.	Le nombre* *en Ontario seulement	Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.	Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division	L'initiation à la multiplication Carte 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien/Qu'est-ce que je regarde ? Carte 8B : Combien de blocs ? /Combien de façons ?	Ensemble 8, Le nombre : L'initiation à la multiplication, Activités 37 à 42	La boulangerie d'Aray On joue aux billes...	Mesurer et représenter la longueur et la largeur d'objets sur un diagramme pour les comparer Examiner l'égalité et l'inégalité à l'aide de tours Des activités de calcul mental
avr.	Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.	Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)	Les regroupements et la valeur de position Carte 3A : Ajouter 10/Retirer 10 Carte 3B : Penser aux dizaines/Décrire-moi (répéter du mois de janvier)	Revoir l'Ensemble 3, Le nombre : Les regroupements et la valeur de position Construire et nommer les nombres Décomposer et composer des nombres en dizaines et en unités	Une classe pleine de projets	Ordonner et placer des nombres sur une droite numérique Utiliser des référents Recueillir des données sur les jours de la semaine et les mois de l'année et les représenter dans un diagramme (anniversaires, activités) Des activités de calcul mental
mai	Le traitement des données et la probabilité	Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.	Formuler des questions pour apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes Recueillir des données et les organiser en catégories Représenter les données recueillies sous forme de diagramme Lire et interpréter l'affichage des données Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l'aide des données recueillies Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements* * en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	Le traitement des données Carte 1 : Mener des sondages/ Lire et interpréter des diagrammes La probabilité et la chance Carte 2 : Qu'y a-t-il dans le sac ? / Le mot du jour* *en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	Ensemble 1, Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données, Activités 1 à 6* *Activités 2 et 5 en Ontario seulement Ensemble 2, Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance, Activités 7 à 9** **en Ontario et en Colombie-Britannique seulement	C'est graphique ! (1 ^{re} année) Les grands amis Mare en danger !	Prolonger et créer des régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes et trouver la règle de la régularité Recueillir des données et tracer des diagrammes Créer et résoudre des problèmes sous forme d'histoire à l'aide de diagrammes Des devinettes au sujet de figures à 2-D et de solides à 3-D en utilisant des propriétés géométriques



Domaine d'étude	Idée principale	Cadre conceptuel	Activités de maths au quotidien	Trousse d'activités	Petits livrets de Mathologie, 2 ^e année	Exercices et centres d'apprentissage
mai Le nombre* *en Ontario seulement	Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.	Séparer des quantités pour former des fractions	L'initiation aux fractions Carte 4A : Des parties égales chez nous/Modéliser des quantités fractionnaires Carte 4B : Regrouper des parties égales/ Nommer des parties égales	Ensemble 4, Le nombre : L'initiation aux fractions, Activités 17 à 21	Le meilleur anniversaire	Des activités de calcul mental Des exercices de subitisation conceptuelle Comparer et ordonner des nombres sur une droite numérique
mai Le nombre	Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.	Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction* Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction* *Mettre l'accent sur la soustraction lorsque ces activités sont revues.	Conceptualiser l'addition et la soustraction Carte 6 : Voyez-vous des maths ? /Quelle histoire pouvons-nous inventer ? L'aisance avec des opérations Carte 7A : Doubles et quasi-doubles/J'ai... J'ai besoin de... Carte 7B : L'oiseau qui a faim/Obtenir 10 en suites	Revoir l'Ensemble 6, Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction, Activités 28 à 31 et l'Ensemble 7, Le nombre : L'aisance avec des opérations, Activités 32 à 36 Des conversations mathématiques favorisant l'aisance avec le calcul mental et le rappel de faits de base La résolution de problèmes avec tout type de problème d'addition et de soustraction	La tirelire On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens	Décomposer des quantités et des nombres en dizaines et en unités Créer, trouver des éléments manquants et prédire des éléments de régularités concrètes et numériques, croissantes et décroissantes Décrire l'égalité et l'inégalité avec des symboles ($14 + 6 = 13 + 7$) Reproduire, remplir et créer des figures à 2-D et des solides à 3-D composés
juin La géométrie	On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.	Localiser et recenser des objets dans l'espace* Observer et représenter des objets selon différentes perspectives *en Ontario seulement	La position et le mouvement Carte 4A : Notre dessin/La carte au trésor* Carte 4B : Des bêtes bizarres/Le jeu des perspectives* Le codage Carte 5 : Le code du jour/Les animaux se promènent *en Ontario seulement	Ensemble 4, La géométrie : La position et le mouvement, Activités 18 à 21 Ensemble 5, La géométrie : Le codage, Activités 22 à 25	Jojo, le robot	Composer et décomposer des nombres, y compris en dizaines et en unités Estimer des quantités à l'aide de référents Des activités de calcul mental
juin Revoir les concepts difficiles				Revoir des activités de chaque domaine		

Planification hebdomadaire

Allez à www.mathologie.ca, puis cliquez sur *Ressources de mise en œuvre*, l'année scolaire et *Plan annuel* pour voir des **exemples de plans hebdomadaires** qui démontrent l'utilisation des Petits livrets et des Trousses d'activités, et servent de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage de concepts mathématiques pour chaque niveau scolaire. Créez des plans hebdomadaires qui répondent aux besoins de vos élèves.

1^{re} année : Enseigner les relations géométriques : Semaine 1

LEÇON EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
1	Petit livret : Les objets perdus , Guide, Intro, pp. 4-5	Carte d'activité 11 : Les faces des solides « Avant »	Carte d'activité 12 : Faire des dessins « Avant »	Carte d'activité 13 : Couvrir des contours « Avant »	Centres d'apprentissage / Pratique guidée L'enseignant travaille avec un groupe à la fois. Utiliser Fiche 10 : Problèmes de formes et d'objets, Les objets perdus , Guide, p. 29
2	Les objets perdus Lecture à voix haute. Trouver et décrire; examiner et classer les figures et les solides	Carte d'activité 11 : « Déroulement » Utiliser des solides pour construire et décrire des tours	Carte d'activité 12 : « Déroulement » Faire et décrire des dessins à l'aide de blocs-formes	Carte d'activité 13 : « Déroulement » Remplir les dessins de blocs-formes	Les autres groupes travaillent sur les exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine ou l'activité des figures Tangram en ligne pour le petit livret Les objets perdus . (Voir le code QR sur la dernière page de la couverture)
3	Représenter l'histoire à l'aide du napperon des mathématiques Les objets perdus , Guide, p. 21	Carte d'activité 11 : « Approfondissement » Utiliser des solides pour construire et décrire des tours	Carte d'activité 12 : « Approfondissement » Utiliser des solides pour construire et décrire des tours	Carte d'activité 13 : « Approfondissement » Utiliser des solides pour construire et décrire des tours	
4	Des jumelages Utiliser de la pâte à modeler pour créer les objets à 3-D qui se trouvent dans l'histoire Les objets perdus , Guide, p. 27	Formes cachées : Enquête individuelle Tracer les faces de figures à 2-D familières sur des images d'objets réels Les objets perdus , Guide, p. 29	Faces rondes et carrées Étamper la face de petits objets dans un morceau de pâte à modeler : encercler les faces et les étiqueter Les objets perdus , Guide, p. 23	Livret de chasse aux formes Faire une chasse aux figures. Dessiner et étiqueter les objets et leurs figures, p. ex., une fenêtre Les objets perdus , Guide, p. 29	

1^{re} année : Enseigner les relations géométriques : Semaine 2

LEÇON EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
1	<p>Petit livret : Les objets perdus</p> <p>Lecture partagée. Mettre l'accent sur le vocabulaire géométrique pour décrire les figures</p>	<p>Carte d'activité 14 : Identifier des formes</p> <p>« Avant »</p>	<p>Tirer des blocs-formes ou des solides d'un sac et les décrire à l'aide de propriétés géométriques</p>	<p>Choisir une figure à 2-D et suggérer des phrases pour la décrire à l'aide de propriétés géométriques. Répéter avec un solide à 3-D.</p>	<p>Entretiens / Centres d'apprentissage</p> <p>L'enseignant circule et s'entretient avec les élèves individuellement. Utiliser l'Ensemble 3, Fiche 30 pour recueillir des preuves d'apprentissage.</p>
2	<p>Choisir un autre problème sur la Fiche 10 : Problèmes de formes et d'objets</p> <p>Travailler en groupe de 2 pour résoudre des problèmes et noter les solutions à l'aide d'images et de mots</p>	<p>Carte d'activité 14 : « Déroulement »</p> <p>Utiliser des marqueurs pour tracer les figures trouvées dans un dessin composé—Carte de l'élève 14A et 14B.</p>	<p>Carte d'activité 15 : Approfondissement</p> <p>« Avant »</p> <p>Tracer autour de deux blocs-formes ou plus qui se touchent sur au moins un côté. Prédire quelles pièces pourraient loger dans le contour.</p>	<p>Carte d'activité 15 : « Déroulement »</p> <p>Jouer au jeu de cartes pour déterminer quels blocs-formes rempliraient une figure ou quelles figures à 2-D serviraient à construire un solide.</p>	<p>Les élèves peuvent dessiner et nommer les propriétés géométriques de figures ou de solides communs. Ils peuvent choisir de tracer les figures.</p>
3	<p>Trois groupes d'élèves décrivent leurs solutions et expliquent leur raisonnement.</p>	<p>Carte d'activité 14 : « Approfondissement »</p> <p>« Faire remarquer »</p>	<p>Revoir et inscrire dans un tableau le vocabulaire géométrique à l'aide de dessins et d'étiquettes.</p>	<p>Carte d'activité 15 : « Approfondissement »</p> <p>« Faire remarquer »</p>	<p>Les premiers élèves à terminer peuvent travailler sur les exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine ou faire l'activité des figures Tangram en ligne pour le petit livret <i>Les objets perdus</i>. (Voir le code QR sur la dernière page de la couverture)</p>
4	<p>Grille de récit</p> <p>À l'aide du napperon, dessiner de nouvelles figures et créer des histoires individuelles au sujet des éléments qui manquent.</p> <p>Les objets perdus, Guide, p. 26</p>	<p>Que suis-je ?</p> <p>Choisir une figure à 2-D et nommer un objet à 3-D auquel elle vous fait penser.</p> <p>Les objets perdus, Guide, p. 28</p>	<p>Faire des dessins</p> <p>Faire une image sur une feuille de papier à l'aide de blocs-formes. Tracer le contour, donner un titre à l'image et empiler les blocs-formes utilisés à côté. Échanger avec un partenaire et essayer de reconstruire leur image.</p>	<p>Journaux de mathématiques</p> <p>Dessiner une figure à 2-D familière. Ensuite, dessiner et étiqueter des objets à 3-D auxquels elle vous fait penser.</p>	

2^e année : Enseigner les relations géométriques : Semaine 1

LEÇON EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Carte de maths au quotidien		3B : Dessinez la figure	3A : Remplis-moi !	3A : Fais-moi une image	3B : Nommez le solide
1. Activation	Petit livret : Les objets perdus , Guide, <i>Intro</i> , pp. 4-5 Revoir les cercles, carrés, rectangles et hexagones.	Carte d'activité 11 : Construire des figures « Avant »	Carte d'activité 14 : Créer des images et des dessins « Avant »	Carte d'activité 15 : Recouvrir des contours « Avant »	Centres d'apprentissage / Pratique guidée L'enseignant travaille avec un groupe à la fois. Utiliser l'Activité d'intervention 5 pour les relations géométriques Les autres groupes travaillent sur les quatre exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine ou dans le livret de Chasse aux formes . Faire une chasse aux figures. Dessiner et étiqueter les objets et leur forme, p. ex., une fenêtre Les objets perdus , Guide, p. 29
2. Construction des connaissances	Les objets perdus Lecture à voix haute. Trouver et décrire; examiner et classifier les figures et les solides	Carte d'activité 11 : « Déroulement » Couvrir des hexagones avec de plus petites figures	Carte d'activité 14 : « Déroulement » Tracer des figures ou utiliser des découpes pour faire une image ou un dessin	Carte d'activité 15 : « Déroulement » Utiliser des blocs-formes pour couvrir l'image d'un bateau	
3. Approfondissement	Représenter l'histoire à l'aide du napperon des mathématiques Les objets perdus , Guide, p. 21	Carte d'activité 11 : « Approfondissement » « Faire remarquer »	Carte d'activité 14 : « Approfondissement » « Faire remarquer »	Carte d'activité 15 : « Approfondissement » « Faire remarquer »	
4. Exercices ciblés	Grille de récit Tracer les faces de petits objets et raconter une histoire. Inclure des triangles. Les objets perdus , Guide, p. 26	Figures dans d'autres figures Agencer de plus petites figures pour construire une plus grande figure. Tracer pour noter le résultat. Décrire ce que vous avez fait.	Que voyez-vous ? Activité en ligne Les objets perdus , Guide, p. 29	Contour des figures Créer une image avec des figures et tracer le contour. Échanger avec un partenaire et couvrir le contour de leur figure.	

*Les cartes de maths au quotidien se trouvent dans la Trousse d'activités, 2^e année.

Elles peuvent être utilisées à tout moment de la journée et forment un ensemble d'activités rapides servant à réviser des concepts et des compétences de façon continue.

2^e année : Enseigner les relations géométriques : Semaine 2

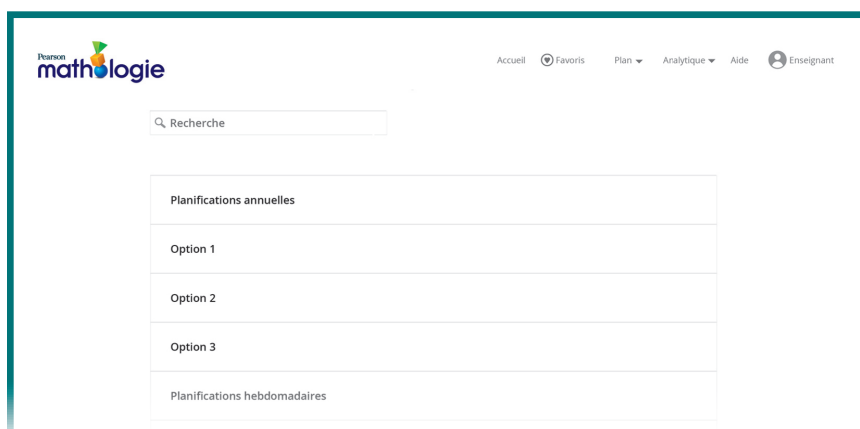
LEÇON EN 3 PARTIES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Carte de maths au quotidien	3A : Remplis-moi !	3B : Nommez le solide	3B : Dessinez la figure	3A : Fais-moi une image	3A : Remplis-moi !
1. Activation 1	Petit livret : J'adore les édifices , Guide, Intro, p. 4 Revoir les pyramides, prismes, cônes et sphères.	Carte d'activité 12 : Construire avec des solides « Avant »	Carte d'activité 16 : Créer des dessins symétriques « Avant »	Carte d'activité 17 : Approfondissement « Avant »	Centres d'apprentissage / Pratique guidée L'enseignant travaille avec un groupe à la fois. Utiliser l'Activité d'intervention 5 pour les relations géométriques.
2. Construction des connaissances 2	J'adore les édifices Lecture à voix haute. Trouver et classer les figures à 2-D et les solides à 3-D	Carte d'activité 12 : « Déroulement » Construire des structures	Carte d'activité 16 : « Déroulement » Utiliser des blocs-formes pour créer un dessin symétrique	Carte d'activité 17 : « Déroulement » Cartes de tâches et activités des centres d'apprentissage	Les autres groupes travaillent sur les quatre exercices ciblés vus plus tôt dans la semaine, ou ils tracent ou estampillent les faces d'un solide à 3-D pour voir la forme de ses côtés. Inscrire le nom du solide au verso de la feuille. Demander à d'autres élèves de deviner quel solide vous avez choisi. Nommer ou noter des exemples réels.
3. Approfondissement 3	Napperon des mathématiques Construire une pyramide et un prisme. Associer les solides à des objets réels. J'adore les édifices , Guide, p. 29	Carte d'activité 12 : « Approfondissement » « Faire remarquer »	Carte d'activité 16 : « Approfondissement » « Faire remarquer »	Carte d'activité 15 : « Approfondissement » « Faire remarquer »	
4. Exercices ciblés 4	Trouver un solide réel qui correspond au solide sur le napperon des mathématiques J'adore les édifices , Guide, p. 36	Journaux de mathématiques Dessiner une figure à 2-D familière. Ensuite, dessiner et étiqueter des objets à 3-D auxquels elle vous fait penser.	Dessine et copie Des partenaires jouent les rôles de concepteur et de copieur et se positionnent de chaque côté d'un axe de symétrie pour créer un dessin symétrique avec des carreaux de couleur ou des blocs mosaïques	Échanges de cartes de tâches L'enseignant circule et s'entretient avec les élèves. Utiliser Fiche 44 : Évaluation pour recueillir des preuves d'apprentissage.	Empreintes en 3-D , Guide, p. 35

*Les cartes de maths au quotidien se trouvent dans la Trousse d'activités, 2^e année. Elles peuvent être utilisées à tout moment de la journée et forment un ensemble d'activités rapides servant à réviser des concepts et des compétences de façon continue.

Planifier avec mathologie.ca

L'**outil de planification** de mathologie.ca vous aide à organiser vos leçons et vos ressources à l'aide de plans à long terme ou à court terme, de plans d'unité ou de plans axés sur un concept, facilement accessibles tout au long de l'année.

Sur la page d'accueil, cliquez sur *Planifier* et à partir du menu déroulant, sélectionnez *Tous les plans* pour voir 3 exemples de plans annuels et de plans hebdomadaires pour les concepts sélectionnés : aisance avec les opérations et les relations géométriques.



L'**outil de recherche** de mathologie.ca vous aide à trouver des leçons à l'aide de recherche par mots-clés, de recherche selon les attentes du programme d'études ou selon la Progression des apprentissages. Choisissez le domaine et l'attente du programme d'études, puis cliquez sur la loupe pour trouver les ressources qui y correspondent.

La Progression des apprentissages est une autre façon de faire une recherche. Choisissez un domaine, l'idée principale et le cadre conceptuel, puis cliquez sur la loupe pour voir les résultats de recherche.

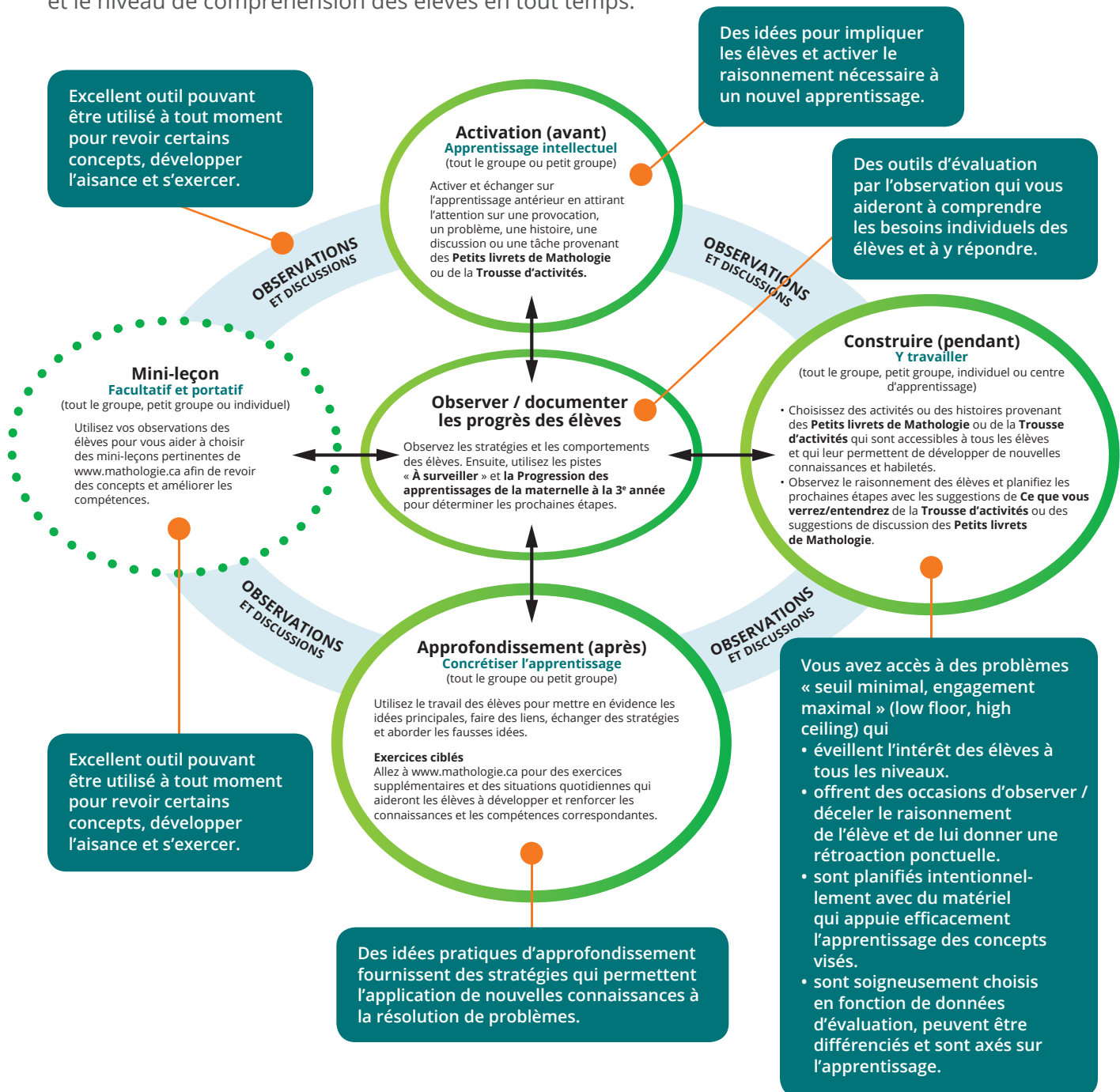




Le modèle de leçon de Mathologie

Toutes les composantes de Mathologie sont structurées selon un modèle de leçon élaboré en collaboration avec des enseignants, des éducateurs et des chercheurs partout au Canada, et fondé sur les dernières recherches et sur les pratiques exemplaires en enseignement et en apprentissage des mathématiques.

Dans ce modèle, l'observation et les entretiens avec les élèves sont au premier plan et permettent aux enseignants de porter un jugement sur le raisonnement et le niveau de compréhension des élèves en tout temps.



La Progression des apprentissages de la maternelle à la 3^e année de Pearson Canada

- un cadre fondé sur la recherche qui illustre la nature interreliée des idées mathématiques et la façon habituelle dont les élèves apprennent ces idées
- reflète les dernières recherches sur l'apprentissage des mathématiques et rejoint les idées principales en mathématiques de tous les programmes d'études au Canada



Comment vous aide-t-elle à enseigner ?

La Progression des apprentissages vous sert d'outil de référence concis du contenu mathématique des niveaux scolaires, vous permettant de visualiser l'évolution des idées mathématiques sur plusieurs années. Elle vous aide à planifier, à prévoir et à évaluer l'apprentissage des élèves dans les classes diversifiées d'aujourd'hui.

Dans chacun des 5 domaines mathématiques, les idées principales sont développées progressivement pour révéler les cadres conceptuels et les indicateurs du rendement des élèves. Au fur et mesure que vous vous déplacez vers la droite le long d'un cadre, les indicateurs décrivent la façon dont l'apprentissage et les concepts évoluent sur plusieurs années.

Le nombre		IDÉE PRINCIPALE : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.	OBJET : Compter et subitiser nous aident à quantifier des objets.	M à 3	
Cadre conceptuel : APPLIQUER LES PRINCIPES DU DÉNOMBREMENT					
INDICATEURS	Dire les noms des nombres dans l'ordre en commençant par 1. Coordonner les noms des nombres avec l'action de compter en disant un nombre pour chaque objet (c.-à-d., correspondance 1 à 1).	Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant à rebours à partir de 10. Comprendre que le dernier nombre compté représente le nombre d'objets dans l'ensemble (c.-à-d., cardinalité).	Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné. Comprendre que le fait de réorganiser les objets d'un ensemble n'en change pas la quantité (c.-à-d., conservation des nombres).	Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41).	Les cadres conceptuels établissent des liens entre les idées mathématiques, les concepts et les expériences sur plusieurs années
		Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.	Utiliser la régularité des nombres pour changer de centaine en comptant de 100 à 100 (p. ex. : 100, 200, 300).	Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n'importe quel nombre donné.	
Cadre conceptuel : NOMMER ET ÉCRIRE LES CHIFFRES					
INDICATEURS	Écrire et jumeler les nombres et aux quantités.	Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités.	Nommer, écrire et jumeler les nombres à 3 chiffres aux quantités.	Les indicateurs du rendement des élèves se rapportent à une idée mathématique circonscrite.	
Cadre conceptuel : RECONNAÎTRE DES QUANTITÉS PAR SUBITISATION					
INDICATEURS	Reconnaître instantanément des quantités jusqu'à 5 (c.-à-d., subitisation perceptuelle).	Utiliser le regroupement (p. ex. : rangée de points) pour déterminer la quantité sans compter par unités (c.-à-d., subitisation conceptuelle).		Une bonne compréhension de chaque idée mathématique requiert un retour sur l'apprentissage et peut prendre plusieurs mois, voire même des années à développer.	



Enseigner avec la Trousse d'activités

En 1^{re} et 2^e années, la Trousse d'activités comprend deux boîtes organisées par domaine :

- La première boîte contient des activités portant sur le domaine *Le nombre*, un exemplaire de la Progression des apprentissages de la maternelle à la 3^e année de Pearson Canada et les cartes multiusages.
- La deuxième boîte contient des activités portant sur les domaines *La modélisation et l'algèbre*, *La mesure*, *La géométrie* et *Le traitement des données et la probabilité*.

Chaque boîte contient deux types de cartes : les cartes de l'enseignant et les cartes de l'élève.

- Les **cartes de l'enseignant** fournissent des consignes pour l'enseignement et des pistes d'observation.
 - Le côté A présente les directives pour l'activité, y compris des idées *Pour différencier*, des *Questions d'approfondissement*, des pistes *À surveiller* et des idées pour activer les apprentissages antérieurs et pour approfondir.

Côté A

Le nombre **Compter par bonds : Compter par bonds de l'avant** **ACTIVITÉ 13** 1^{re} année

MARCHÉ À SUIVRE
 Note : Consultez votre programme d'études provincial pour les compétences (Fiche 32).
Avant
 Montrez de 20 à 30 centimètres. Demandez : « Comment peut-on trouver combien il y a de cubes au total ? » Si les élèves proposent de compter par 1, demandez s'il y a un moyen plus rapide. Avec toute la classe, comptez les cubes par 1, 2, 5 et 10. Offrez des occasions de compter par bonds.
Déroulement (15 à 20 min) : Utilisez la Carte de l'élève 13A
 Note : Donnez 50 centimètres de cubes emboîtables à chaque groupe.
 Maurice la marmotte utilise les glands qu'il ramasse pour faire un chemin.
 Placez 1 centimètre sur chaque gland. Comptez les cubes par 1. Combien y en a-t-il ?
 • Maintenez, lisez les cubes par groupes de 2. Comptez par bonds de 2. Combien de cubes y en a-t-il ?
 • Examinez ce que vous avez remarqué en comptant les cubes par 1 et par 2.
 • Répétez avec des groupes de 3 et de 10 cubes. Que remarquez-vous ?
 • Combien de glands (cubes) Maurice a-t-il ramassés ?
Pour différencier
 Accommoder : Laissez les élèves compter par 1, 2, 5 et 10 jusqu'à 30.
 Extension : Les élèves comparent le nombre de groupes qu'ils ont faits au nombre de cubes.

APPROFONDISSEMENT
 • Demandez à des volontaires de compter les glands par bonds de différents nombres. À mesure qu'ils comptent par bonds, représentez l'exercice à l'aide d'une droite numérique. Veillez à ce que les élèves comprennent que l'on compte par bonds avec le nombre d'objets dans chaque groupe (p. ex. : par bonds de 3 quand il y a 5 objets dans le groupe). Faites remarquer que même si il y a d'objets dans chaque groupe, plus il y a de groupes (p. ex. : il y a plus de groupes de 2 que de 10).
Faire remarquer aux élèves
 • Nous comptons par bonds avec le nombre d'objets dans le groupe (p. ex. : par bonds de 2 quand il y a 2 objets dans les groupes).
 • Compter par bonds nous aide à compter des objets plus efficacement.

À SURVEILLER
 • Les élèves relient-ils le nombre par lequel ils comptent par bonds à une quantité (p. ex. : quand on compte par bonds de 2, le « nombre 2 glands ») ?
 • Connaissent-ils la suite du dénombrement par bonds de 2, 5 et 10 ?
 • Les élèves comprennent-ils que le dernier nombre nommé quand ils comptent par bonds représente le nombre de cubes/glands sur le chemin ?
 • Les élèves réalisent-ils que le nombre de cubes/glands ne change pas ?

La mesure **Utiliser des unités non standards : Mesurer la longueur 1** **ACTIVITÉ 1** 2^e année

MARCHÉ À SUIVRE
Avant
 Placez 2 objets dans le sens de leur longueur (mais pas alignés selon une ligne de base). Demandez : « Quel est le plus grand ? Le plus court ? » Comment le savez-vous ? Discutez des attributs et de la façon dont on peut les comparer (Dites : « Nous allons nous concentrer sur leur longueur »).
 Demandez à des élèves d'ordonner les objets du plus court au plus long. Alignez-les sur une ligne de base pour vérifier. Tournez les objets et demandez aux élèves si les longueurs ont changé.
Déroulement (15 à 20 min) : Utilisez la Carte de l'élève 1A
 Note : Donnez 25 centimètres, 10 trombones et 1 tableau de résultats (Fiche 2) à chaque groupe.
 Prenez une poignée de centimètres.
 • Estimez la longueur de la première carotte en cubes. Notez votre estimation. Mesurez la longueur avec les cubes. Notez le résultat.
 • Estimez la longueur des autres carottes et mesurez-les. Vos estimations étaient-elles près de vos mesures ?
 • Répétez l'activité en mesurant avec des trombones. Que remarquez-vous ? Tournez la carte et mesurez les carottes de nouveau. Que remarquez-vous ?
Pour différencier
 Accommoder : Les élèves mesurent la carotte sur le côté B avec des centimètres.
 Enrichissement : Créez une nouvelle unité avec 2 cubes ou 2 trombones. Les élèves utilisent cette unité pour leurs estimations et leurs mesures, et comparent leurs résultats. Ou bien, demandez-leur d'ordonner les carottes de la plus courte à la plus longue.
 Enrichissement pour classe combinée : Les élèves mesurent la longueur des carottes en centimètres avec une règle.

APPROFONDISSEMENT
 • Discutez de la façon dont les élèves ont comparé leurs estimations aux mesures réelles. Créez ensemble un tableau semblable à celui de la Fiche 2 pour y noter les résultats. S'il y a des écarts, mesurez ensemble pour vérifier. Attirez leur attention sur la longueur de chaque unité et les comptes.
 Demandez : « Pourquoi les comptes ont-ils différents ? » Indiquez leur la relation entre la longueur de l'unité et le compte (plus l'unité est petite, plus le compte sera haut). Demandez : « Et si nous utilisons une unité plus grande, p. ex. un crayon ? Qu'arriverait-il au compte ? » Discutez du fait que tourner un objet n'affecte pas sa longueur.
Faire remarquer aux élèves
 • Le compte de la longueur d'un objet dépend de l'unité que l'on utilise. Plus l'unité est longue, plus le compte sera petit.
 • Tourner un objet n'affecte pas sa longueur.

À SURVEILLER
 • Les élèves placent-ils les cubes / trombones bout à bout quand ils mesurent ?
 • Leurs estimations sont-elles raisonnables ? Deviennent-elles plus précises avec la répétition ?
 • Mesurent-ils la longueur des carottes et non la largeur ?
 • Démontrent-ils qu'ils comprennent le lien entre la longueur de l'unité / de l'unité de mesure et le compte ?

- 1 Des activités, des histoires et des conversations mathématiques qui éveillent l'intérêt des élèves et les font réfléchir
- 2 Des consignes rédigées dans un langage adapté au niveau des élèves
- 3 Des suggestions pour différencier qui aident à rythmer l'apprentissage de chacun dans le cadre de la même activité, en fonction des observations que vous faites quant aux besoins des élèves
- 4 Les enrichissements vous permettent de satisfaire aux attentes du programme d'études pour le prochain niveau scolaire si vous avez une classe combinée.
- 5 Des exemples de questions à poser pour déterminer le niveau de compréhension des élèves et dont vous pouvez ensuite incorporer à votre propre répertoire de questions efficaces
- 6 Une liste des Petits livrets de Mathologie qui offre un soutien supplémentaire à l'enseignement et à la différenciation des mathématiques
- 7 Ce que vous pouvez faire remarquer aux élèves, dont les apprentissages visés par la leçon, les liens à l'apprentissage antérieur et les fausses idées afin de les aider à réfléchir sur leur propre apprentissage et les stratégies qu'ils utilisent.
- 8 Des questions d'évaluation pratiques et ponctuelles qui vous aident à recueillir des preuves de compréhension et à déceler les concepts partiels ou les fausses idées

- Le côté B fournit des informations sur ce que vous pourriez observer ou entendre durant l'activité, y compris les comportements et les stratégies liés à l'idée principale de la leçon. Des suggestions pour planifier les prochaines étapes sont également offertes.

Côté B

ACTIVITÉ 1 1^{re} ANNEE

Le nombre Aider les élèves à progresser
Ce que vous verrez/entendrez et prochaines étapes

Comportements et stratégies : compter	
<p>L'élève a de la difficulté à dire la suite du dénombrement.</p> <p>= 1, 2, 3, 5, 4, 7, 8, ...</p> <p>Prochaine étape Fournissez une droite numérique jusqu'à 20 (Carte multiusage B). L'élève place chaque bille sous le nombre correspondant et dit le nombre. L'élève devrait faire le lien entre l'augmentation du nombre et la quantité. Proposer plusieurs occasions de s'exercer, comme compter les élèves en rang. Utilisez des chansons, des poèmes et des vidéos pour renforcer la suite du dénombrement.</p>	<p>L'élève dit le nombre entre ses « touches » de billes ou ne dit pas le nombre à chacune des billes qu'il compte.</p> <p>Prochaine étape En comptant les billes, montrez que vous les déplacez une à une dans un tas séparé à mesure que vous les comptez.</p>
<p>L'élève recopie lorsqu'on lui demande « Combien ? »</p> <p>« Je vois recopier. »</p> <p>Prochaine étape Offrez à l'élève plusieurs occasions de compter. Labouze le rassembler des groupes ou ensembles d'objets (p. ex., 3 margaretes). Invitez l'élève à mettre l'accent sur le dernier nombre et l'ensemble.</p>	<p>L'élève obtient un résultat différent lorsqu'il compte les billes dans un ordre différent.</p> <p>Point de départ 1 « Combien ? » = 2 « Combien ? » = 2</p> <p>Prochaine étape Demandez à l'élève de compter plusieurs fois en utilisant différents points de départ. Demandez : « Combien cette fois ? » et « Est-ce que le résultat sera toujours le même ? »</p>
<p>L'élève perd le compte, oublie des billes ou les compte plus d'une fois.</p> <p>« 3, 4 »</p> <p>Prochaine étape Fournissez une grille de 10 à l'élève afin qu'il puisse y glisser les billes en les comptant.</p>	<p>L'élève compte le nombre de billes correctement et se rend compte que le dernier nombre qu'il dit représente la quantité totale (cardinalité).</p> <p>Prochaine étape Fournissez un plus grand nombre de billes à l'élève afin qu'il s'exerce. L'élève pourra alors développer des stratégies de calculs plus efficaces (p. ex., compter à partir d'un nombre, compter par bonds).</p>

© 2018 Pearson Canada Inc. 

Faites progresser les élèves vers la prochaine étape logique sur le continuum des apprentissages mathématiques

- Les **cartes de l'élève*** sont imprimées recto verso pour permettre la différenciation : un côté reflète les attentes de l'année courante et l'autre, des accommodations ou des enrichissements. Il y a 10 exemplaires de chaque carte afin que vous puissiez travailler avec toute la classe ou en petits groupes.

Utilisez le côté B de la carte de l'élève pour adapter l'apprentissage de l'élève

Côté A

ACTIVITÉ 13A 1^{re} ANNEE

Le nombre Compter par bonds de l'avant
Maurice la marmotte



© 2018 Pearson Canada Inc. CIBL1 - Compter par bonds de 2, 5 et 10 de l'avant 

Conçue pour des travaux pratiques

Des illustrations amusantes et colorées

Côté B

ACTIVITÉ 13B 1^{re} ANNEE

Le nombre Compter par bonds de l'avant
Maurice la marmotte



© 2018 Pearson Canada Inc. CIBL1 - Compter par bonds de 2, 5 et 10 de l'avant 

Le concept mathématique est lié à des résultats d'apprentissage précis

*À utiliser avec des marqueurs effaçables à sec et du matériel concret. Pour de meilleurs résultats, utilisez des marqueurs de qualité, effaçables à sec et à faible teneur en solvant.



- En 2^e année, la Trousse d'activités contient 22 **cartes de maths au quotidien**, une carte pour chaque ensemble. Ces activités sont conçues pour toute la classe. Utilisez-les pour revoir des concepts à divers moments de l'année afin d'accroître la confiance et l'aisance des élèves avec les concepts. Chaque carte de maths au quotidien fournit 2 ou 4 activités pour chaque ensemble.

Côté A

Le nombre La modification et l'algèbre

Les maths au quotidien : L'aisance avec des opérations 7A 2^e année

IDÉES PRINCIPALES

- Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
- On peut décrire des régularités de façon mathématique.

1 Doubles et quasi-doubles

CIBLE : Utiliser des doubles connus pour trouver des sommes

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES : Calcul mental, Résoudre des problèmes, Raisonner et démontrer, Visualiser, Représenter, Calcul mental, Communiquer

MATÉRIEL : aucun

DÉROULEMENT

Note : Écrivez un double au tableau (p. ex., 4 + 4). Demandez aux élèves d'utiliser ce double pour trouver d'autres sommes (p. ex., trouver 1 ou 2 de plus ou 1 ou 2 de moins).

- Regardez ce double. Combien font 4 + 4 ? Comment le savez-vous ? Pouvez-vous donner un exemple du double de 4 de votre vie quotidienne ? (p. ex., les roues de 2 roues)
- Comment pouvons-nous utiliser le double de 4 pour résoudre 4 + 5 ?
- Comment pouvons-nous utiliser le double de 4 pour résoudre 5 + 4 ? Que remarquez-vous ? L'ordre des nombres a-t-il de l'importance ? Expliquez pourquoi.
- Comment pouvons-nous utiliser le double de 4 pour résoudre 4 + 6 ?
- Yoyos si nous pouvons utiliser le double pour trouver toutes les autres réponses.

Comment réutiliser

Au cours de l'année, augmentez graduellement le double que vous utilisez (p. ex., 10, 20). Vous pouvez aussi introduire des sommes qui sont 3 de plus / de moins.

À SURVEILLER

- Les élèves peuvent-ils se rappeler certains doubles avec aisance ?
- Pouvez-ils utiliser des doubles connus pour trouver d'autres sommes ?

J'ai... J'ai besoin de...

CIBLE : Trouver l'autre partie d'un nombre

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES : Résoudre des problèmes, Raisonner et démontrer, Visualiser, Représenter, Calcul mental, Communiquer

MATÉRIEL : grilles de 10 (Carte multiusage 1), grille de 100 (Carte multiusage 5), jetons

DÉROULEMENT

Note : Choisissez un nombre cible (p. ex., 20) et une partie de ce nombre (p. ex., 14). Les élèves utilisent le calcul mental pour trouver l'autre partie de 20 et, ensuite, utilisent un outil pour vérifier s'ils ont raison.

- Le nombre cible d'aujourd'hui est 20.
- J'ai 14. Combien faut-il que j'ajoute pour obtenir 20 ? Comment le savez-vous ?
- Avancez et utilisez des jetons, des grilles de 10 ou une grille de 100 pour vérifier si vous avez raison.
- Maintenant, j'ai 3. Combien faut-il que j'ajoute pour obtenir 20 ? Comment le savez-vous ? Démonstrez-le.
- Maintenant, j'ai 11...

Comment réutiliser

Variez les nombres cibles, en augmentant jusqu'à 100 vers la fin de l'année. Ou bien, demandez aux élèves de suggérer la partie connue chaque fois.

À SURVEILLER

- Quelles stratégies les élèves utilisent-ils pour trouver la partie manquante ?
- Pouvent-ils expliquer comment ils ont trouvé la partie manquante ?

mathologie

Des idées sur la façon de modifier une activité afin de la réutiliser au cours de l'année

Côté B

Le nombre La modification et l'algèbre

Les maths au quotidien : L'aisance avec des opérations 7B 2^e année

IDÉES PRINCIPALES

- Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
- On peut décrire des régularités de façon mathématique.

L'oiseau qui a faim

CIBLE : Soustraire des nombres

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES : Résoudre des problèmes, Raisonner et démontrer, Visualiser, Représenter, Calcul mental, Communiquer

MATÉRIEL : grille de 100 (Carte multiusage 5), cubes numérotés de 1 à 6

DÉROULEMENT

Note : Choisissez un nombre de départ approprié au niveau de votre classe. Pointez ce nombre dans une grille de 100.

- Après l'histoire, nous allons jouer à l'oiseau qui a faim.
- L'oiseau qui a faim a 20 vers de terre.
- L'oiseau le cube numéroté pour savoir combien de vers l'oiseau a mangés. (Lancez le cube)
- Combien de vers l'oiseau a-t-il mangés ?
- Combien de vers reste-t-il ? Comment le savez-vous ?
- Lancez le cube jusqu'à ce qu'il ne reste plus de vers.

Comment réutiliser

Choisissez différents nombres de départ, de 20 à 100 ou utilisez un cube numéroté de 1 à 10. Travaillez ensemble pour écrire des phrases de soustraction et des phrases d'addition où il manque un terme (p. ex., 6 + 9 = 20).

À SURVEILLER

- Quelles stratégies les élèves utilisent-ils pour soustraire ?
- Quel est leur niveau de vitesse et d'efficacité quand ils soustraient ?

Obtenir 10 en suites

CIBLE : Obtenir un nombre-ami (10)

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES : Calcul mental, Raisonner et démontrer, Visualiser, Représenter, Communiquer

MATÉRIEL : grilles de 10 (Carte multiusage 1), jetons (facultatifs)

DÉROULEMENT

Note : Écrivez la première suite numérique au tableau. Lorsque le premier nombre est 1 de moins que 10, les élèves retirent 1 du deuxième nombre et l'ajoutent au premier nombre pour obtenir 10; ils complètent ensuite leur addition.

- Combien font 10 + 2 ? Comment le savez-vous ?
- 10 est un nombre-ami, comment pouvons-nous utiliser 10 pour nous aider à additionner 9 + 2 ?
- Nous pouvons retirer 1 du 2 et l'ajouter au 9 pour obtenir 10 + 1. (Au besoin, vous pouvez modéliser l'opération avec des grilles de 10 et des jetons.)
- Est-il plus facile d'additionner 9 + 2 ou 10 + 1 ? Expliquez pourquoi.
- Écrivez l'opération suivante. Comment pouvons-nous utiliser 10 pour nous aider à additionner 9 + 3 ?

Comment réutiliser

Écrivez la première suite numérique où le premier nombre est 2 de moins que 10. Ensuite, utilisez des nombres qui sont 1 ou 2 de moins qu'un multiple de 10.

À SURVEILLER

- Les élèves peuvent-ils obtenir un nombre-ami pour les aider à additionner ?
- Pouvez-ils additionner un nombre à 10 ou à un multiple de 10 avec aisance ?

mathologie

Des exemples d'aides visuelles qui favorisent les discussions en classe.

- La Trousse d'activités de 2^e année contient également 44 **activités d'intervention** (2 par ensemble), conçues pour les petits groupes, les groupes de 2 élèves ou le travail individuel. Utilisez ces activités telles que décrites sur le côté B des cartes de l'enseignant ou comme vous le souhaitez.

Les activités d'intervention se concentrent sur les apprentissages antérieurs et les premières étapes de développement d'un concept afin de vous aider à appuyer vos élèves dans leurs progrès tout en respectant le rythme du parcours d'apprentissage de chaque élève.

Côté A

Le nombre Intervention : Obtenir 10

ACTIVITÉ 13 2^e année

IDÉES PRINCIPALES

- Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
- Les nombres sont reliés de plusieurs façons.

MATÉRIELS

- Carte de l'élève 13
- 10 cubes emboltables (à utiliser Avant)
- Jetons à 2 faces (10 par groupe)
- Fiche 28 : Tableau de résultats dix dans un autobus
- Fiche 29 : Évaluation

À faire avant

Assurez-vous que les élèves comprennent le concept de dix. Ce fait 10 : le quart le plus ancien de Canada.

MARCHE À SUIVRE

Avant

Montrez aux élèves un train de 10 cubes. Brisez-le en 2 trains plus petits (7 et 3) et cachez un train (3) derrière votre dos. Demandez aux élèves de compter le nombre de cubes dans le train qu'ils voient et demandez : « Combien de cubes y a-t-il derrière mon dos ? Comment le savez-vous ? » Répétez l'activité en brisant le train en divers trains plus petits.

Déroulement (15 à 20 min) : Utilisez la Carte de l'élève 13A

Note : Fournissez 10 jetons à 2 faces et un tableau de résultats (Fiche 28) à chaque groupe.

- Des chats et des chiens montent dans un autobus pour se rendre à la garderie.
- Il y a de la place pour 10 chats et chiens dans l'autobus.
- Choisissez une couleur de jetons pour les chats et une autre pour les chiens.
- Placez vos jetons sur l'autobus pour montrer une façon qu'un groupe de 10 chats et chiens peut aller dans l'autobus.
- Pouvez-vous le montrer d'une autre façon ?
- Continuez à placer des jetons sur l'autobus jusqu'à ce que vous avez montré toutes les façons possibles d'obtenir 10.
- Utilisez des mots, des images ou des nombres pour noter votre travail.

Pour différencier

Accommoder : Les élèves utilisent le côté B et 5 jetons à 2 faces pour trouver toutes les façons possibles que 5 chats et chiens peuvent aller dans l'autobus.

Enrichissement : Demandez aux élèves d'écrire une phrase d'addition pour chaque façon qu'ils trouvent.

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

- Combien y a-t-il de chiens dans l'autobus ?
- Combien de chats ?
- Combien de façons possibles d'obtenir 10 ?
- Comment le savez-vous ?
- Combien y a-t-il de chats possibles d'obtenir 13 ?

mathologie

Côté B

Le nombre Aider les élèves à progresser

ACTIVITÉ 13 2^e année

Comportements et stratégies : décomposer 10 en parties

1 L'élève choisit des jetons au hasard pour décomposer 10 en parties.

Prochaine étape

Montrez les diverses façons d'arranger les jetons pour aider l'élève à voir les régularités (p. ex., dessins ou modèles en ordre, des nombres dans un tableau).

2 L'élève décompose 10 en parties, mais ne trouve pas toutes les façons.

Prochaine étape

Incitez l'élève à utiliser des régularités pour trouver différentes façons. Par exemple, demandez-lui de commencer avec tous les jetons de la même couleur et d'en retourner un à la fois, notez le nombre de jetons dans chaque partie pour l'aider à voir les régularités. Ou bien, aidez-le à constater que lorsque le nombre de jetons d'une couleur augmente de 1, le nombre de jetons de l'autre couleur diminue de 1.

3 L'élève décompose 10 en parties, mais ne pense pas à 3 ou à 4.

Prochaine étape

Aidez l'élève à comprendre qu'il est possible d'avoir 10 chiens ou 10 chats dans l'autobus. S'il y a 10 chiens, il y aura 0 chat. S'il y a 10 chats, il y aura 0 chien.

4 L'élève décompose 10 en parties, mais ne retire tous les jetons et recommence pour trouver une nouvelle façon.

Prochaine étape

Incitez l'élève à commencer avec 10 jetons de la même couleur sur l'autobus. L'élève retourne un jeton à la fois pour trouver les différentes façons.

5 L'élève trouve plusieurs façons de décomposer 10 en parties, mais ne pense pas à 3 ou à 4.

Prochaine étape

Aidez l'élève à systématiser toutes les façons de décomposer 10 en parties.

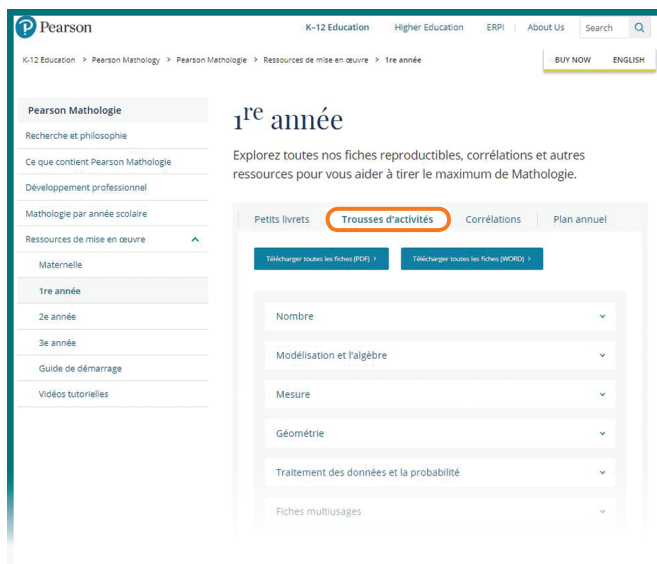
6 L'élève utilise des régularités pour trouver systématiquement toutes les façons de décomposer 10 en parties.

Prochaine étape

Demandez à l'élève d'écrire une phrase d'addition pour chaque combinaison qu'il trouve.

mathologie

Les **fiches reproductibles** pour chaque carte d'activité sont offertes en format Word et en format PDF à www.mathologie.ca. Cliquez sur *Ressources de mise en œuvre, 1^{re} année, Trousse d'activités*.



Organiser votre Trousse d'activités de 1^{re} année

Boîte 1

1. Déballez les paquets et faites trois piles. Mettez de côté le diviseur pour le domaine *Le nombre*. Il décrit chacun des ensembles, de même que les cartes de l'enseignant et de l'élève correspondantes.
2. Placez à l'avant de la boîte le livret *La Progression des apprentissages*, suivi des 4 cartes de présentation.
3. Placez ensuite le diviseur de l'Ensemble 1, *Compter*, suivie des cartes de l'enseignant 1 à 5 et des cartes de l'élève 1 à 5.
4. Suivez l'ordre indiqué sur le diviseur pour le domaine *Le nombre* pour placer à la suite les autres diviseurs d'ensembles, les cartes de l'enseignant et les cartes de l'élève.

La boîte 1 contient :

- **Paquet 1** : 4 cartes de présentation et 40 cartes de l'enseignant
- **Paquet 2** : 10 diviseurs (y compris une carte pour le domaine *Le nombre*, 8 cartes d'ensembles et une carte *Aujourd'hui*)
- **Paquet 3** : 27 cartes de l'élève et 5 cartes multiusages
- Le livret *La Progression des apprentissages en mathématiques de Pearson Canada*



- Placez ensuite le diviseur *Cartes multiusages* et les cartes multiusages correspondantes à l'arrière de la boîte, suivies du diviseur *Aujourd'hui*.
- Enfin, placez le diviseur pour le domaine *Le nombre* devant le diviseur de l'Ensemble 1 : *Compter*.



Boîte 2

- Déballez les paquets et faites trois piles. Mettez de côté le diviseur pour le domaine *La modélisation et l'algèbre*. Il énumère les ensembles, et les cartes de l'enseignant et de l'élève correspondantes.
- Placez le diviseur de l'Ensemble 1, *Examiner des régularités répétées* à l'avant de la boîte, suivie des cartes de l'enseignant 1 à 5 et des cartes de l'élève 1, 3 à 5.
- Suivez l'ordre indiqué sur le diviseur pour le domaine *La modélisation et l'algèbre* pour placer à la suite les autres diviseurs d'ensembles, les cartes de l'enseignant et les cartes de l'élève. Placez ensuite le diviseur pour le domaine *La modélisation et l'algèbre* à l'avant de cette section.
- Mettez de côté le diviseur pour le domaine *La mesure*. Suivez l'ordre indiqué pour organiser les cartes de ce domaine.
- Continuez à organiser les deux domaines suivants de la même façon.

La boîte 2 contient :

- **Paquet 1** : 1 carte de présentation et 61 cartes de l'enseignant
- **Paquet 2** : 17 diviseurs (y compris 4 cartes pour les domaines et 13 cartes d'ensembles)
- **Paquet 3** : 35 cartes de l'élève



Organiser votre Trousse d'activités de 2^e année

Boîte 1

1. Déballez les paquets et faites trois piles. Mettez de côté votre diviseur *Le nombre*. Il décrit chacun des ensembles de même que les cartes de l'enseignant et les cartes de l'élève correspondantes.
2. Placez à l'avant de la boîte *La Progression des apprentissages en mathématiques* suivi des 5 cartes de présentation.
3. Placez ensuite le diviseur *Les maths au quotidien*, suivi des cartes de l'enseignant Maths au quotidien 1 à 9.
4. Placez le diviseur *Intervention*, suivi des cartes de l'enseignant Intervention 1 à 18 et les cartes de l'élève Intervention 12, 13, 17 et 18.
5. Placez ensuite le diviseur de l'ensemble 1 du Nombre : *Compter*, suivi des cartes de l'enseignant 1 à 5 et des cartes de l'élève 1 et 4.
6. Suivez l'ordre indiqué sur le diviseur *Le nombre* pour placer à la suite les autres diviseurs d'ensembles, les cartes de l'enseignant et les cartes de l'élève.
7. Placez ensuite le diviseur *Cartes multiusages* et les cartes multiusages correspondantes à l'arrière de votre boîte, suivis du diviseur *Aujourd'hui*.
8. Placez enfin le diviseur pour le domaine *Le nombre* à l'avant de l'ensemble 1 du Nombre : *Compter*.

La boîte 1 contient :

- **Paquet 1** : 5 cartes de présentation et 74 cartes de l'enseignant (y compris 47 cartes pédagogiques, 9 cartes de maths au quotidien et 18 cartes d'intervention)
- **Paquet 2** : 14 diviseurs (y compris pour le domaine *Le nombre*, *Les maths au quotidien*, *Les interventions*, 9 cartes d'ensembles, *Les cartes multiusages* et *Aujourd'hui*)
- **Paquet 3** : 24 cartes de l'élève et 5 cartes multiusages
- Le livret *La progression des apprentissages en mathématiques* de Pearson Canada





Boîte 2

1. Déballez les paquets et faites trois piles. Mettez de côté votre diviseur *La modélisation et l'algèbre*. Il décrit chacun des ensembles de même que les cartes de l'enseignant et les cartes de l'élève correspondantes.
2. Placez ensuite le diviseur *Les maths au quotidien*, suivi des cartes de l'enseignant Maths au quotidien :
 - **La modélisation et l'algèbre**, cartes 1 à 3
 - **La mesure**, cartes 1 à 3
 - **La géométrie**, cartes 1 à 5
 - **Le traitement des données et la probabilité**, cartes 1 et 2
3. Placez le diviseur *Intervention*, suivi des cartes de l'enseignant Intervention :
 - **La modélisation et l'algèbre**, cartes 1 à 6
 - **La mesure**, cartes 1 à 6
 - **La géométrie**, cartes 1 à 10
 - **Le traitement des données et la probabilité**, cartes 1 à 4Et les cartes de l'élève Intervention :
 - **La modélisation et l'algèbre**, cartes 1 et 4
 - **La mesure**, carte 3
 - **La géométrie**, cartes 2 et 10
4. Placez ensuite le diviseur de l'ensemble 1 de la Modélisation et l'algèbre : *Les régularités répétées*, suivi des cartes de l'enseignant 1 à 5 et des cartes de l'élève 3A, 3C et 3E.
5. Suivez l'ordre indiqué sur le diviseur *La modélisation et l'algèbre* pour placer à la suite les autres diviseurs d'ensembles, les cartes de l'enseignant et les cartes de l'élève. Puis placez le diviseur *La modélisation et l'algèbre* à l'avant de la section.
6. Mettez de côté le diviseur *La mesure*. Suivez l'ordre indiqué sur ce diviseur pour placer à la suite les cartes relatives à ce domaine.
7. Suivez ce même processus pour les deux autres ensembles.
8. Placez cette carte de présentation à l'avant de votre trousse d'activités.

La boîte 2 contient :

- **Paquet 1** : 1 carte de présentation et 111 cartes de l'enseignant (y compris 72 cartes pédagogiques, 13 cartes de maths au quotidien et 26 cartes d'intervention)
- **Paquet 2** : 19 diviseurs (y compris 4 cartes pour les domaines, une carte *Les maths au quotidien*, une carte *Les interventions* et 13 cartes d'ensembles)
- **Paquet 3** : 25 cartes de l'élève



Index des Cartes d'activité

Trousse d'activités de 1^{re} année






Le nombre

Idée principale 1 : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.

Idée principale 2 : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.

Idée principale 3 : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.

Idée principale 4 : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.

Ensemble 1 : Compter		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Compter jusqu'à 20 	Idée principale 1 Cible : Compter jusqu'à 20 pour déterminer combien il y a d'éléments	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A : Compter des baies; Activité 1B : Plus de baies !) • Cure-pipes pour branches (1 par groupe) • Des billes pour des baies (20 par groupe) • Fiche 2 : Histoire <i>Ma myrtille</i> (duje) • Fiche 3 : Langues et dialectes des Premières Nations • Fiche 4 : Enregistrements audios • Fiche 5 : Évaluation
2 : Compter jusqu'à 50 	Idée principale 1 Cible : Compter pour déterminer combien il y a d'éléments	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 2 (Activité 2 : Garder la forme) • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Jetons (environ 50 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 6 : Cartes d'actions • Fiche 7 : Évaluation
3 : Compter de l'avant et à rebours 	Idée principale 1 Cible : Compter à partir d'un nombre et compter à rebours	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 3 (Activité 3A : Bondir dessus; Activité 3B : Bondir en arrière) • Pièces de jeu (1 par élève) • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Fiche 8 : Planche de jeu <i>Bondir dessus</i> • Fiche 9 : Planche de jeu <i>Bondir en arrière</i> • Fiche 10 : Évaluation
4 : Nombres ordinaux 	Idées principales 1 et 2 Cible : Utiliser des nombres ordinaux jusqu'à dixième	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 4 (Activité 4 : Aligne-les !) • Fiche 11 : Cartes d'animaux de la ferme • Fiche 12 : Cartes de nombres ordinaux • Fiche 13 : Évaluation
5 : Approfondissement 	Idées principales 1 et 2 Cible : Approfondir le dénombrement	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 5 (Activité 5 : Prise de poissons) • Sacs avec 30 jetons (1 sac par groupe) • Jetons à 2 faces (1 par groupe) • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Fiche 14 : Cartes numérotées • Fiche 15 : Évaluation



Ensemble 2 : Le raisonnement spatial

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
6 : Subitiser jusqu'à 10 6	Idée principale 1 Cible : Reconnaître des quantités jusqu'à 10 sans compter	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 6 (Activité 6A / 6B : Des points jusqu'à 10 !) • Jetons (15 par groupe) • Fiche 17 : Cartes de points • Fiche 18 : Combien de points ? • Fiche 19 : Évaluation
7 : Estimer des quantités 7	Idée principale 2 Cible : Utiliser des modèles pour estimer des quantités jusqu'à 20	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 7 (Activité 7 : Prends 20 !) • Sacs avec 40 jetons (1 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 20 : Tableau de résultats <i>Prends 20 !</i> • Fiche 21 : Évaluation
8 : Approfondissement 8	Idée principale 2 Cible : Approfondir le raisonnement spatial	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 8 (Activité 8A / 8B : Combien ?) • Fiche 22 : Tableau de résultats <i>Combien ?</i> • Fiche 23 : Évaluation



Ensemble 3 : Comparer et ordonner

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
9 : Comparer des ensembles 9	Idées principales 1 et 2 Cible : Comparer deux ensembles de 20	<ul style="list-style-type: none"> • Sacs avec 20 jetons (1 par élève) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 25 : Cartes de plus/moins • Fiche 26 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
10 : Comparer des ensembles en images 10	Idées principales 1 et 2 Cible : Comparer 2 ensembles de 20 en images	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 10 (Activité 10 : Un déjeuner de bananes) • Fiche 14 : Cartes numérotées • Fiche 27 : Cartes de bananes • Fiche 28 : Évaluation
11 : Comparer des nombres jusqu'à 50 11	Idées principales 1 et 2 Cible : Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 50	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 11 (Activité 11A / 11B : Des sucettes glacées !) • 100 bâtonnets de bois (numérotés de 1 à 50 deux fois) • Jetons, cubes emboîtables, droites numériques, grilles de 100 • Fiche 29 : Évaluation
12 : Approfondissement 12	Idées principales 1 et 2 Cible : Approfondir la comparaison et l'ordonnance	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 12 (Activité 12A / 12B : Nourrir les poissons) • Bâtonnets de bois (numérotés de 2 à 49) • Jetons, droites numériques, grilles de 100 (optionnel) • Fiche 30 : Silhouettes de poissons • Fiche 31 : Évaluation

Ensemble 4 : Compter par bonds

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
13 : Compter par bonds de l'avant 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Compter par bonds de 2, 5 et 10 de l'avant	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 13 (Activité 13A / 13B : Maurice, la marmotte) • Centicubes ou cubes emboîtables (50 par groupe) • Fiche 33 : Évaluation
14 : Compter par bonds avec surplus 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Compter des quantités qui ne sont pas des multiples du nombre que l'on compte par bonds	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 14 (Activité 14A / 14B : La foire) • Sacs de 48 jetons (1 par groupe) • Fiche 34 : La foire de l'école • Fiche 35 : Cartes d'activités • Fiche 36 : Tableau de résultats <i>La foire</i> • Fiche 37 : Évaluation
15 : Compter par bonds à rebours 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Compter à rebours par bonds de 2 et de 5	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 15 (Activité 15A : Livrer la poste; Activity 15B : La poste sur planète math) • Cubes numérotés de 1 à 6 et de 1 à 10 (1 de chaque par groupe) • Pièces de jeu (1 par élève) • Fiche 38 : Planche de jeu <i>Livrer la poste</i> • Fiche 39 : Planche de jeu <i>La poste sur planète math</i> • Fiche 40 : Évaluation
16 : Approfondissement 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Approfondir le dénombrement par bonds	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 16 (Activité 16A / 16B : En construction !) • Sacs de 50 cubes emboîtables ou jetons (1 par groupe) • Fiche 41 : Tableau de résultats <i>En construction !</i> • Fiche 42 : Évaluation

Ensemble 5 : Composer et décomposer


Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
17 : Décomposer 10 	Idées principales 1 et 2 Cible : Composer et décomposer 10	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 17 (Activité 17A : 10 dans les piscines; Activity 17B : 10 dans trois piscines) • Jetons (10 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 44 : Tableau de résultats <i>10 dans les piscines</i> • Fiche 45 : Évaluation
18 : Les nombres jusqu'à 10 	Idées principales 1 et 2 Cible : Décomposer les nombres jusqu'à 10	<ul style="list-style-type: none"> • 2 couleurs de cubes emboîtables (10 de chaque couleur par groupe) • Fiche 14 : Cartes numérotées • Fiche 46 : Tableau de résultats <i>La tour</i> • Fiche 47 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>









Ensemble 5 : Composer et décomposer (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
19 : Les nombres jusqu'à 20 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Décomposer les nombres jusqu'à 20	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons (20 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 3 : Grilles de 5 • Fiche 14 : Cartes numérotées • Fiche 48 : Tableau de résultats <i>Grille de 10</i> • Fiche 49 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
20 : Des montants d'argent 	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Représenter des montants d'argent jusqu'à 20 cents de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 20 (Activité 20A : Une poche pleine de sous; Activité 20B : Mon sou) • Pièces de monnaie factices canadiennes • Fiche 50 : Cartes de sous • Fiche 51 : Évaluation
21 : Des groupes égaux 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Décomposer des nombres en groupes égaux, avec ou sans unités	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (20 par groupe) • Fiche 52 : Tableau de résultats des <i>Groupes égaux</i> • Fiche 53 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
22 : Des parties égales 	Idées principales 2 et 3 Cible : Séparer un tout en parties égales	<ul style="list-style-type: none"> • Grands carrés de papier • Une collection de bouts de papier, de rectangles, de morceaux de ruban, de ficelles et de boules d'argile • Outils pour modeler de l'argile, ciseaux • Fiche 54 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
23 : Approfondissement 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Approfondir la composition et la décomposition des nombres	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons, 2 couleurs de cubes emboîtables, pièces de monnaie factices canadiennes • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 14 : Cartes numérotées • Fiches 46, 48, 52 : Tableaux de résultats • Fiche 55 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 6 : Valeur de la position initiale






Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
24 : Dizaines et unités 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Former et comparer des nombres à 2 chiffres en utilisant des dizaines et des unités	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 24 (Activité 24 : Napperon de la valeur de position) • Des paires de gobelets (1 numéroté de 1 à 4 deux fois; 1 numéroté de 0 à 9) (1 paire par groupe) • Cubes emboîtables (100 par groupe) • Carte multiusage 2 : Napperon de la valeur de position • Fiche 57 : Tableau de résultats <i>Dizaines et unités</i> • Fiche 58 : Évaluation

Ensemble 6 : Valeur de la position initiale (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
25 : Former et nommer des nombres 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Former, nommer et comparer des nombres en utilisant des dizaines et des unités	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 24 (Activité 24 : Napperon de la valeur de position) • Sacs avec environ 80 cubes emboîtables (1 par groupe) • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Carte multiusage 2 : Napperon de la valeur de position • Fiche 59 : Évaluation
26 : Diverses représentations 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Reconnaître des nombres présentés de diverses façons en utilisant des dizaines et des unités	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables • Fiche 60 : Cartes correspondantes • Fiche 61 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
27 : Approfondissement 	Idées principales 1, 2 et 3 Cible : Approfondir la valeur de la position initiale	<ul style="list-style-type: none"> • Des feuilles de papier graphique • Cubes emboîtables • Fiche 62 : Découpes de dizaines et d'unités • Fiche 63 : Exemple d'affiche de nombres • Fiche 64 : Évaluation

Ensemble 7 : Aisance avec des opérations		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
28 : Plus ou moins 	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Déterminer 1 ou 2 de plus ou de moins qu'un nombre donné	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons Bingo ou autres petits jetons • Carte multiusage 8 : Droites numériques • Fiche 66 : Cartes de Bingo (1 par groupe) • Fiche 67 : Carte de l'annonceur • Fiche 68 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
29 : Additionner jusqu'à 20 	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Additionner des nombres jusqu'à 20	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 29 (Activité 29 : Allons à la pêche !) • Jetons/cubes emboîtables • Fiche 69 : Histoire <i>La pêche fixe</i> • Fiche 70 : Cartes de saumons (2 ensembles par groupe) • Fiche 71 : Cartes de réponses (1 ensemble par groupe) • Fiche 72 : Évaluation
30 : Soustraire jusqu'à 20 	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Soustraire des nombres jusqu'à 20	<ul style="list-style-type: none"> • 9 jetons d'ours • Cubes emboîtables (20 par élève) • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Fiche 73 : Tableau de résultats <i>Soustraire jusqu'à 20</i> • Fiche 74 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



Ensemble 7 : Aisance avec des opérations (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
31 : La droite numérique 	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Additionner et soustraire des nombres jusqu'à 20 sur une droite numérique	<ul style="list-style-type: none"> • Ruban adhésif pour créer une droite numérique de 0 à 20 sur le plancher • Carte multiusage 8 : Droites numériques • Fiche 75 : Cartes de problèmes maths • Fiche 76 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
32 : Doubles 	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Déterminer les doubles de nombres de 1 à 10	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons à 2 côtés • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 77 : Cartes de nombres pairs • Fiche 78 : Cartes de doubles avec grilles de 10 • Fiche 79 : Cartes de doubles • Fiche 80 : Cartes de nombres impairs • Fiche 81 : Cartes de presque-doubles • Fiche 82 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
33 : Partie-partie-tout 	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Représenter des situations d'addition et de soustraction avec des objets, des images et des symboles	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 33 (Activité 33 : Mon napperon) • Sacs avec 10 jetons • Jetons (20 par groupe) • Gobelets de styromousse (1 par groupe) • Fiche 83 : Évaluation
34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires 	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Créer et résoudre des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'histoires	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 34 (Activité 34A / 34B : Les maths en images) • Cubes emboîtables, jetons, grilles de 10 • Carte multiusage 4 : Napperon partie-partie-tout • Fiche 84 : Tableau de résultats <i>Les maths en images</i> • Fiche 85 : Les maths en images • Fiche 86 : Évaluation
35 : Approfondissement 	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Approfondir l'aisance avec des opérations	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 35 (Activité 35A / 35B : Des problèmes en images) • Jetons, grilles de 10, cubes emboîtables • Carte multiusage 4 : Napperon partie-partie-tout • Fiche 87 : Discussions du nombre • Fiche 88 : Phrases numériques • Fiche 89 : Évaluation

Ensemble 8 : Littératie financière		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
36 : La valeur des pièces de monnaie 36	Idées principales 1 et 2 Cible : Identifier, nommer et grouper des pièces de monnaie	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 36 (Activité 36A / 36B : Grouper et compter) • Pièces de monnaie factices canadiennes (1 ensemble par groupe) • Fiche 91 : Évaluation
37 : Compter les éléments d'une collection 37	Idées principales 1 et 2 Cible : Compter des multiples de pièces de monnaie de la même valeur	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 37 (Activité 37A / 37B : Combien ?) • Pièces de monnaie factices canadiennes (pièces de 5 ¢, 10 ¢, 1 \$, 2 \$) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 92 : Évaluation
38 : Des échanges équitables 38	Idées principales 1 et 2 Cible : Échanger des objets d'une certaine valeur contre d'autres objets	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 38 (Activité 38A / 38B : Troquer dans la nature) • Des objets de la nature (p. ex. : feuille et gland) • Fiche 93 : Images d'objets • Fiche 94 : Évaluation
39 : Les souhaits et les besoins 39	Idée principale 2 Cible : Distinguer les souhaits des besoins	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 39 (Activité 39A / 39B : Nos magasins) • Fiche 95 : Nos magasins • Fiche 96 : Évaluation
40 : Approfondissement 40	Idées principales 1 et 2 Cible : Approfondir la littératie financière	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 40 (Activité 40 : Nous avons besoin de...) • Pièces de monnaie factices canadiennes (1 petit ensemble par groupe) • Fiche 97 : Évaluation



La modélisation et l'algèbre

Idée principale 1 : On peut décrire des régularités de façon mathématique.

Idée principale 2 : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

Idée principale Le nombre 2 : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.

Ensemble 1 : Examiner des régularités répétées		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Répéter le motif 1	Idée principale 1 Cible : Identifier, décrire et prolonger des régularités géométriques qui se répètent et qui ont un motif de 2 à 4 éléments	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Le roue des motifs) • Blocs mosaïques • Crayons et trombones pour le pointeur (1 de chaque par groupe) • Fiche 2 : Évaluation
2 : Représenter des régularités 2	Idée principale 1 Cible : Identifier, représenter et décrire des régularités numériques qui se répètent	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 3 : Cartes de régularités (1 jeu par groupe) • Fiche 4 : Cartes de motifs (1 jeu par groupe) • Fiche 5 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
3 : Prédire des éléments 3	Idée principale 1 Cible : Prédire un élément de régularités qui se répètent	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 3 (Activité 3A / 3B : Devinette) • Matériels tels des blocs mosaïques et carreaux de couleur • Fiche 6 : Évaluation
4 : Trouver des régularités 4	Idée principale 1 Cible : Trouver des régularités qui se répètent sur une grille de 100	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 4 (Activité 4A : Grille de 100; Activité 4B : Grille de nombres [1 à 30]) • Fiche 7 : Évaluation
5 : Approfondissement 5	Idée principale 1 Cible : Approfondir l'analyse de régularités qui se répètent	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 5 (Activité 5A / 5B : La couronne ornée) • Bandes de papier de bricolage (environ 5 cm de large et 50 cm de long) (un par élève) • Ciseaux et ruban adhésif • Fiche 8 : Couronne à découper • Fiche 9 : Évaluation

Ensemble 2 : Créer des régularités		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
6 : Prolonger des régularités 6	Idée principale 1 Cible : Prolonger des régularités qui se répètent	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 6 (Activité 6A / 6B / 6C / 6D / 6E / 6F / 6G / 6H : Continue les régularités) • Cubes emboîtables ou carreaux de couleurs, blocs mosaïques, blocs-formes • Fiche 11 : Évaluation
7 : Convertir des régularités 7	Idée principale 1 Cible : Convertir de diverses façons une régularité qui se répète	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 7 (Activité 7A / 7B : Motifs de régularités en cercle) • Matériels tels des blocs mosaïques, blocs-formes, jetons • Pièces de jeu (1 par groupe) • Fiche 12 : L'histoire du <i>Nombre quatre (Newo)</i> • Fiche 13 : Évaluation
8 : Erreurs et éléments manquants 8	Idée principale 1 Cible : Trouver des erreurs et des éléments manquants dans des régularités qui se répètent	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 8 (Activité 8A / 8C : Trouve les erreurs; Activité 8B / 8D : Qu'est-ce qui manque ?) • Carreaux de couleurs • Fiche 14 : L'histoire de la <i>Danse libre</i> • Fiche 15 : Évaluation
9 : Approfondissement 9	Idée principale 1 Cible : Approfondir la création de régularités qui se répètent	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 9 (Activité 9A / 9B : D'autres régularités en cercle) • Matériels tels des blocs mosaïques, blocs-formes, jetons • Crayons et trombones pour le pointeur (1 ensemble par groupe) • Pièces de jeu (1 par groupe) • Fiche 16 : Évaluation

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
10 : Examiner des ensembles 10	Idée principale 2 Cible : Créer des ensembles égaux et inégaux	<ul style="list-style-type: none"> • Bacs avec environ 25 cubes emboîtables (1 par groupe) • Balances à plateaux (1 par groupe) • Fiche 18 : Tableau de résultats <i>C'est équilibré ?</i> • Fiche 19 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
11 : Créer des ensembles égaux 11	Idée principale 2 Idée principale Le nombre 2 Cible : Additionner et soustraire pour créer des ensembles égaux et inégaux	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (25 par groupe) • Balances à plateaux (1 par groupe) • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Fiche 20 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>



Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
12 : Utiliser des symboles 12	Idée principale 2 Cible : Noter des égalités et des inégalités symboliquement	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 12 (Activité 12 : Est-ce que ça balance ?) • Cubes numérotés de 1 à 10 (1 par groupe) • Cubes emboîtables (environ 40 par groupe) • Balances à plateaux (1 par groupe) • Fiche 21 : Évaluation
13 : Approfondissement 13	Idée principale 2 Cible : Approfondir l'égalité et l'inégalité	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (30 par groupe) • Balances à plateaux (1 par groupe) • Fiche 22 : Cartes numérotées • Fiche 23 : Tableau de résultats <i>Carte de plateaux</i> • Fiche 24 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

La mesure

Idée principale 1 : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.

Idée principale 2 : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.

Idée principale Le nombre 2 : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.

Ensemble 1 : Comparer des objets

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Comparer des longueurs 1	Idée principale 1 Cible : Comparer et ordonner 2 ou plusieurs objets selon leur longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Grand plateau d'objets (crayons, stylos, bâtonnets de bois, crayons de cire, pailles...) • Crayons de couleur (4 par groupe) • Fiche 2 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
2 : Comparer des masses 2	Idée principale 1 Cible : Comparer et ordonner 2 ou plusieurs objets selon leur masse	<ul style="list-style-type: none"> • Livre, efface, agrafeuse • Balances à plateaux (1 par groupe) • Divers objets (p. ex., roches, crayons, cubes, balles...) (3 par groupe) • Fiche 3 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
3 : Comparer des capacités 3	Idée principale 1 Cible : Comparer et ordonner 2 ou plusieurs objets selon leur capacité	<ul style="list-style-type: none"> • 2 verres de différentes grandeurs • Des récipients de différentes grandeurs et formes (p. ex., gobelets de yogourt, pots de confiture) (3 par groupe) • Du sable ou de l'eau • Tasses (1 par groupe) • Fiche 4 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 1 : Comparer des objets (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
4 : Faire des comparaisons 4	Idée principale 1 Cible : Comparer et ordonner 2 ou plusieurs objets selon leur longueur, leur masse et leur capacité	<ul style="list-style-type: none"> Objets pour comparer la longueur, la masse et la capacité (provenant des activités précédentes) Balances à plateaux (1 par groupe) Tasses (1 par groupe) Du sable ou de l'eau Fiche 5 : Cartes de comparaisons Fiche 6 : Tableau de résultats <i>Faire des comparaisons</i> Fiche 7 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
5 : Comparer des aires 5	Idée principale 1 Cible : Comparer et ordonner 2 ou plusieurs objets selon leur aire	<ul style="list-style-type: none"> Carte de l'élève 5 (Activité 5 : Couvre-moi !) 2 rectangles de papier vert de différentes grandeurs Carreaux de couleur (environ 25 par groupe) Livres (1 par groupe) Fiche 8 : Évaluation
6 : Approfondissement 6	Idée principale 1 Cible : Approfondir la comparaison d'objets	<ul style="list-style-type: none"> Divers objets pour comparer (d'activités précédentes) Balances à plateaux, carreaux de couleurs, du sable ou de l'eau, tasses Fiche 9 : Cartes de mots Fiche 10 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
7 : Appairer des longueurs 7	Idées principales 1 et 2 Cible : Utiliser un objet pour mesurer et comparer la longueur d'autres objets	<ul style="list-style-type: none"> Pailles (1 par groupe) Fiche 12 : Trier des objets selon leur longueur Fiche 13 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
8 : Examiner le mètre 8	Idées principales 1 et 2 Cible : Faire des liens entre des unités de mesure non conventionnelles et une règle d'un mètre	<ul style="list-style-type: none"> Règle d'un mètre Rubans de papier (1 m de long et 10 à 15 cm de large) (1 par élève ou groupe) Fiche 14 : Tableau de résultats de largeur de mains Fiche 15 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
9 : Utiliser diverses unités 9	Idées principales 1 et 2 Cible : Utiliser diverses unités de mesure uniformes pour estimer et mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> Sacs de 4 à 5 objets plus courts que 10 cubes (p. ex., cure-pipes, crayons, bâtonnets de bois) (1 par groupe) Cubes emboîtables (10 par groupe) Fiche 16 : Tableau de résultats <i>Combien de cubes ?</i> Fiche 17 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



Ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
10 : Un repère pour un mètre 10	Idées principales 1 et 2 Cible : Utiliser une règle d'un mètre comme un repère pour mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Règle d'un mètre ou rubans de papier d'un mètre de long (1 par élève ou groupe) • Fiche 18 : Tableau de résultats <i>Environ 1 mètre</i> • Fiche 19 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
11 : Mesurer la longueur 11	Idées principales 1 et 2 Cible : Estimer et mesurer des objets avec diverses unités de mesure uniformes mais non conventionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 11 (Activité 11A / 11B : Un serpent rigolo !) • Objets de diverses longueurs (p. ex., trombones, pailles, cure-pipes, ficelles, cubes emboîtables (1 ensemble par groupe)) • Fiche 20 : Un serpent en papier • Fiche 21 : Tableau de résultats <i>Un serpent rigolo !</i> • Fiche 22 : Évaluation
12 : Répéter l'unité 12	Idées principales 1 et 2 Cible : Répéter une unité de longueur simple pour mesurer	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 12 (Activité 12 : Le chat curieux) • Trombones (1 par élève ou groupe) • Fiche 23 : Le château d'enfant • Fiche 24 : Évaluation
13 : Mesurer l'aire 13	Idées principales 1 et 2 Cible : Estimer et mesurer une aire en utilisant des unités uniformes mais non conventionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Enveloppes avec des carrés en papier de 2 différentes grandeurs (Fiches 25, 26) (1 par groupe) • Feuilles de papier de bricolage (9 po × 12 po) (1 par groupe) • Fiche 25 : Carrés de papier (3 po × 3 po) • Fiche 26 : Carrés de papier (1,5 po × 1,5 po) • Fiche 27 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
14 : Mesurer la capacité 14	Idées principales 1 et 2 Cible : Estimer et mesurer la capacité en utilisant des unités uniformes mais non conventionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Sacs de cubes (1 par groupe) • Récipients de diverses grandeurs (p. ex., pots de nourriture pour bébé, cartons de lait) (1 par groupe) • Fiche 28 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
15 : Approfondissement 15	Idées principales 1 et 2 Cible : Approfondir l'usage d'unités uniformes	<ul style="list-style-type: none"> • Récipients (p. ex., boîte de céréales, cartons de lait) (2 par groupe) • Outils de mesure (p. ex., cubes emboîtables, centicubes, trombones, ficelles, carreaux de couleur, carrés de papier, billes) • Fiche 29 : Tableau de résultats • Fiche 30 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 3 : Le temps et la température		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
16 : Ordonner des événements 16	Idée principale 1 Cible : Mettre des événements quotidiens en ordre	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 32 : Faire un bonhomme de neige • Fiche 33 : Dessins d'activités • Fiche 34 : Dessins d'activités (extension) • Fiche 35 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
17 : Le passage du temps 17	Idée principale 1 Cible : Mesurer le passage du temps en utilisant des unités non conventionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Sabliers (1 par groupe) • Cubes emboîtables (25 par groupe) • Fiche 36 : Cartes d'activités <i>Le passage du temps</i> • Fiche 37 : Tableau de résultats <i>Le passage du temps</i> • Fiche 38 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
18 : Lire l'heure 18	Idée principale 1 Cible : Lire et écrire l'heure à l'heure et à la demi-heure	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 18 (Activité 18 : Quelle heure est-il ?) • Horloge analogue de démonstration • Pâte à modeler • Fiche 33 : Dessins d'activités • Fiche 39 : Cartes d'horloges • Fiche 40 : Cartes d'horloges (extension) • Fiche 41 : Évaluation
19 : Lier des activités aux saisons 19	Idée principale 1 Cible : Faire des liens entre la température et l'expérience des saisons	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes assiettes en papier (1 par élève) • Fiche 42 : Cartes <i>Quelle saison ?</i> • Fiche 43 : Cartes d'arbres • Fiche 44 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
20 : Le calendrier 20	Idée principale 1 Idée principale 2 Le nombre 2 Cible : Nommer les mois de l'année et lire un calendrier	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 45 : Cartes des mois • Fiche 46 : Cartes de nombres ordinaux • Fiche 47 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
21 : Approfondissement 21	Idée principale 1 Idée principale 2 Le nombre 2 Cible : Approfondir le temps et la température	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 21 (Activité 21A / 21B / 21C / 21D : Zoé au Zoo) • Horloge analogue de démonstration • Fiche 48 : Évaluation



La géométrie





Idée principale 1 : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.



Idée principale 2 : On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.

Idée principale 3 : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.

Idée principale La modélisation et l'algèbre 1 : On peut décrire des régularités de façon mathématique.

Ensemble 1 : Les formes en 2-D		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Trier des formes 1	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Trier des formes en 2-D selon leurs attributs	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1 : Tourner et trier) • Blocs mosaïques • Crayons et trombones pour le pointeur (1 de chaque par groupe) • Carte multiusage 6 : Napperon de triage • Fiche 2 : Formes géométriques • Fiche 3 : Évaluation
2 : Identifier des triangles 2	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Utiliser des attributs de triangles pour trier des formes	<ul style="list-style-type: none"> • Carte multiusage 6 : Napperon de triage • Fiche 4 : <i>La chanson des formes</i> • Fiche 5 : <i>Cartes Suis-je un triangle ?</i> • Fiche 6 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
3 : Identifier des rectangles 3	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Utiliser des attributs de rectangles pour trier des formes	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche lignée • Carte multiusage 6 : Napperon de triage • Fiche 4 : <i>La chanson des formes</i> • Fiche 7 : <i>Cartes Suis-je un rectangle ?</i> • Fiche 8 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
4 : Visualiser des formes 4	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Former des images mentales de formes	<ul style="list-style-type: none"> • Sac non transparent de blocs mosaïques (tous de la même couleur, sans les hexagones; 1 sac par groupe) • Fiche 9 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
5 : Les règles de classement 5	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Trier des formes en 2-D en utilisant une règle de classement	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs mosaïques • Carte multiusage 6 : Napperon de triage • Fiche 10 : Cartes de formes • Fiche 11 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
6 : Approfondissement 6	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Approfondir les formes en 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs mosaïques • Carte multiusage 6 : Napperon de triage • Fiche 10 : Cartes de formes • Fiche 12 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 2 : Les formes en 3-D		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
7 : Examiner des solides en 3-D 	Idée principale 1 Cible : Examiner et décrire les attributs des solides en 3-D	<ul style="list-style-type: none"> • Un ensemble de solides de références : sphère, cylindre, cube, prisme rectangulaire, prisme triangulaire, cône • Ensembles de 6 solides dans un sac non transparent (1 par groupe) • Fiche 14 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
8 : Trier des solides en 3-D 	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Trier des solides en 3-D en utilisant un seul attribut	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 8 (Activité 8A / 8B : Des règles pour trier) • Ensemble de 10 à 12 solides (1 ensemble par groupe) • Fiche 15 : Évaluation
9 : Identifier la règle de tri 	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Identifier une règle de tri	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 8 (Activité 8A / 8B : Des règles pour trier) • Ensemble de 10 à 12 solides (1 ensemble par groupe) • Fiche 16 : Évaluation
10 : Approfondissement 	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Approfondir les solides en 3-D	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 10 (Activité 10A / 10B : La roue des attributs) • Ensemble de 10 à 12 solides (1 ensemble par groupe) • Trombones et crayons pour le pointeur (1 de chaque par groupe) • Fiche 17 : Le château incomplet • Fiche 18 : Évaluation

Ensemble 3 : Les relations géométriques		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
11 : Les faces des solides 	Idée principale 1 Cible : Décrire les faces en 2-D de solides en 3-D	<ul style="list-style-type: none"> • 2 boîtes de céréales identiques • Récipients/boîtes avec des faces carrées et circulaires • Divers solides en 3-D • Chemises de classement (comme barrière) (1 par groupe) • Fiche 20 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
12 : Faire des dessins 	Idée principale 1 Cible : Utiliser des formes en 2-D pour faire des dessins	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes • Fiche 21 : Modèles de dessin en blocs-formes • Fiche 22 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



Ensemble 3 : Les relations géométriques (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
13 : Couvrir des contours 13	Idée principale 1 Cible : Couvrir des contours de casse-têtes avec des formes en 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 13 (Activité 13A / 13B : Dessin en blocs-formes) • Sacs non transparents de blocs-formes (un assortiment d'environ 25 blocs; pas de carrés orange ou de parallélogrammes beiges) • Fiche 23 : Évaluation
14 : Identifier des formes 14	Idée principale 1 Cible : Identifier des formes en 2-D au sein de dessins géométriques	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 14 (Activité 14A / 14B : Trouve les formes) • Marqueurs (3 couleurs différentes pour chaque groupe) • Fiche 24 : Un modèle de courtepointe • Fiche 25 : Modèles <i>Trouve les formes</i> • Fiche 26 : Tableau de résultats <i>Trouve les formes</i> • Fiche 27 : Évaluation
15 : Approfondissement 15	Idée principale 1 Cible : Approfondir les relations géométriques	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes • Assortiment de solides 3-D • Fiche 28 : Cartes de contours des formes • Fiche 29 : Cartes Fait de solides • Fiche 30 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 4 : La symétrie

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
16 : Trouver des axes de symétrie 16	Idée principale 2 Cible : Identifier les axes de symétrie dans des images	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 16 (Activité 16A / 16B / 16C / 16D / 16E / 16F / 16G / 16H : Trouve la symétrie) • Miras (1 par groupe) • Fiche 32 : Examiner les axes de symétrie • Fiche 33 : Images symétriques • Fiche 34 : Évaluation
17 : Créer des dessins symétriques 17	Idée principale 2 Cible : Créer des dessins symétriques en utilisant des matériels	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 17 (Activité 17A / 17B / 17C / 17D : Finis le dessin !) • Blocs-formes • Miras (1 par groupe) • Fiche 35 : Évaluation
18 : Approfondissement 18	Idée principale 2 Cible : Approfondir la symétrie	<ul style="list-style-type: none"> • Ficelles, cure-pipes ou corde • Au moins 3 à 5 couleurs différentes de perles ou boutons de diverses grandeurs • Fiche 36 : Modèles de collier ou bracelet • Fiche 37 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 5 : La position et le mouvement		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
19 : Adopter une perspective 19	Idée principale 3 Cible : Visualiser des objets de différentes perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons en forme d'ourson et de jouet (1 par groupe) • Sacs de 3 à 4 petits objets (p. ex., roches, cubes, bâtonnets en bois, gobelets en papier) (1 par groupe) • Fiche 39 : Des objets sur une table • Fiche 40 : Cartes de positions • Fiche 41 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
20 : Cartographier 20	Idée principale 3 Cible : Créer et cartographier des espaces familiers	<ul style="list-style-type: none"> • Matériels de construction (p. ex., cubes, blocs, bâtonnets en bois, roches, objets de la nature) • Feuilles de papier de bricolage (1 par groupe) • Fiche 42 : Cartes (1 carte par groupe) • Fiche 43 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
21 : Approfondissement 21	Idée principale 3 Cible : Approfondir la position et le mouvement	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 21 (Activité 21A / 21B : Où suis-je ?) • Cubes emboîtables (1 par groupe) • Chemise de classement (comme barrière) (1 par groupe) • Fiche 44 : Carte de la classe • Fiche 45 : Carte de l'élève Carte A • Fiche 46 : Carte de l'élève Carte B • Fiche 47 : Évaluation

Le traitement des données et la probabilité

Idée principale 1 : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.

Idée principale La modélisation et l'algèbre 1 : On peut décrire des régularités de façon mathématique.

Ensemble 1 : Le traitement des données		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Interpréter des graphiques 1	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Lire et interpréter des graphiques et des pictogrammes	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Notre cour d'école) • Fiche 2 : Évaluation



Ensemble 1 : Le traitement des données (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
2 : Créer des graphiques concrets	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Utiliser des graphiques concrets pour présenter et interpréter des données	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 2 (Activité 2A / 2B : Nos cubes) • Sacs avec environ 20 cubes emboîtables (mélange de rouges, verts, bleus et jaunes) (1 sac par groupe) • Fiche 3 : Évaluation
3 : Créer des pictogrammes	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Utiliser des pictogrammes pour présenter et interpréter des données	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 3 (Activité 3A / 3B : Notre marche) • Feuilles autocollants • Carte multiusage 7 : Napperon graphique • Fiche 4 : Tableau de pointage • Fiche 5 : Images pour le pictogramme • Fiche 6 : Évaluation
4 : Approfondissement	Idée principale 1 Idée principale M & A 1 Cible : Approfondir le traitement de données	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 4 (Activité 4A / 4B : Joue au détective !) • Papier graphique/Carte multiusage 7 : Napperon graphique • Blocs-formes, cubes numérotés, jetons d'ourson, formes 2-D, solides 3-D, cubes emboîtables, jetons • Fiche 7 : Évaluation

Ensemble 2 : La probabilité et la chance

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
5 : La probabilité d'événements	Idée principale 1 Cible : Décrire le niveau de probabilité d'un événement	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 9 : Événements « Pourraient-ils se produire ? » • Fiche 10 : Plus probable ou moins probable • Fiche 11 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
6 : Approfondissement	Idée principale 1 Cible : Approfondir la probabilité et la chance	<ul style="list-style-type: none"> • Papier et crayons de couleur ou crayons de cire • Fiche 12 : Mots de chance • Fiche 13 : Évaluation

Trousse d'activités de 2^e année

Le nombre

Idée principale 1 : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.

Idée principale 2 : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.

Idée principale 3 : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.

Idée principale 4 : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.

Idée principale 5 : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.

Idée principale La modélisation et l'algèbre 1 : On peut décrire des régularités de façon mathématique.

Idée principale La modélisation et l'algèbre 2 : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

Idée principale Le traitement des données et la probabilité 1 : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.

Ensemble 1 : Compter

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
1A : Compter par bonds sur une grille de 100	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Compter de l'avant et à rebours par bonds de 2, de 5 et de 10	• Carte multiusage 5 : Grille de 100
1A : Compter par bonds à partir d'un nombre	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Compter de l'avant par bonds de 2 et de 10 à partir d'un nombre à 1 chiffre	• Carte multiusage 5 : Grille de 100
1B : Compter par bonds en faisant des actions	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Utiliser des actions pour compter par bonds	• Carte multiusage 5 : Grille de 100
1B : Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Identifier les erreurs ou les nombres manquants dans des suites de dénombrement par bonds	• Carte multiusage 5 : Grille de 100



Ensemble 1 : Compter		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Compléter des dizaines 1	Idées principales 1 et 2 Cible : Compter de l'avant et à rebours par unités à partir d'un nombre donné	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Sauter sur des nénuphars) • Cubes emboîtables (40) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 2 : Grille de 100 (101 à 200) • Fiche 3 : Grilles de 100 (101 à 500) • Fiche 4 : Évaluation
2 : Compter de l'avant par bonds 2	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Compter de l'avant par bonds de 2, de 5 et de 10	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (40) • Carton et poinçon • Longueurs de fil avec un nœud à un bout • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 5 : Toiles d'araignée : bonds de 2 • Fiche 6 : Toiles d'araignée : bonds de 5 • Fiche 7 : Toiles d'araignée : bonds de 10 • Fiche 8 : Modèle d'une toile d'araignée • Fiche 9 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
3 : Compter par bonds avec flexibilité 3	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Compter de l'avant par bonds de 2 et de 10 à partir d'un nombre donné	<ul style="list-style-type: none"> • Pièces de monnaie factices canadiennes (4 pièces de 10 ¢ et 1 pièce de 1 ¢ à utiliser <i>Avant</i>) ou les pièces à découper de la Fiche 115 • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 10 : Cartes numérotées (4 à 9) • Fiche 11 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
4 : Compter à rebours par bonds 4	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Compter à rebours par bonds de 2, de 5 et de 10	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 4 (Activité 4 : Bondis jusqu'à la fin) • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Pièces de jeu (1 par élève) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 12 : Cartes de jeu <i>Compter à rebours par bonds</i> • Fiche 13 : Évaluation
5 : Approfondissement 5	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Approfondir le dénombrement	<ul style="list-style-type: none"> • Pièces de jeu (1 par élève) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 3 : Grilles de 100 (101 à 500) • Fiche 14 : Cartes de jeu <i>Compter à partir d'un nombre et à rebours</i> • Fiche 15 : Cartes de jeu <i>Compter par bonds</i> (de 2, de 5 et de 10) • Fiche 16 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 1 : Compter		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Compter par bonds avec des objets	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Compter de l'avant par bonds de 2, de 5 et de 10	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables ou jetons (50 par groupe) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 1 : Souvenirs de <i>Mooshoom et Noohkoom</i> • Fiche 2 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
2 : Compter par bonds à rebours	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Compter à rebours par bonds de 2 et de 5	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons (30 par groupe de 2) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 3 : Trois rangées d'une grille de 100 • Fiche 4 : Cinq rangées d'une grille de 100 • Fiche 5 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1		
Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
2A : Montre-le moi de diverses façons	Idées principales 1 et 2 Cible : Représenter des nombres de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Divers outils (jetons, grilles de 10, cubes emboîtables, droites numériques) (facultatif)
2A : Devine mon nombre	Idées principales 1 et 2 Cible : Décrire un nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles de papier ou de carton pliées en 2 parties égales (1 par élève) • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Grille de 100 (Carte multiusage 5)
2B : La capitaine des maths	Idées principales 1 et 2 Cible : Utiliser le langage mathématique pour donner des directives simples	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun
2B : Créer une droite numérique ouverte	Idées principales 1 et 2 Cible : Montrer différentes représentations d'un nombre dans une droite numérique ouverte	<ul style="list-style-type: none"> • Ficelle ou corde • Pincettes à linge • Fiches lignées

Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
6 : Comparer des quantités	Idées principales 1 et 2 Cible : Comparer 2 quantités pour déterminer combien de plus / de moins	<ul style="list-style-type: none"> • 2 petits ensembles d'objets qui peuvent être comptés (p. ex., jetons, trombones, billes) • Paniers contenant jusqu'à 100 cubes emboîtables (1 par groupe) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Carte multiusage 8 : Droites numériques • Fiche 18 : Tableau de résultats <i>Comparer des quantités</i> • Fiche 19 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
7 : Ordonner des quantités 7	Idées principales 1 et 2 Cible : Comparer et ordonner des quantités jusqu'à 100	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 7 (Activité 7 : Ordonne-moi !) • Corde, pinces à linge et fiches lignées • Cube numérotés de 1 à 6 (2 par groupe) • Cubes emboîtables, jetons • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 20 : Évaluation
8 : Les nombres pairs et impairs 8	Idées principales 1 et 3 Idée principale M&A 1 Cible : Utiliser du matériel concret pour identifier des nombres pairs et impairs	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 8 (Activité 8 : Corinne, la coccinelle) • Jetons (20 par groupe) • Fiche 21 : Cartes numérotées (1 à 20) • Fiche 22 : Évaluation
9 : Les nombres ordinaux 9	Idées principales 1 et 2 Cible : Utiliser des nombres ordinaux pour décrire la position relative	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 9 (Activité 9A / 9B : Prends l'ascenseur) • Jetons (10 par groupe) • Fiche 21 : Cartes numérotées (1 à 20) • Fiche 23 : Cartes de nombres ordinaux (jusqu'à 20^e) • Fiche 24 : Cartes de mots ordinaux (jusqu'à 20^e) • Fiche 25 : Évaluation
10 : Estimer à l'aide de repères 10	Idées principales 1 et 2 Cible : Utiliser des repères pour estimer des quantités jusqu'à 100	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (50 à utiliser <i>Avant</i>) • Pots vides et couvercles (2 par groupe) • Collections de petits objets de la même taille qui peuvent être comptés (p. ex., trombones, billes, jetons, boutons) • Fiche 26 : Tableau de résultats <i>Combien d'objets dans le pot ?</i> • Fiche 27 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
11 : Décomposer jusqu'à 20 11	Idées principales 1 et 2 Cible : Décomposer des quantités jusqu'à 20 en 2 parties	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (20 par groupe) • Fiche 28 : Tableau de résultats <i>Faire des trains</i> • Fiche 29 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
12 : Approfondissement 12	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Approfondir les liens entre les nombres 1	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 12 (Activité 12A / 12B : Faisons la course !) • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Pièces de jeu (1 par élève) • Cubes emboîtables, jetons • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 30 : Cartes de tâches • Fiche 31 : Évaluation

Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Mon bracelet de 10	Idées principales 1 et 2 Cible : Décomposer 10 en 2 parties	<ul style="list-style-type: none"> • Cure-pipes (1 par élève) • Petites perles (10 par élève) • Jetons à 2 faces (5) • Carte multiusage 3 : Grilles de 5 • Fiche 6 : Tableau de résultats <i>Mon bracelet de 10</i> • Fiche 7 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
4 : Qui en a plus ?	Idées principales 1 et 2 Cible : Comparer des quantités jusqu'à 10	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de dominos double-9 ou Fiche 8 : Cartes de dominos (1 jeu par groupe) • Fiche 9 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
3A : Ajouter 10	Idées principales 2 et 3 Idée principale M&A 1 Cible : Déterminer 10 de plus qu'un nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Marqueurs
3A : Retirer 10	Idées principales 2 et 3 Idée principale M&A 1 Cible : Déterminer 10 de moins qu'un nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Marqueurs
3B : Penser aux dizaines	Idées principales 2 et 3 Idée principale M&A 1 Cible : Déterminer 10 ou des multiples de 10 de plus ou de moins qu'un nombre	<ul style="list-style-type: none"> • 2 cubes numérotés de 1 à 6 • Papier pour chevalet ou tableau blanc • Carte multiusage 5 : Grille de 100 (facultatif)
3B : Décris-moi	Idées principales 2 et 3 Idée principale M&A 1 Cible : Décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités en surplus	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Cubes emboîtables (facultatif)




Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Materials
13 : Former des nombres	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités de surplus	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (100 par groupe) • Carte multiusage 2 : Napperon de la valeur de position • Fiche 33 : Cartes « former des nombres » • Fiche 34 : Des trains de dizaines et des unités • Fiche 35 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

13



Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
14 : Créer une droite numérique 	Idée principale 3 Idée principale M&A 1 Cible : Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre sans compter	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables • Ciseaux et ruban adhésif • Crayons de cire ou de couleurs (10 couleurs différentes) • Fiche 36 : Grille de 100 (1 par groupe) • Fiche 37 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
15 : Regrouper pour compter 	Idées principales 2 et 3 Idée principale M&A 1 Cible : Séparer en unités de taille égale de différentes façons et examiner les liens entre les unités	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 15 (Activité 15A / 15B / 15C / 15D : Combien ?) • Paniers contenant jusqu'à 200 petits objets à compter (p. ex., perles, boutons, billes, coquilles, trombones) (1 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 (facultatif) • Fiche 38 : Tableau de résultats Combien ? • Fiche 39 : Évaluation
16 : Approfondissement 	Idées principales 2 et 3 Idée principale M&A 1 Cible : Approfondir le regroupement et la valeur de position	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables ou petits objets qui peuvent être comptés (environ 100 par groupe) • Cubes numérotés de 0 à 9 (1 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 2 : Napperon • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 40 : Cartes d'approfondissement • Fiche 41 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
5 : Ajouter des dizaines	Idées principales 2 et 3 Idée principale M&A 1 Cible : Déterminer 10 ou des multiples de 10 de plus qu'un nombre donné	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Cubes numérotés de 0 à 9 (1 par groupe, pour l'<i>Enrichissement</i>) • Collier en ficelle comprenant 12 perles et 20 perles en surplus • Jetons et cubes emboîtables • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 10 : Tableau de résultats <i>Ajouter des dizaines</i> • Fiche 11 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
6 : Retirer des dizaines	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre donné	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes numérotés de 1 à 6 (1 par groupe) • Cubes numérotés de 0 à 9 (1 par groupe, pour l'<i>Enrichissement</i>) • Bracelet en ficelle avec 32 perles • Jetons et cubes emboîtables • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 12 : Tableau de résultats <i>Retirer des dizaines</i> • Fiche 13 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 4 : L'initiation aux fractions		
Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
4A : Des parties égales chez nous	Idée principale 3 Cible : Faire des liens entre les parties égales et la vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun
4A : Modéliser des quantités fractionnaires	Idée principale 3 Cible : Modéliser des quantités fractionnaires de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes • Réglettes Cuisenaire (ou réglettes découpées de la Fiche 1) • Formes de papier (Fiche 2)
4B : Regrouper des parties égales	Idée principale 3 Cible : Modéliser des quantités fractionnaires de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes ou réglettes Cuisenaire (ou réglettes découpées de la Fiche 1)
4B : Nommer des parties égales	Idée principale 3 Cible : Modéliser des quantités fractionnaires de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Exemples et contre-exemples de tous divisés en parties égales (p. ex., utiliser des images, des formes, des blocs-formes ou des réglettes Cuisenaire)

Ensemble 4 : L'initiation aux fractions		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
17 : Des parties égales 17	Idée principale 3 Cible : Séparer un tout en parties égales et nommer les fractions unitaires	<ul style="list-style-type: none"> • Assiettes en carton (5 par groupe) • Ciseaux • Fiche 43 : Rectangles (à utiliser <i>Avant</i>) • Fiche 44 : Carré de papier • Fiche 45 : Bande de papier • Fiche 46 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
18 : Comparer les fractions 1 18	Idée principale 3 Cible : Faire le lien entre la taille et le nombre de parties égales dans un tout	<ul style="list-style-type: none"> • Ciseaux • Fiche 47 : Histoire de banque • Fiche 48 : Une banque circulaire • Fiche 49 : Carrés de papier congruents (3 exemplaires par groupe, chacun de couleurs différentes) • Fiche 50 : Formes de papier • Fiche 51 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
19 : Comparer les fractions 2 19	Idée principale 3 Cible : Comparer la taille de différentes fractions unitaires d'un même tout	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes (à utiliser <i>Avant</i>) • Réglettes Cuisenaire ou réglettes découpées de la Fiche 52 (1 ensemble par groupe) • Fiche 53 : Des questions sur la réglette brune • Fiche 54 : Évaluation



Ensemble 4 : L'initiation aux fractions (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
20 : Regrouper des parties fractionnaires 20	Idée principale 3 Cible : Regrouper des parties fractionnaires en un tout	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes (jaunes, rouges, bleus, verts) • Fiche 55 : Hexagones • Fiche 56 : Tableau de résultats Des regroupements • Fiche 57 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
21 : Approfondissement 21	Idée principale 3 Cible : Approfondir l'initiation aux fractions	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes • Réglettes Cuisenaire ou réglettes découpées de la Fiche 52 • Fiche 44 : Carré de papier • Fiche 45 : Bande de papier • Fiche 50 : Formes de papier • Fiche 58 : Cartes d'approfondissement • Fiche 59 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.





Ensemble 4 : L'initiation aux fractions

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
7 : Examiner des parties égales	Idée principale 3 Cible : Diviser des touts en parties de taille égale	<ul style="list-style-type: none"> • Ciseaux (1 par groupe) • Fiche 14 : Carré de papier (3 exemplaires à utiliser <i>Avant</i>) • Un assortiment de bandes de papier, de carrés de papier, d'assiettes en carton, de rectangles, de rubans, de ficelles et de fiches lignées (Fiches 14, 15 et 16) • Fiche 17 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
8 : Nommer des quantités fractionnaires	Idée principale 3 Cible : Nommer des quantités fractionnaires	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 18 : Carré de papier représentant des quarts • Fiche 19 : Rectangle de papier représentant des tiers • Fiche 20 : Cartes de correspondance • Fiche 21 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
5A : Quelle dizaine est la plus près ?	Idée principale 2 Cible : Utiliser des repères pour faire des comparaisons	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs
5A : Former des nombres	Idée principale 2 Cible : Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Napperon partie-partie-tout (Carte multiusage 4) (facultatif)

Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2 (suite)		
Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
5B : Combien de façons ?	Idée principale 2 Cible : Décomposer un nombre à 2 chiffres en parties	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc • Marqueurs
5B : Quelle est la partie inconnue ?	Idée principale 2 Cible : Trouver la partie inconnue à partir d'un tout et d'une autre partie	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Napperon partie-partie-tout (Carte multiusage 4) (facultatif)

Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
22 : Des repères sur une droite numérique 	Idées principales 1 et 2 Cible : Comparer des nombres à l'aide de repères sur une droite numérique	<ul style="list-style-type: none"> • Droite numérique de la classe • Bandes de papier de bricolage (environ 50 cm de long) (1 par groupe) • Carte multiusage 8 : Droites numériques • Fiche 61 : Cartes « Plus près de... » • Fiche 62 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
23 : Décomposer 50 	Idée principale 2 Cible : Décomposer 50 pour trouver la partie inconnue	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 23 (Activité 23A : Des parties de 50; Activité 23B : Des parties de 20) • Jetons à 2 faces (50 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 (facultatif) • Carte multiusage 4 : Napperon partie-partie-tout (à utiliser <i>Avant</i>) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 (facultatif) • Fiche 63 : Évaluation
24 : Faire des bonds sur une droite numérique 	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Décomposer des nombres sur une droite numérique	<ul style="list-style-type: none"> • Haricot sec sur lequel est dessiné un visage • Cubes emboîtables • Carte multiusage 9 : Droite numérique ouverte • Fiche 64 : Cartes de nombres cibles • Fiche 65 : Droites numériques pour haricots sauteurs • Fiche 66 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
25 : Approfondissement 	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Approfondir les liens entre les nombres 2	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons à 2 faces (facultatif) • Cubes emboîtables (facultatif) • Carte multiusage 4 : Napperon partie-partie-tout (facultatif) • Carte multiusage 9 : Droite numérique ouverte • Fiche 67 : Cartes <i>Qui suis-je ?</i> • Fiche 68 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>



Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
9 : Obtenir 20	Idées principales 1 et 2 Cible : Composer et décomposer des nombres jusqu'à 20	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de dominos double-9 ou Fiche 8 : Cartes de dominos (1 jeu par groupe) • Jetons à 2 faces (facultatif) • Fiche 22 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
10 : L'autre partie de 10	Idées principales 1 et 2 Cible : Trouver la partie inconnue de 10 en tenant compte du tout et d'une partie	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables de 2 couleurs (10 de chaque couleur par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 23 : Tableau de résultats <i>Combien de plus ?</i> • Fiche 24 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
6 : Voyez-vous des maths ?	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Créer des problèmes d'addition et de soustraction sous forme d'histoires	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Images ou livres qui démontrent de la mathématique (p. ex., Fiche 3 : À la plage)
6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ?	Idées principales 1, 2 et 4 Cible : Créer des problèmes d'addition ou de soustraction sous forme d'histoires à partir d'une phrase numérique	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs

Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
26 : Examiner les propriétés	Idées principales 1, 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Examiner la commutativité de l'addition et la propriété de zéro en addition et en soustraction	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de dominos double-9 ou Fiche 70 : Cartes de dominos (1 jeu par groupe) • Fiche 71 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

26

Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
27 : Résoudre des problèmes 1 27	Idées principales 1, 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Modéliser et résoudre des types de problèmes d'addition et de soustraction (partie inconnue : retirer)	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 27 (Activité 27A / 27B : Problèmes sous forme d'histoire) • Ensemble de 12 petits objets et un sac de papier • Cubes emboîtables, jetons, Rekenrek • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 4 : Napperon partie- partie-tout • Fiche 72 : Évaluation
28 : Résoudre des problèmes 2 28	Idées principales 1, 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Modéliser et résoudre des types de problèmes d'addition (un tout inconnu)	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 28 (Activité 28 : Tableau de réflexion) • Matériel de manipulation : cubes emboîtables, jetons, Rekenrek • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 4 : Napperon partie- partie-tout • Fiche 73 : Tableau de réflexion A • Fiche 74 : Des problèmes sous forme d'histoire 2 • Fiche 75 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
29 : Résoudre des problèmes 3 29	Idées principales 1, 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Modéliser et résoudre des types de problèmes d'addition et de soustraction (partie inconnue : joindre)	<ul style="list-style-type: none"> • Collection de 12 petits cailloux • Matériel de manipulation : cubes emboîtables, jetons, Rekenrek • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 4 : Napperon partie- partie-tout • Fiche 76 : Des problèmes sous forme d'histoire 3 • Fiche 77 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
30 : Résoudre des problèmes 4 30	Idées principales 1, 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Modéliser et résoudre des types de problèmes d'addition et de soustraction	<ul style="list-style-type: none"> • Boîte avec une collection d'objets • Paniers avec 30 à 40 objets (p. ex., cailloux, blocs, jouets) (1 par groupe) • Grandes fiches lignées (2 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 4 : Napperon partie- partie-tout • Fiche 78 : Débuts de problèmes • Fiche 79 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
31 : Approfondissement 31	Idées principales 1, 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Approfondir la conceptualisation de l'addition et de la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 28 (Activité 28 : Tableau de réflexion) • Ruban adhésif • Cubes emboîtables, jetons, Rekenrek • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 4 : Napperon partie- partie-tout • Fiche 80 : Tableau de réflexion B • Fiche 81 : Cartes de problèmes • Fiche 82 : Évaluation



Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
11 : Additionner et soustraire jusqu'à 20	Idées principales 1 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Additionner et soustraire des quantités jusqu'à 20 à l'aide de jetons et de grilles de 10	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes numérotés de 1 à 6 et de 1 à 9 (1 de chaque par groupe) • Jetons • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 25 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
12 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoire	Idées principales 1 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Créer et résoudre des problèmes d'addition et de soustraction jusqu'à 20	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 12 (Activité 12A / 12B : Histoire d'animaux) • Ensembles de petits animaux-jouets familiers (p. ex., jetons en forme de grenouille ou d'ourson) • (20 de chaque par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 26 : Mon histoire de grenouille • Fiche 27 : Évaluation

Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
7A : Doubles et quasi-doubles	Idée principale 4 Idée principale M&A 1 Cible : Utiliser des doubles connus pour trouver des sommes	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun
7A : J'ai... J'ai besoin de...	Idée principale 4 Idée principale M&A 1 Cible : Trouver l'autre partie d'un nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Jetons
7B : L'oiseau qui a faim	Idée principale 4 Idée principale M&A 1 Cible : Soustraire des nombres	<ul style="list-style-type: none"> • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Cubes numérotés de 1 à 6
7B : Obtenir 10 en suites	Idée principale 4 Idée principale M&A 1 Cible : Obtenir un nombre-ami (10)	<ul style="list-style-type: none"> • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Jetons (facultatif)

Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
<p>32 : Des compléments de 10</p> <p style="font-size: 2em; color: #f4a460; text-align: center;">32</p>	<p>Idées principales 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Se rappeler des compléments de 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 32 (Activité 32 : Notre jardin de 10) • Jetons • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 84 : Semer des graines • Fiche 85 : Cartes de graines (0 à 10) • Fiche 86 : Cartes de graines (0 à 20) • Fiche 87 : Mon jardin de 20 • Fiche 88 : Évaluation
<p>33 : Utiliser des doubles</p> <p style="font-size: 2em; color: #f4a460; text-align: center;">33</p>	<p>Idées principales 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Utiliser des doubles connus pour trouver d'autres sommes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cube numéroté de 1 à 9 • Jeux de dominos double-9 ou Fiche 70 : Cartes de dominos (les doubles plus / moins 1/2 seulement) (1 jeu par groupe) • Fiche 89 : Des doubles communs • Fiche 90 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<p>34 : L'aisance avec 20</p> <p style="font-size: 2em; color: #f4a460; text-align: center;">34</p>	<p>Idées principales 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Additionner et soustraire des nombres jusqu'à 20 avec aisance</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 34 (Activité 34A : Quatre en ligne; Activité 34B : Trois en ligne) • 2 couleurs de jetons (10 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 89 : Des doubles communs • Fiche 91 : Cartes <i>Quatre en ligne</i> • Fiche 92 : Cartes <i>Trois en ligne</i> • Fiche 93 : Planche de jeu <i>Quatre en ligne</i> • Fiche 94 : Évaluation
<p>35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p> <p style="font-size: 2em; color: #f4a460; text-align: center;">35</p>	<p>Idées principales 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Utiliser des stratégies mentales pour estimer et pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 95 : Cartes de questions • Fiche 96 : Tableau de résultats <i>Aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</i> • Fiche 97 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<p>36 : Approfondissement</p> <p style="font-size: 2em; color: #f4a460; text-align: center;">36</p>	<p>Idées principales 2 et 4 Idée principale M&A 2 Cible : Approfondir l'aisance avec des opérations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons • Jeux de dominos double-9 ou Fiche 70 : Cartes de dominos (1 jeu par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 89 : Des doubles communs • Fiche 98 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>



Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
13 : Obtenir 10	Idées principales 2 et 4 Cible : Décomposer 10	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 13 (Activité 13A : Dix dans un autobus; Activité 13B : Cinq dans un autobus) • 10 cubes emboîtables (à utiliser Avant) • Jetons à 2 faces (10 par groupe) • Fiche 28 : Tableau de résultats <i>Dix dans un autobus</i> • Fiche 29 : Évaluation
14 : Trouver des doubles	Idée principale 4 Cible : Déterminer les doubles de nombres de 1 à 10	<ul style="list-style-type: none"> • Marqueur de bingo • Jetons • Rekenreks • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 30 : Cartes numérotées (1 à 10) • Fiche 31 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 8 : L'initiation à la multiplication

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien	Idées principales 3 et 5 Cible : Compter par bonds d'unités de taille égale pour déterminer combien	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 4 : Images d'objets de la vie quotidienne
8A : Qu'est-ce que je regarde ?	Idées principales 3 et 5 Cible : Compter des ensembles de taille égale par bonds pour déterminer combien	<ul style="list-style-type: none"> • Des objets dans la classe qui peuvent être comptés et qui démontrent divers nombres (p. ex., les pattes d'un bureau démontrent 4)
8B : Combien de blocs ?	Idées principales 3 et 5 Cible : Développer l'initiation à la multiplication à l'aide de blocs-formes	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes
8B : Combien de façons ?	Idées principales 3 et 5 Cible : Utiliser l'initiation aux relations multiplicatives pour montrer un nombre de diverses façons	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Carte multiusage 8 : Droite numérique (facultatif)

Ensemble 8 : L'initiation à la multiplication		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
<p>37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10</p> <p>37</p>	<p>Idées principales 1 et 5 Cible : Regrouper des objets par 2, par 5 et par 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (8) • Sacs de 10, de 15 et de 18 objets (p. ex., trombones, boutons) (1 de chaque par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 100 : Tableau de résultats <i>Des regroupements</i> • Fiche 101 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<p>38 : Obtenir des parts égales</p> <p>38</p>	<p>Idées principales 1 et 5 Cible : Modéliser et résoudre des problèmes de partage en parties égales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 38 (Activité 38A / 38B / 38C / 38D : Partager avec ses amis) • Jetons (6) • Matériel concret (p. ex., jetons, boutons, perles, autocollants, crayons) • Fiche 102 : Notre problème de partage en parties égales • Fiche 103 : Évaluation
<p>39 : Obtenir des groupes égaux</p> <p>39</p>	<p>Idées principales 1 et 5 Cible : Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons (6) • Matériel concret (p. ex., jetons, cubes emboîtables, boutons) (24 par groupe) • Fiche 104 : Tableau de résultats <i>Faire des regroupements égaux</i> • Fiche 105 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
<p>40 : Examiner l'addition répétée</p> <p>40</p>	<p>Idées principales 1 et 5 Idée principale M&A 1 Cible : Modéliser et résoudre des problèmes de regroupement égal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 40 (Activité 40A / 40B : Combien y en a-t-il ?) • Matériel concret (p. ex. : jetons, cubes emboîtables, boutons) • Fiche 106 : Tableau de résultats <i>Notre problème d'addition répétée</i> • Fiche 107 : Combien d'objets ? • Fiche 108 : Évaluation
<p>41 : L'addition répétée et la multiplication</p> <p>41</p>	<p>Idée principale 5 Idée principale M&A 2 Cible : Faire le lien entre l'addition répétée sur une droite numérique et la multiplication</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 41 (Activité 41A / 41B : Des bonds sur une droite) • Cubes emboîtables (30 par groupe) (facultatif) • Fiche 109 : Des problèmes d'addition répétée • Fiche 110 : Évaluation
<p>42 : Approfondissement</p> <p>42</p>	<p>Idées principales 2 et 5 Idée principale M&A 2 Cible : Approfondir l'initiation à la multiplication</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons (30 par groupe) • Fiche 111 : Cartes d'objets • Fiche 112 : Cartes de personnes • Fiche 113 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>



Ensemble 8 : L'initiation à la multiplication

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
15 : Combien en vois-tu ?	Idée principale 5 Cible : Regrouper des objets sur des grilles de 10 pour trouver combien il y en a	<ul style="list-style-type: none"> • Jetons (environ 20 par groupe) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 32 : Cartes de grilles de 10 • Fiche 33 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
16 : Un désordre à organiser	Idée principale 5 Idée principale TD&P 1 Cible : Regrouper des objets pour déterminer combien il y en a	<ul style="list-style-type: none"> • Paniers ou sacs de petits objets qui peuvent être comptés (jusqu'à 100) (1 par groupe) • Papier pour chevalet • Feuillet autocollant (facultatif) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Fiche 34 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 9 : La littératie financière

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
9 : Des collections de pièces de monnaie	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Calculer la valeur d'une collection de pièces de monnaie	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc et marqueurs • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie découpées de la Fiche 5 • Carte multiusage 5 : Grille de 100 *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
9 : Représenter la monnaie de diverses façons	Idées principales 1, 2, 3 Cible : Représenter des montants d'argent de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie découpées de la Fiche 5 *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 9 : La littératie financière

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
43 : Estimer l'argent	Idées principales 1 et 2 Idée principale M&A 1 Cible : Estimer, compter et comparer des collections de pièces de monnaie	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 43 (Activité 43A / 43B : Économiser de l'argent) • 1 pot avec 5 pièces de 10 ¢ et 1 pot avec 10 pièces de 5 ¢ • Pièces de monnaie factices canadiennes ou découpées de la Fiche 115 (5 ¢, 10 ¢ et 25 ¢) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 116 : Tableau de résultats <i>Estimer l'argent</i> • Fiche 117 : Pots de référence • Fiche 118 : Évaluation

Ensemble 9 : La littératie financière (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
44 : Gagner de l'argent 44	Idées principales 1 et 2 Idée principale M&A 1 Cible : Composer et décomposer des montants d'argent jusqu'à 100 cents	<ul style="list-style-type: none"> • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie découpées de la Fiche 115 (pièces de 5 ¢, 10 ¢ et 25 ¢) • Fiche 119 : Embauche-moi • Fiche 120 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
45 : Dépenser de l'argent 45	Idées principales 1, 2, 4 Cible : Additionner et soustraire des montants en dollars jusqu'à 20 \$	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 45 (Activité 45A / 45B : Au magasin de jouets) • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie de la Fiche 115 (pièces de 1 \$, 2 \$, billets de 5\$ et 10 \$) • Carte multiusage 1 : Grilles de 10 • Carte multiusage 3 : Grilles de 5 • Fiche 121 : Le magasin d'équipement sportif usagé • Fiche 122 : Le magasin de vêtements • Fiche 123 : Évaluation
46 : Économiser régulièrement 46	Idées principales 1, 2, 4 Cible : Additionner, soustraire et comparer des montants d'argent jusqu'à 100 \$	<ul style="list-style-type: none"> • Pièces de monnaie factices canadiennes ou pièces de monnaie découpées de la Fiche 115 (pièces de 5 ¢, 10 ¢ et 25 ¢) • Fiche 124 : Un calendrier • Fiche 125 : Des objets pour lesquels économiser • Fiche 126 : Des travaux pour économiser • Fiche 127 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
47 : Approfondissement 47	Idées principales 1, 2, 4 Idée principale M&A 1 Cible : Approfondir la littératie financière	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 47 (Activité 47A / 47B : Des articles de fêtes) • Pièces de monnaie factices canadiennes de 1 \$ et 2 \$ et billets factices canadiens de 5 \$ et 10 \$ ou des pièces de monnaie et billets découpés de la Fiche 115 • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 128 : Exemples de travaux • Fiche 129 : Notre plan d'épargne • Fiche 130 : Évaluation

Ensemble 9 : La littératie financière		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
17 : Compter des pièces de monnaie	Idées principales 1 et 2 Idée principale M&A 1 Cible : Identifier des pièces de monnaie et compter des pièces de monnaie de la même valeur	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 17 (Activité 17A / 17B) • Pièces de monnaie factices canadiennes (1 petite collection par groupe) ou pièces de monnaie découpés de la Fiche 35 • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 36 : Évaluation
18 : Des souhaits et des besoins	Idée principale 1 Cible : Faire la distinction entre les souhaits et les besoins	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 18 (Activité 18A / 18B) • Fiche 37 : Des choix d'activités • Fiche 38 : Évaluation



La modélisation et l'algèbre

Idée principale 1 : On peut décrire des régularités de façon mathématique.

Idée principale 2 : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

Idée principale Le nombre 1 : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.

Idée principale Le nombre 2 : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.

Idée principale Le nombre 4 : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.

Ensemble 1 : Les régularités répétées

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Montre-le d'une autre façon	Idée principale 1 Cible : Déterminer le motif d'une régularité répétée et représenter la régularité de diverses façons	<ul style="list-style-type: none"> Aucun
1 : Les régularités répétées autour de nous	Idée principale 1 Cible : Identifier et décrire des régularités répétées	<ul style="list-style-type: none"> Images de régularités répétées dans la vie réelle ou Fiche 6

Ensemble 1 : Les régularités répétées

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Examiner les régularités 1	Idée principale 1 Cible : Créer des régularités répétées basées sur des copies du motif	<ul style="list-style-type: none"> Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Nos motifs) Blocs mosaïques Trombones et crayons pour pointeurs Jetons Cubes numérotés de 1 à 6 Fiche 2 : Nos motifs (pour <i>Enrichissement</i>) Fiche 3 : Évaluation
2 : Prolonger et prédire 2	Idée principale 1 Cible : Prolonger et prédire des éléments de régularités répétées	<ul style="list-style-type: none"> Jetons (pour <i>Avant</i>) Ficelle, cure-pipes ou fil épais Au moins 3 à 5 perles de différentes couleurs et tailles Crayons de couleur Fiche 4 : Motifs de bracelets Fiche 5 : Mon plan de bracelet Fiche 6 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 1 : Les régularités répétées (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Des erreurs et des éléments manquants 3	Idée principale 1 Cible : Prédire des éléments manquants et corriger des erreurs dans des régularités répétées	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 3 (Activité 3A / 3C / 3E : Trouve les erreurs; Activité 3B / 3D / 3F : Trouve ce qui manque) • Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés, matériel de dessin (facultatif) • Fiche 7 : Évaluation
4 : Combiner des attributs 4	Idée principale 1 Cible : Reconnaître, prolonger et créer des régularités répétées comprenant 2 attributs	<ul style="list-style-type: none"> • Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés, matériel de dessin • Fiche 8 : Nos cartes de motifs • Fiche 9 : Deux attributs qui changent • Fiche 10 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
5 : Approfondissement 5	Idée principale 1 Cible : Approfondir les régularités répétées	<ul style="list-style-type: none"> • Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés, matériel de dessin • Fiche 11 : Cartes d'actions • Fiche 12 : Cartes de motifs • Fiche 13 : Les régularités répétées autour de nous • Fiche 14 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 1 : Les régularités répétées		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Trouver le motif	Idée principale 1 Cible : Déterminer l'unité répétée (le motif) d'une régularité	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Trouve mon motif) • Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés • Fiche 39 : Évaluation
2 : Représenter des régularités	Idée principale 1 Cible : Représenter la même régularité de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Trouve mon motif) • Carreaux de couleur, blocs mosaïques, jetons, cubes numérotés, matériel de dessin • Fiche 40 : Évaluation



Ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
2A : Combien pouvons-nous en faire ?	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Créer des régularités numériques croissantes et déterminer la règle la régularité	<ul style="list-style-type: none"> Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs Carte multiusage 5 : Grille de 100
2A : Trouvez l'erreur	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Trouver et corriger des erreurs ou des termes manquants dans des régularités croissantes	<ul style="list-style-type: none"> Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs ou carreaux de couleurs
2B : Créer des régularités croissantes	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Créer des régularités croissantes avec une calculatrice	<ul style="list-style-type: none"> Calculatrice à 4 fonctions
2B : Créer des régularités décroissantes	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Créer des régularités croissantes avec une calculatrice	<ul style="list-style-type: none"> Calculatrice à 4 fonctions

Ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
6 : Les régularités croissantes 1 6	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Identifier et reproduire des régularités croissantes de façon concrète et imagée	<ul style="list-style-type: none"> Carte de l'élève 6 (Activité 6A / 6B) Cubes emboîtables (50 par groupe) Fiche 16 : Des régularités croissantes Fiche 17 : Évaluation
7 : Les régularités croissantes 2 7	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Identifier et reproduire des régularités numériques croissantes	<ul style="list-style-type: none"> Carte de l'élève 7 (Activité 7A / 7B) Carreaux de couleur (40 par groupe) Fiche 18 : Plus de régularités croissantes Fiche 19 : Évaluation
8 : Les régularités décroissantes 8	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Identifier et reproduire des régularités décroissantes de façon concrète, imagée et numérique	<ul style="list-style-type: none"> Carte de l'élève 8 (Activité 8A / 8B) Carreaux de couleur (environ 60 par groupe) Fiche 20 : Plus de régularités décroissantes Fiche 21 : Évaluation

Ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
9 : Prolonger des régularités 9	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Reproduire et prolonger des régularités croissantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (pour <i>Avant</i>) • Carreaux de couleur (environ 75 par groupe) • Fiche 22 : Cartes de régularités croissantes • Fiche 23 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
10 : Prolonger des régularités 10	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Reproduire la même régularité croissante de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 10 (Activité 10A / 10B) • Cubes emboîtables (9) (pour <i>Avant</i>) • Matériel de modélisation (p. ex., carreaux de couleur, jetons, cubes emboîtables) • Fiche 24 : Évaluation
11 : Créer des régularités 11	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Créer des régularités croissantes et expliquer les règles des régularités	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel de modélisation (p. ex., cubes emboîtables, carreaux de couleur, jetons, blocs-formes, trombones, pièces de monnaie, pommes de pin, petits cailloux) • Cubes numérotés de 1 à 6 (pour <i>Enrichissement</i>) • Calculatrice à 4 fonctions (pour <i>Approfondissement</i>) • Fiche 25 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
12 : Erreurs et termes manquants 12	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Prédire des termes manquants et corriger des erreurs dans des régularités croissantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (environ 50 par groupe) • Chemises de classement pour servir de barrière (1 par groupe) • Fiche 26 : Qu'est-ce qui ne va pas ? • Fiche 27 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
13 : Résoudre des problèmes 13	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes pour résoudre des problèmes	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 13 (Activité 13A / 13B) • Longueurs de ficelle et perles de diverses couleurs • Fiche 28 : Une ceinture perlée • Fiche 29 : Histoire de perles • Fiche 30 : Évaluation
14 : Approfondissement 14	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Approfondir les régularités croissantes / décroissantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables (pour <i>Avant</i>) • Matériel de modélisation • Fiche 31 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Compter par bonds	Idée principale 1 Idée principale N 1 Cible : Compter de l'avant par bonds de 2, de 5 et de 10	<ul style="list-style-type: none"> • Calculatrices à 4 fonctions (1 par groupe) • Carte multiusage 5 : Grille de 100 • Fiche 41 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



Ensemble 2 : Les régularités croissantes / décroissantes (suite)

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
4 : Les additions et les soustractions répétées	Idée principale 1 Idée principale N 4 Cible : Examiner les additions et les soustractions répétées de 2 et de 5	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 4 (Activité 4 : Qu'est-ce qu'il y a sur l'étagère ?) • Fiche 42 : Cartes <i>Qu'est-ce qu'il y a sur l'étagère ?</i> • Fiche 43 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
3A : Égal ou inégal ?	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Identifier des phrases numériques comme des égalités ou des inégalités	<ul style="list-style-type: none"> • Balance à plateaux • 2 couleurs de cubes emboîtables
3A : De combien de façons ?	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Décomposer un nombre inférieur ou égal à 18	<ul style="list-style-type: none"> • 2 couleurs de cubes emboîtables
3B : Lequel n'est pas comme les autres ?	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Identifier l'expression qui n'est pas comme les autres	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs
3B : Qu'est-ce qui manque ?	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Identifier l'expression qui n'est pas comme les autres	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs • Fiche 7 : Phrases numériques <i>Qu'est-ce qui manque ?</i>

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
15 : Des ensembles égaux et inégaux 15	Idée principale 2 Cible : Créer des ensembles égaux et inégaux et identifier l'ensemble inégal	<ul style="list-style-type: none"> • Balances à plateaux (1 par groupe) • Cubes emboîtables de couleurs différentes (environ 40 par groupe) • Fiche 33 : Tableau de résultats <i>Des ensembles égaux et inégaux</i> • Fiche 34 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
16 : Égal ou non ? 16	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Identifier des phrases numériques d'égalité et d'inégalité	<ul style="list-style-type: none"> Balances à plateaux (1 par groupe) Cubes emboîtables de différentes couleurs Fiche 35 : Cartes <i>Égal ou non ?</i> Fiche 36 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
17 : Examiner les phrases numériques 17	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Examiner des phrases numériques qui comportent l'addition et la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> 2 couleurs de cubes emboîtables Fiche 37 : Cartes de tentes Fiche 38 : Phrases numériques <i>Égal ou inégal ?</i> Fiche 39 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
18 : Examiner les propriétés 18	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Examiner les propriétés de l'addition et de la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> Jetons Carte multiusage 1 : Grilles de 10 (facultatif) Fiche 40 : Tableau <i>Des égalités correspondantes</i> Fiche 41 : Cartes d'<i>Égalités correspondantes</i> Fiche 42 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
19 : Des nombres manquants 19	Idée principale 2 Idée principale N 4 Cible : Déterminer le nombre manquant dans des équations comprenant l'addition ou la soustraction	<ul style="list-style-type: none"> Balances à plateaux (1 par groupe) 2 couleurs de cubes emboîtables ou de jetons Fiche 43 : Cartes <i>Trouve le nombre manquant</i> Fiche 44 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
20 : Approfondissement 20	Idée principale 2 Idées principales N 2 et 4 Cible : Approfondir l'égalité et l'inégalité	<ul style="list-style-type: none"> 2 couleurs de cubes emboîtables ou jetons Balances à plateaux Fiche 45 : Tableau de résultats <i>Phrase numérique</i> Fiche 46 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
5 : Examiner 10	Idée principale 2 Idée principale N 2 Cible : Décomposer 10 pour écrire des égalités	<ul style="list-style-type: none"> Jetons à 2 faces (20 pour <i>Avant</i>) Tasses de 10 jetons à 2 faces (2 par groupe) Crayons de couleur Carte multiusage 1 : Grilles de 10 Fiche 44 : Vide et remplis Fiche 45 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
6 : Équilibrer des ensembles	Idée principale 2 Idée principale N 1 Cible : Créer des ensembles égaux et inégaux	<ul style="list-style-type: none"> Cubes emboîtables (environ 30 par groupe) Balances à plateaux (1 par groupe) Fiche 46 : Tableau de résultats <i>Équilibrer des ensembles</i> Fiche 47 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



La mesure

Idée principale 1 : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.

Idée principale 2 : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.

Idée principale Le nombre 1 : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.

Idée principale Le nombre 2 : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.

Ensemble 1 : Utiliser des unités non standards		
Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
1 : La chasse aux estimations	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Estimer et comparer des longueurs, des distances autour, des masses, des capacités et des aires	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun
1 : Le centre d'estimation	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Estimer et comparer des longueurs, des distances autour, des masses, des capacités et des aires	<ul style="list-style-type: none"> • Un objet étrange ou curieux dans la classe (p. ex., citrouille, pot de fleurs, peinture) • Petits morceaux de papier • Boîte pour déposer les estimations

Ensemble 1 : Utiliser des unités non standards		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Mesurer la longueur 1	Idée principale 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser des unités non standards pour estimer et mesurer la longueur d'objets	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Des carottes !) • Objets de diverses longueurs (p. ex., crayon, marqueur, bâtonnet, paille) (5) • Centicubes (25 par groupe) • Trombones (10 par groupe) • Règles (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 2 : Tableau de résultats <i>Mesurer des carottes</i> • Fiche 3 : Évaluation
2 : Mesurer la longueur 2	Idée principale 2 Idée principale N 1 Cible : Répéter une unité pour estimer, mesurer et comparer des objets selon leur longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 2 (Activité 2 : Laquelle est la plus longue ?) • Cubes emboîtables (1 par groupe) • Papier pour chevalet (ou tableau blanc interactif) • Une image d'un loup • Règles (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 4 : Tableau de résultats <i>Laquelle est plus longue ?</i> • Fiche 5 : Évaluation

Ensemble 1 : Utiliser des unités non standards (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Mesurer la distance autour 3	Idée principale 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des distances autour d'objets	<ul style="list-style-type: none"> • Ficelle, ciseaux, trombones • 3 boîtes de conserve de diverses tailles (p. ex., jus, soupe, sauce aux tomates) (1 ensemble par groupe) • Règles (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 6 : Tableau de résultats <i>Quelle est la distance autour ?</i> • Fiche 7 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
4 : Mesurer la masse 4	Idée principale 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur masse	<ul style="list-style-type: none"> • Balances à plateaux (1 par groupe) • Objets que l'on trouve dans la classe et qui peuvent être pesés sur une balance à plateaux • Ciseaux de bricolage et cubes emboîtables • Centicubes • Fiche 8 : Tableau de résultats <i>Mesurer la masse</i> • Fiche 9 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
5 : Mesurer l'aire 5	Idée principale 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser des unités non standards pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur aire	<ul style="list-style-type: none"> • Carreaux de couleur (30 par groupe) • Grille transparente (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 10 : Le jardin de mon ami • Fiche 11 : Des plans de jardins • Fiche 12 : Tableau de résultats <i>Des plans de jardins</i> • Fiche 13 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
6 : Mesurer la capacité 6	Idée principale 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser un objet intermédiaire pour estimer, mesurer, comparer et ordonner des objets selon leur capacité	<ul style="list-style-type: none"> • Récipients de diverses figures et tailles (p. ex., bols, boîtes de jus, cartons de lait) (3 par groupe) • Centicubes (ou billes ou sable) • Gobelets en plastique (1 par groupe) • Tasses à mesurer (litres) (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 14 : Tableau de résultats <i>Combien de tasses ?</i> • Fiche 15 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
7 : Approfondissement 7	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Approfondir les mesures avec des unités non standards	<ul style="list-style-type: none"> • Divers objets à mesurer • Unités de mesure (p. ex., centicubes, trombones, cubes emboîtables, carreaux de couleur, gobelets en plastique) • Balance à plateaux, ficelle et ciseaux • Règles et tasses à mesurer (litres) (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 16 : Tableau de résultats <i>Des mesures</i> • Fiche 17 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



**Ensemble 1 : Utiliser des unités non standards**

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Examiner la longueur	Idée principale 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser plusieurs exemplaires d'une unité pour mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Centicubes (10 par élève) • Bandes de carton (30 cm × 6 cm) (1 par groupe) • Unités uniformes faits de papier de bricolage (4 cm x 2 cm, de 2 couleurs) ou photocopie de la Fiche 48 : Des unités uniformes • Bâtons de colle (1 par groupe) • Fiche 49 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
2 : Conserver l'aire	Idée principale 1 Idée principale N 1 Cible : Examiner la conservation de l'aire	<ul style="list-style-type: none"> • Ciseaux (1 paire par groupe) • Bâtons de colle (1 par groupe) • Carreaux de couleur (30 par groupe) • Papier de bricolage (2 feuilles par groupe) • Fiche 50 : Grands carrés • Fiche 51 : Grands rectangles (pour <i>Enrichissement</i>) • Fiche 52 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 2 : Utiliser des unités standards

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
2 : Qu'est-ce que c'est ?	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Estimer la longueur en unités standards	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres (ou Fiche 8) et / ou règle de 1 mètre
2 : Quelle unité ?	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres • Règle de 1 mètre

Ensemble 2 : Utiliser des unités standards

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
8 : Les repères et l'estimation 	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser des repères pour estimer et mesurer la longueur en centimètres et en mètres	<ul style="list-style-type: none"> • Grand trombone • Règles de 30 cm et de 1 m (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 19 : La chasse aux mesures • Fiche 20 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
9 : Le mètre 	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Mesurer la longueur en mètres	<ul style="list-style-type: none"> • Règles ou mètres à ruban (1 par groupe) • Fiche 21 : Combien de mètres ? • Fiche 22 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 2 : Utiliser des unités standards (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
10 : Le centimètre 10	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Mesurer la longueur en centimètres	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres (1 par groupe) • Centicubes (15 par élève) • Fiche 23 : Règle en centimètres • Fiche 24 : Combien de centimètres ? • Fiche 25 : Règle brisée (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 26 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
11 : Mètres ou centimètres ? 11	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres (1 par groupe) (ou Fiche 23) • Règle de 1 mètre (1 par groupe) • Fiche 27 : Mètres ou centimètres ? • Fiche 28 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
12 : Approfondissement 12	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Approfondir la mesure de la longueur en utilisant des unités standards	<ul style="list-style-type: none"> • Règles en centimètres (1 par groupe) (ou Fiche 23) • Règle de 1 mètre (1 par groupe) • Fiche 29 : La chasse aux mesures en plein air • Fiche 30 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 2 : Utiliser des unités standards		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Répéter l'unité	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Mesurer un objet en répétant une unité de longueur simple	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 3 (Activité 3 : Roger, le raton laveur) • Trombones (1 par groupe) • Fiche 53 : Un cadre • Fiche 54 : Mesurer d'autres animaux • Fiche 55 : Évaluation
4 : Utiliser une règle de centicubes	Idées principales 1 et 2 Idée principale N 1 Cible : Utiliser des objets de taille standard pour estimer et mesurer la longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Centicubes (10 par groupe) • Bâtonnets de bois (pour <i>Avant</i>) • Paniers avec 4 à 5 objets de longueurs variées, tous moins longs que 10 centicubes (1 par groupe) • Fiche 56 : Tableau de résultats • Fiche 57 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 3 : Le temps et la température		
Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
3A : L'horloge en cerceau	Idée principale 1 Idées principales 1 et 2 Cible : Lire l'heure au quart d'heure près	<ul style="list-style-type: none"> • Cerceau • 5 petits sacs de fèves (ou gobelets en papier ou feuillets autocollants) • Ruban adhésif coloré ou feuillets autocollants • Règle de 30 cm • Règle de 1 mètre



Ensemble 3 : Le temps et la température (suite)

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
3A : Questions de calendrier	Idée principale 1 Idées principales 1 et 2 Cible : Examiner le calendrier en posant des questions	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier de classe
3B : Démêler les mois	Idée principale 1 Idées principales 1 et 2 Cible : Apparier un mois à sa position dans l'année	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 9 : Cartes numérotées de 1 à 12 ou cartes numérotées de 1^{er} à 12^e (Fiche 10) • Fiche 11 : 12 cartes de mois
3B : Le thermomètre monte ou descend	Idée principale 1 Idées principales 1 et 2 Cible : Faire des liens entre des températures chaudes et froides et des niveaux de liquide	<ul style="list-style-type: none"> • Thermomètre, • Fiche 13 : Images d'endroits / d'activités illustrant des températures chaudes et froides

Ensemble 3 : Le temps et la température

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
13 : Des jours et des semaines 13	Idée principale 1 Idées principales N 1 et 2 Cible : Faire des liens entre les jours et les semaines dans un mois	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier de classe • 4 couleurs de centicubes (environ 5 cubes de chaque couleur par groupe) • Fiche 32 : Une page de calendrier • Fiche 33 : Le mois de juin • Fiche 34 : Cartes de casse-tête de calendrier • Fiche 35 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
14 : Les mois d'une année 14	Idée principale 1 Idées principales N 1 et 2 Cible : Examiner les liens entre les mois et une année	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier de classe • Fiche 36 : Un calendrier d'une année • Fiche 37 : Cartes d'indices des mois • Fiche 38 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
15 : Mesurer le temps 15	Idée principale 1 Idée principale N 1 Cible : Fabriquer et utiliser un pendule pour mesurer des intervalles de temps	<ul style="list-style-type: none"> • Longueurs de ficelle / laine (40 cm), fixées à un bout par du ruban adhésif (1 par élève) • Perles pony (4 par élève) • Ruban adhésif • Fiche 39 : Comment fabriquer un pendule • Fiche 40 : Cartes d'activité de pendule • Fiche 41 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 3 : Le temps et la température (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
16 : L'heure au quart d'heure 16	Idée principale 1 Idée principale N 1 Cible : Lire et écrire l'heure au quart d'heure près	<ul style="list-style-type: none"> • Horloge analogique de démonstration • Fiche 42 : Cartes d'horloges analogiques • Fiche 43 : Cartes d'horloges numériques • Fiche 44 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
17 : Des changements de température 17	Idée principale 1 Idée principale N 1 Cible : Déterminer des changements de température et la façon dont ils affectent la vie quotidienne	<ul style="list-style-type: none"> • Thermomètre de démonstration • 3 tasses avec de l'eau chaude, tiède et glacée • Colle, crayons de cire rouges • Carte multiusage 10 : Thermomètre • Fiche 45 : Thermomètre pour <i>Avant</i> (3 exemplaires) • Fiche 46 : Froid, tiède ou chaud ? • Fiche 47 : Images pour <i>Froid, tiède ou chaud ?</i> • Fiche 48 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
18 : Approfondissement 18	Idée principale 1 Idées principales N 1 et 2 Cible : Approfondir la mesure du temps et de la température	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier de classe • Horloge analogique de démonstration • Thermomètre • Jetons (20 par groupe) • Fiche 36 : Un calendrier d'une année • Fiche 49 : Planche de jeu <i>Le temps et la température</i> • Fiche 50 : Cartes Le temps et la température • Fiche 51 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 3 : Le temps et la température		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
5 : Les mois de l'année	Idée principale 1 Idée principale N 1 Cible : Examiner les mois de l'année	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier de classe • Colle • Fiche 58 : Un calendrier d'une année • Fiche 59 : Planche de jeu <i>Les mois de l'année</i> • Fiche 60 : Cartes de mois • Fiche 61 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
6 : Lire l'heure	Idée principale 1 Idée principale N 1 Cible : Lire l'heure à l'heure et à la demi-heure près	<ul style="list-style-type: none"> • Horloge analogique de démonstration • Colle • Fiche 62 : Planche de jeu <i>Quelle heure est-il ?</i> • Fiche 63 : Cartes d'horloges • Fiche 64 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



La géométrie

Idée principale 1 : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.

Idée principale 2 : On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.

Idée principale 3 : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.

Idée principale La modélisation et l'algèbre 1 : On peut décrire des régularités de façon mathématique.

Idée principale La modélisation et l'algèbre 2 : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

Idée principale Le nombre 1 : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.

Ensemble 1 : Les figures à 2-D

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Visualiser des figures	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Visualiser et nommer des figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Sac non transparent avec des figures à 2-D (p. ex., blocs mosaïques)
1 : Comparer des figures	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Comparer des figures à 2-D et trouver des similarités et des différences	<ul style="list-style-type: none"> • Diverses figures à 2-D (p. ex., blocs mosaïques)

Ensemble 1 : Les figures à 2-D

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Trier des figures à 2-D 1	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Analyser les propriétés géométriques et non géométriques des figures à 2-D afin de les trier selon 2 propriétés	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Trier à l'aide de cerceaux) • Blocs mosaïques (blocs minces seulement, 1 ensemble par groupe) • Cerceaux (2) (facultatif) • Fiche 2 : Cartes de propriétés • Fiche 3 : Évaluation
2 : Examiner les figures à 2-D 2	Idée principale 1 Cible : Analyser et identifier des figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs mosaïques (blocs minces seulement, 1 ensemble par groupe) • Fiche 4 : Cartes de figures • Fiche 5 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 1 : Les figures à 2-D (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Construire des figures à 2-D 3	Idée principale 1 Cible : Construire des figures à 2-D selon des propriétés données	<ul style="list-style-type: none"> • Ficelle (d'environ 3 m de long) • Géoplans et ensembles d'élastiques (1 par élève) (facultatif) • Pâte à modeler / guimauves et diverses longueurs de pailles / cure-pipes • Fiche 6 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
4 : La symétrie des figures à 2-D 4	Idées principales 1 et 2 Cible : Trouver les axes de symétrie de figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Miras (1 par groupe) • Ciseaux (facultatif) • Fiche 7 : Des figures grandes (pour <i>Avant</i>) • Fiche 8 : Cartes de symétrie • Fiche 9 : Napperon de tri pour la symétrie • Fiche 10 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
5 : Approfondissement 5	Idées principales 1 et 2 Idée principale M&A 1 Cible : Approfondir les figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Trier à l'aide de cerceaux) • Blocs mosaïques (1 ensemble pour <i>Avant</i>) • Miras • Fiche 4 : Cartes de figures • Fiche 11 : Cartes d'approfondissement des propriétés • Fiche 12 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 1 : Les figures à 2-D		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Trier des figures	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Analyser les propriétés de figures à 2-D pour les trier selon une propriété	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs mosaïques (1 ensemble par groupe) • Carte multiusage 6 : Napperon de tri • Fiche 65 : Cartes de propriétés • Fiche 66 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
2 : Analyser des figures à 2-D	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 2 (Activité 2A / 2B : Mon coffre à figures) • Fiche 67 : Figures à 2-D • Fiche 68 : Cartes de propriétés pour le coffre à figures • Fiche 69 : Évaluation



Ensemble 2 : Les solides à 3-D

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
2A : La géométrie et la poésie	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Reconnaître des solides à 3-D dans son entourage	<ul style="list-style-type: none"> Fiche 14 : un poème sur la géométrie Un ensemble de solides à 3-D : cône, sphère, prisme rectangulaire, cylindre, cube, pyramide
2A : Que vois-tu ?	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Identifier des formes à 2-D et des solides à 3-D dans son entourage	<ul style="list-style-type: none"> Rétroprojecteur Un ensemble de formes à 2-D : carré, triangle, rectangle, cercle Images qui contiennent des solides à 3-D dans l'environnement (p. ex., une maison est un prisme rectangulaire avec une pyramide rectangulaire pour son toit)
2B : Les solides autour de nous	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Identifier des exemples de solides à 3-D dans son entourage	<ul style="list-style-type: none"> Un ensemble de solides à 3-D : cône, sphère, prisme rectangulaire, cylindre, cube, pyramide
2B : Quel solide est différent ?	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Analyser les propriétés géométriques de plusieurs solides à 3-D afin de repérer celui qui ne fait pas partie de l'ensemble	<ul style="list-style-type: none"> Un ensemble de solides à 3-D : cônes; cylindres; sphères; pyramides rectangulaires, carrées et triangulaires; prismes rectangulaires et triangulaires; cubes

Ensemble 2 : Les solides à 3-D

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
6 : Trier des solides à 3-D 6	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Trier des solides à 3-D selon 2 propriétés	<ul style="list-style-type: none"> Carte de l'élève 1 (Activité 1A / 1B : Trier à l'aide de cerceaux) 2 cerceaux Ensembles de 10 à 12 solides (p. ex., cubes, prismes, cônes, sphères, cylindres, pyramides) (1 ensemble par groupe) Fiche 14 : Cartes de propriétés pour solides à 3-D Fiche 15 : Évaluation
7 : Les solides à 3-D autour de nous 7	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Trouver des solides à 3-D dans notre entourage	<ul style="list-style-type: none"> Boîte de soupe et rouleau d'essuie-tout (pour <i>Avant</i>) Solides à 3-D (cubes, prismes, cylindres, sphères, cônes et pyramides) Fiche 16 : Tableau de résultats <i>Examiner les solides</i> Fiche 17 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 2 : Les solides à 3-D (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
8 : Construire des solides à 3-D 8	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Construire et comparer des solides à 3-D selon des propriétés données	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel à construction (cubes emboîtables, carton, pâte à modeler) • Solides à 3-D (cubes, prismes, cônes, sphères, cylindres, pyramides) • Ciseaux, colle, ruban adhésif • Fiche 18 : Une photo d'un toit • Fiche 19 : Cartes de solides • Fiche 20 : Des développements de prismes à base rectangulaire (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 21 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
9 : Construire des charpentes 9	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Construire et comparer des charpentes de solides à 3-D	<ul style="list-style-type: none"> • Solides à 3-D (cubes, prismes, pyramides) • Pâte à modeler • Pailles de 2 longueurs différentes (courtes / longues) • Fiche 22 : Une photo de la charpente d'un prisme (pour <i>Avant</i>) • Fiche 23 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
10 : Approfondissement 10	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Approfondir les solides à 3-D	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble de solides à 3-D (prismes, pyramides, cubes, cônes, cylindres, sphères) • Pailles de 2 longueurs différentes (courtes / longues) • Pâte à modeler, cubes emboîtables, carton, ciseaux • Papier graphique (1 feuille par groupe) • 2 cerceaux • Fiche 14 : Cartes de propriétés pour solides à 3-D • Fiche 24 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 2 : Les solides à 3-D		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Trier des solides	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Trier des solides à 3-D selon une propriété	<ul style="list-style-type: none"> • Ensembles de solides à 3-D : cubes, prismes, pyramides, cônes, cylindres, sphères (1 par groupe) • Carte multiusage 6 : Napperon de tri • Fiche 70 : Cartes de propriétés • Fiche 71 : Évaluation
4 : Les propriétés de solides	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Analyser et identifier des solides à 3-D	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble de 6 solides à 3-D en référence : sphère, cylindre, cube, prisme rectangulaire, prisme triangulaire, cône • Ensemble de 6 solides dans un sac non transparent (1 ensemble par groupe) • Fiche 72 : Identifier des solides : Des questions à poser • Fiche 73 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



Ensemble 3 : Les relations géométriques

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
3A : Remplis-moi !	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Couvrir de différentes façons un contour avec des figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Rétroprojecteur • Blocs-formes • Fiche 15 : Contours de blocs-formes
3A : Fais-moi une image	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Créer une image avec des figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes et / ou blocs mosaïques
3B : Nommez le solide	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Identifier un solide d'après son ombre	<ul style="list-style-type: none"> • Solides à 3-D (prismes, pyramides, cône, sphère, cylindre, cube) • Rétroprojecteur • Chemise de classement pour servir de barrière
3B : Dessinez la figure	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Dessiner une figure composée après l'avoir vue brièvement	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 16 : Cartes <i>Dessine la figure</i> • Papier • Crayons

Ensemble 3 : Les relations géométriques

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
11 : Construire des figures 11	Idée principale 1 Cible : Construire des figures à 2-D à partir d'autres figures	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes (sans parallélogrammes beiges) • Fiche 26 : Des figures à partir de carrés • Fiche 27 : Remplis les hexagones • Fiche 28 : Remplis les rectangles • Fiche 29 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
12 : Construire avec des solides 12	Idée principale 1 Cible : Construire des structures composées avec des solides à 3-D	<ul style="list-style-type: none"> • Solides à 3-D et du tissu (pour <i>Avant</i>) • Centre 1 : solides à 3-D (prismes, cylindres, cônes, sphères, cubes) • Centre 2 : matériel d'emballage (p. ex., boîtes de céréales, rouleaux d'essuie-tout) • Centre 3 : cubes emboîtables • Centre 4 : Polydrons^{MD} (facultatif) • Fiche 30 : Notre structure • Fiche 31 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 3 : Les relations géométriques (suite)		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
13 : Visualiser des figures et des solides 13	Idée principale 1 Cible : Créer des figures à 2-D et des solides à 3-D en visualisant et en suivant des instructions verbales	<ul style="list-style-type: none"> • Géoplans et élastiques (1 ensemble par groupe) • Sacs de figures à 2-D : carrés, rectangles, triangles, hexagones (1 par groupe) • Sacs de solides à 3-D : cubes, prismes, pyramides, cylindres, cônes (1 par groupe) • Matériel de construction : cubes emboîtables, pâte à modeler, Polydrons^{MD} • Fiche 32 : Figures pour géoplan • Fiche 33 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
14 : Créer des images et des dessins 14	Idée principale 1 Cible : Construire des images et des dessins avec des figures à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes • Tangrams • Crayons de couleur, colle, ruban adhésif • Fiche 34 : Image d'une figure • Fiche 35 : Dessin d'une figure • Fiche 36 : Tracés de blocs-formes • Fiche 37 : Tracés de Tangrams • Fiche 38 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
15 : Recouvrir des contours 15	Idée principale 1 Cible : Recouvrir des contours avec des figures à 2-D de plus d'une façon	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 15 (Activité 15A / 15B / 15C / 15D : Levez l'ancre !) • Blocs-formes • Trombones et crayons servant de pointeurs (1 ensemble par groupe) • Fiche 39 : Évaluation
16 : Créer des dessins symétriques 16	Idée principale 1 Cible : Construire et décrire des dessins symétriques à 2-D	<ul style="list-style-type: none"> • Ruban-cache • Miras (1 par groupe) • Blocs-formes • Fiche 40 : Des images symétriques • Fiche 41 : Un dessin symétrique • Fiche 42 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
17 : Approfondissement 17	Idée principale 1 Cible : Approfondir les relations géométriques	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes • Géoplans et élastiques • Cubes emboîtables • Tangrams • Polydrons^{MD} ou pâte à modeler • Fiche 41a : Un dessin symétrique • Fiche 43 : Cartes de tâches • Fiche 44 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



Ensemble 3 : Les relations géométriques

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
5 : Recouvrir des contours	Idée principale 1 Cible : Compléter un contour avec des figures de différentes façons	<ul style="list-style-type: none"> • Blocs-formes • Fiche 74 : Contours de blocs-formes (pour <i>Avant</i>) • Fiche 75 : Remplis-moi ! • Fiche 76 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
6 : Décrire des solides	Idée principale 1 Cible : Construire des structures avec des solides à 3-D et décrire les solides utilisés	<ul style="list-style-type: none"> • 2 boîtes de céréales identiques (pour <i>Avant</i>) • Solides à 3-D : cube, prisme rectangulaire, prisme triangulaire, cylindre, sphère, cône, pyramide (2 ensembles identiques par groupe) • Chemises de classement pour servir de barrière (1 par groupe) • Ciseaux • Fiche 77 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Cluster 4: Location and Movement

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
4A : Notre dessin	Idée principale 3 Cible : Utiliser des positions relatives pour décrire la position d'objets	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs • Grille de carrés 6 × 6 • Marqueurs ou crayons de couleur
4A : La carte au trésor	Idée principale 3 Cible : Localiser des objets en interprétant un plan	<ul style="list-style-type: none"> • Un plan • Des bandes de papier • Boîte de réponses • Fiche 17 : Le plan du quartier
4B : Des bêtes bizarres	Idée principale 3 Cible : Décrire les vues d'objets à 3-D selon différentes perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables • Étiquettes
4B : Le jeu des perspectives	Idée principale 3 Cible : Reconnaître des objets à 3-D vus sous diverses perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 18 : Cartes d'images de perspectives • Fiche 19 : Cartes des vues

Ensemble 4 : La position et le mouvement		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
18 : Lire des plans 18	Idée principale 3 Cible : Donner et suivre des instructions pour repérer des objets sur des plans	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 18 (Activité 18A / 18B) • Jetons d'ourson / figurines • Fiche 46 : Plan d'une classe • Fiche 47 : Cartes de détective • Fiche 48 : Cartes de trajets • Fiche 49 : Plans avec grilles • Fiche 50 : Des termes de position • Fiche 51 : Évaluation
19 : Dessiner un plan 19	Idée principale 3 Cible : Dessiner des plans simples représentant des environnements familiers	<ul style="list-style-type: none"> • Maison de poupée ou modèle d'un édifice (pour <i>Avant</i>; facultatif) • Feuilles blanches • Crayons de couleur • Grille transparente de 2 cm (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 52 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
20 : Adopter une perspective 20	Idée principale 3 Cible : Reconnaître et décrire des vues d'objets selon diverses perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 20 (Activité 20A / 20B) • Appareil photo (facultatif pour <i>Enrichissement</i> et <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 53 : Plusieurs vues • Fiche 54 : Tableau de résultats des perspectives • Fiche 55 : Évaluation
21 : Approfondissement 21	Idée principale 3 Cible : Approfondir la position et le mouvement	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 21 (Activité 21A-D) • Crayons de couleurs rouge, jaune et bleu • Grille transparente de 2 cm (pour <i>Enrichissement pour classe combinée</i>) • Fiche 56 : Évaluation

Ensemble 4 : La position et le mouvement		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
7 : Des vues d'une tour	Idée principale 3 Cible : Visualiser des objets à 3-D selon diverses perspectives	<ul style="list-style-type: none"> • Cubes emboîtables • Fiche 78 : Des vues d'une tour • Fiche 79 : Tableau de résultats <i>Structure</i> • Fiche 80 : Cadre d'observation • Fiche 81 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
8 : Les camarades de directions	Idée principale 3 Cible : Donner et suivre des directives simples	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet • Ruban-cache • Feuilles de papier de bricolage (vert, rouge) • 2 animaux en peluche dont les pattes avant sont étiquetées gauche et droite • Objets qui serviront d'obstacles sur la grille de 10 • Fiche 82 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>



Ensemble 5 : Le codage

Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
5 : Le code du jour	Idée principale 3 Idée principale M&A 2 Idée principale N 1 Cible : Écrire différents codes qui mènent au même résultat	<ul style="list-style-type: none"> Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs
5 : Les animaux se promènent	Idée principale 3 Idée principale M&A 2 Idée principale N 1 Cible : Décrire un déplacement d'une position à une autre dans une grille	<ul style="list-style-type: none"> Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs Fiche 20 : Des visages d'animaux

Ensemble 5 : Le codage

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
22 : Examiner les codes 22	Idée principale 3 Idée principale N 1 Cible : Créer des trajets et écrire des codes pour les décrire	<ul style="list-style-type: none"> Cubes emboîtables (environ 20 de 2 couleurs par groupe) Fiche 58 : Trouve un trajet Fiche 59 : Mon trajet en cubes Fiche 60 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
23 : Le codage sur une grille 23	Idée principale 3 Idée principale N 1 Cible : Écrire des codes pour des déplacements sur une grille	<ul style="list-style-type: none"> Fiche 61 : Grille de 4 × 4 (pour <i>Avant</i>) Fiche 62 : Grille A Fiche 63 : Grille B Fiche 64 : Des découpes Fiche 65 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
24 : Des codes numériques 24	Idée principale 3 Idée principale N 1 Cible : Écrire divers codes pour la même grille en utilisant des nombres et des flèches	<ul style="list-style-type: none"> Fiche 61 : Grille de 4 × 4 (pour <i>Avant</i>) Fiche 66 : Grille 1 Fiche 67 : Grille 2 : Des décodeurs Fiche 68 : Des découpes Fiche 69 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
25 : Approfondissement 25	Idée principale 3 Idée principale N 1 Cible : Approfondir le codage	<ul style="list-style-type: none"> Ruban-cache Fiche 70 : Grille de 6 × 6 (facultatif) Fiche 71 : Des découpes pour l'approfondissement Fiche 72 : Tableau de résultats Fiche 73 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 5 : Le codage		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
9 : Joue au détective !	Idée principale 3 Cible : Utiliser le langage de position	<ul style="list-style-type: none"> • Divers objets dans la classe • Fiche 83 : Aide visuelle droite / gauche • Fiche 84 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
10 : 5 questions	Idée principale 3 Idée principale N 1 Cible : Poser des questions pour déterminer la position d'un objet sur une grille	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 10 (Activité 10 : Quelle est ma lettre ?) • Papier pour chevalet • Fiche 85 : Des exemples de questions • Fiche 86 : Grille vide • Fiche 87 : Aide visuelle pour les directions • Fiche 88 : Évaluation

Le traitement des données et la probabilité

Idée principale 1 : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.

Idée principale La modélisation et l'algèbre 1 : On peut décrire des régularités de façon mathématique.

Ensemble 1 : Le traitement des données		
Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Mener des sondages	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Recueillir et interpréter les données d'un sondage simple	<ul style="list-style-type: none"> • Papier pour chevalet ou tableau blanc interactif et marqueurs
1 : Lire et interpréter des diagrammes	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Lire et interpréter des diagrammes	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 21 : Exemples de diagrammes (pictogrammes, tracés linéaires, diagrammes à bandes) que les élèves devront interpréter



Ensemble 1 : Le traitement des données

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Interpréter des diagrammes 1 1	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Lire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 1 (Activité 1A : Une promenade au bord de la rivière; Activité 1B : Une autre promenade au bord de la rivière) • Fiche 2 : Exemple de pictogramme • Fiche 3 : Évaluation
2 : Interpréter des diagrammes 2 2	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Lire et interpréter des tracés linéaires et des diagrammes à bandes	<ul style="list-style-type: none"> • Carte de l'élève 2 (Activité 2A : Des insectes dans le jardin; Activité 2B : Des plantes dans le jardin) • Fiche 4 : Exemple de tracé linéaire • Fiche 5 : Exemple de diagramme à bandes • Fiche 6 : Évaluation
3 : Créer un sondage 3	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Recueillir et enregistrer des données afin de répondre à des questions	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble de 3 jouets (pour <i>Avant</i>) • Fiche 7 : Notre sondage • Fiche 8 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
4 : Créer des diagrammes 1 4	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Créer des diagrammes concrets et des pictogrammes pour présenter et interpréter des données	<ul style="list-style-type: none"> • 4 couleurs de cubes emboîtables (1 ensemble par élève) • Feuillet autocollant • Sacs d'environ 20 petits objets (assortiment de 4 types) (1 sac par groupe) • Fiche 9 : Napperon graphique (ou Carte multiusage 7) • Fiche 10 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
5 : Créer des diagrammes 2 5	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Créer des tracés linéaires et des diagrammes à bandes pour présenter et interpréter des données	<ul style="list-style-type: none"> • Crayons de couleurs ou de cire • Fiche 11 : Modèle de tracé linéaire • Fiche 12 : Modèle de diagramme à bandes • Fiche 13 : Exemple d'un tracé linéaire • Fiche 14 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>
6 : Approfondissement 6	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Approfondir le traitement des données	<ul style="list-style-type: none"> • Crayons de couleur • Jetons (pour diagrammes concrets) • Fiche 7 : Notre sondage • Fiche 9 : Napperon graphique • Fiche 11 : Modèle de tracé linéaire • Fiche 12 : Modèle de diagramme à bandes • Fiche 15 : Les arbres plantés • Fiche 16 : Évaluation <p>*Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.</p>

Ensemble 1 : Le traitement des données		
Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
1 : Interpréter des pictogrammes 1	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Lire et interpréter des pictogrammes	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 89 : Aimez-vous les chiens ? (pour <i>Avant</i>) • Fiche 90 : Les enfants dans le cours d'art du soir • Fiche 91 : Les élèves du club scientifique • Fiche 92 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
2 : Trier des objets	Idée principale 1 Idée principale M&A 1 Cible : Trier des objets de différentes façons en utilisant un seul attribut pour faire des comparaisons	<ul style="list-style-type: none"> • Sacs d'environ 20 objets à compter qui diffèrent par la couleur, le type et la forme (p. ex., blocs mosaïques, carreaux de couleur, blocs-formes, cubes emboîtables) (1 par groupe) • Carte multiusage 6 : Napperon de tri (pour <i>Enrichissement</i>) • Fiche 93 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 2 : La probabilité et la chance		
Les maths au quotidien	Idée principale / Cible	Matériel
2 : Qu'y a-t-il dans le sac ?	Idée principale 1 Cible : Utiliser des données d'expériences de probabilité pour faire des prédictions	<ul style="list-style-type: none"> • Sac en papier • 10 cubes emboîtables ou carreaux de couleurs
2 : Le mot du jour	Idée principale 1 Cible : Décrire des événements qui correspondent à des termes de chance	<ul style="list-style-type: none"> • Aucun

Ensemble 2 : La probabilité et la chance		
Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
7 : La probabilité d'événements	Idée principale 1 Cible : Utiliser le langage de la chance pour décrire la probabilité d'événements	<ul style="list-style-type: none"> • Pièce de monnaie factice (pour <i>Avant</i>) • Papier graphique (1 feuille par groupe) • Fiche 18 : Des événements pour l'échelle de valeurs • Fiche 19 : Exemple d'une échelle de valeurs • Fiche 20 : Mots pour l'échelle de valeurs • Fiche 21 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.



Ensemble 2 : La probabilité et la chance (suite)

Carte de l'enseignant	Idée principale / Cible	Matériel
8 : Mener des expériences	Idée principale 1 Cible : Examiner la probabilité de différents événements en menant de simples expériences de probabilité	<ul style="list-style-type: none"> • Pièce de monnaie factice (pour <i>Avant</i>) • Sacs en papier • Jetons de couleurs différentes • Crayons et trombones pour les pointeurs • Crayons de couleur • Fiche 22 : Modèles de roue • Fiche 23 : Tableau de résultats • Fiche 24 : Cartes de probabilité • Fiche 25 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
9 : Approfondissement	Idée principale 1 Cible : Approfondir la probabilité et la chance	<ul style="list-style-type: none"> • Sacs en papier • Jetons de différentes couleurs • Crayons et trombones pour pointeurs (pour <i>Enrichissement</i>) • Crayons de couleur (pour <i>Enrichissement</i>) • Fiche 26 : Modèles de roue (pour <i>Enrichissement</i>) • Fiche 23 : Tableau de résultats • Fiche 27 : Cartes de chance • Fiche 28 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Ensemble 2 : La probabilité et la chance

Intervention	Idée principale / Cible	Matériel
3 : Le langage de la chance	Idée principale 1 Cible : Utiliser le langage de la chance pour décrire des événements	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 94 : Cartes d'événements • Fiche 95 : Cartes de mots • Fiche 96 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.
4 : Plus ou moins probable ?	Idée principale 1 Cible : Utiliser le langage de la chance pour comparer les probabilités de 2 événements	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 97 : Des événements plus probables et moins probables • Fiche 98 : Évaluation *Aucune carte de l'élève n'est requise pour cette activité.

Matériel

Trousse d'activités de 1^{re} année

Le nombre

- Perles
- Jetons d'ours
- Jetons bingo ou autres petits jetons
- Pièces de monnaie factices canadiennes
- Centicubes
- Des feuilles de papier graphique
- Jetons, y compris des jetons à deux faces
- Bâtonnets de bois
- Pièces de jeu
- Grille de 100
- Grands carrés de papier
- Cubes emboîtables
- Ruban adhésif
- Boules d'argile
- Outils pour modeler de l'argile
- Droites numériques
- Cubes numérotés
- Des objets de la nature (p. ex., feuille, gland)
- Rubans de papier
- Cure-pipes
- Rectangles
- Morceaux de ruban
- Ciseaux
- Morceaux de ficelle
- Gobelets en papier ou en styrofoam^{MD}
- Grilles de 10

La modélisation et l'algèbre

- Blocs mosaïques
- Carreaux de couleur
- Jetons
- Pièces de jeu
- Cubes emboîtables
- Cubes numérotés
- Balances à plateaux
- Trombones
- Blocs-formes
- Crayons
- Ciseaux

- Bandes de papier de bricolage (environ 5 cm de large et 50 cm de long)
- Ruban adhésif

La mesure

- Livres
- Carreaux de couleur
- Récipients de différentes grandeurs et formes (p. ex., gobelets de yogourt, pots de confiture, cartons de lait, pots de nourriture pour bébé, boîtes de céréales)
- Cubes
- Tasses
- Horloge analogue de démonstration
- Enveloppes avec des carrés en papier de 2 différentes grandeurs
- Efface
- Objets de diverses longueurs (p. ex., trombones, pailles, cure-pipes, ficelles, cubes emboîtables)
- Grand plateau d'objets (p. ex., crayon, stylo, crayon à feutre, bâtonnet de bois, crayon de cire, paille...)
- Grandes assiettes en papier
- Cubes emboîtables
- Outils de mesure (p. ex., cubes emboîtables, centicubes, trombones, ficelles, carreaux de couleur, carrées de papier, billes)
- Règle d'un mètre
- Pâte à modeler
- Objets pour comparer la longueur, la masse et la capacité
- Balance à plateaux
- Trombones
- Rubans de papier
- Crayons de couleur
- Feuilles de papier de bricolage (9 po × 12 po)





- Du sable ou de l'eau
- Sabliers
- Agrafeuse
- Pailles
- 2 verres de différentes grandeurs
- 2 rectangles verts de différentes grandeurs
- Divers objets (p. ex., roches, crayons, cubes, balles...)

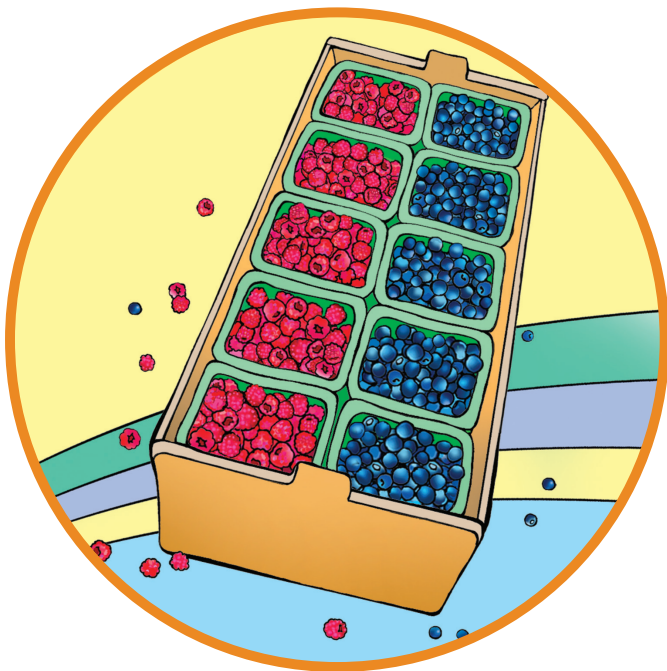
La géométrie

- Assortiment de solides en 3-D
- Blocs mosaïques
- Perles ou boutons, de diverses couleurs et grandeurs
- Jetons en forme d'ourson et de jouet
- Matériels de construction (p. ex., cubes, blocs, bâtonnets en bois, roches, objets de la nature)
- Règle d'un mètre
- Pâte à modeler
- Récipients / boîtes avec des faces carrés et circulaires
- Feuille de papier de bricolage

- Chemises de classement
- Fiche lignée
- Cubes emboîtables
- Marqueurs
- Miras
- Sacs non transparents
- Trombones
- Blocs-formes
- Crayons
- Ensemble de solides de référence : sphère, cylindre, cube, prisme rectangulaire, prisme triangulaire, cône
- Petits objets (p. ex., roches, cubes, bâtonnets en bois, gobelets en papier)
- Ficelles, cure-pipes ou corde
- 2 boîtes de céréales identiques

Le traitement des données et la probabilité

- Formes en 2-D
- Solides en 3-D
- Jetons d'ours
- Papier graphique
- Crayons de couleur / crayons de cire
- Jetons
- Cubes emboîtables
- Cubes numérotés
- Blocs-formes
- Feuilles autocollants



Trousse d'activités de 2^e année

Le nombre

- 2 petits ensembles d'objets qui peuvent être comptés (p. ex., jetons, trombones, billes)
- Un assortiment de bandes de papier, de carrés de papier, d'assiettes en carton, de rectangles, de rubans, de ficelles et de fiches lignées
- Marqueur de bingo
- Paniers ou sacs de petits objets qui peuvent être comptés (jusqu'à 200)
- Pièces de monnaie factices canadiennes
- Carton et poinçon
- Papier pour chevalet
- Pincettes à linge
- Ensembles de petits animaux-jouets familiers (p. ex., jetons en forme de grenouille ou d'ourson)
- Jetons
- Réglettes Cuisenaire
- Haricot sec sur lequel est dessiné un visage
- Pots vides et couvercles
- Pièces de jeu
- Fiches lignées
- Objets dans la classe qui peuvent être comptés et qui démontrent divers nombres (p. ex., les pattes d'un bureau démontrent 4).
- 1 pot avec 5 pièces de 10 ¢ et 1 pot avec 10 pièces de 5 ¢
- Longueurs de fil avec un noeud à un bout
- Cubes emboîtables
- Marqueurs
- Cubes numérotés de 0 à 9
- Cubes numérotés de 1 à 6
- Droites numériques
- Feuilles de papier ou de carton, pliées en 2 parties égales
- Assiettes en carton
- Blocs-formes
- Images ou livres qui démontrent de la mathématique
- Cure-pipes
- Rekenreks
- Ciseaux
- Jeu de dominos double-9
- Petites perles

- Petits cailloux
- Ficelle ou corde
- Collier en ficelle et perles
- Bandes de papier de bricolage (environ 50 cm de long)
- Ruban adhésif
- Grilles de 10
- Jetons à 2 faces
- Tableau blanc interactif

La modélisation et l'algèbre

- Calculatrice à 4 fonctions
- Blocs mosaïques
- Perles
- Papier pour chevalet
- Pièces de monnaie
- Carreaux de couleur
- Crayons de couleur
- Jetons
- Chemises de classement pour servir de barrière
- Fil épais
- Longueurs de ficelle et de perles de diverses couleurs
- Cubes emboîtables
- Marqueurs
- Cubes numérotés de 1 à 6
- Balances à plateaux
- Trombones et crayons pour le pointeur
- Images de régularités répétées de la vie réelle
- Pommes de pin
- Cure-pipes
- Petits cailloux
- Ficelle
- Jetons à deux faces
- Tableau blanc interactif

La mesure

- Règle de 30 cm
- Petits sacs de fèves
- Boîte pour déposer les estimations
- Boîtes de conserve de diverses tailles (p. ex., jus, soupe, sauce aux tomates)
- Bandes de carton



- Centicubes
- Règles en centimètres
- Calendrier de classe
- Carreaux de couleur
- Ruban adhésif coloré
- Papier de bricolage
- Bâtonnets de bois
- Tasses avec de l'eau chaude, tiède et glacée
- Horloge analogue de démonstration
- Bâtons de colle
- Cerceaux
- Tasses à mesurer (litres)
- Règle d'un mètre
- Objets de diverses longueurs (p. ex., crayon, marqueur, bâtonnet de bois, crayon, paille)
- Balances à plateaux
- Trombones
- Une image d'un loup
- Gobelets en plastique
- Perles pony
- Ciseaux
- Petits morceaux de papier
- Feuilletts autocollants
- Ficelle
- Ruban adhésif
- Thermomètre
- Grille transparente
- Unités uniformes faites de papier de bricolage (4 cm x 2 cm, de 2 couleurs)
- Un objet étrange ou curieux dans la classe (p. ex., citrouille, pot de fleurs, peinture)

La géométrie

- Figures à 2-D
- Solides à 3-D
- Grille carré de 6 x 6
- Blocs mosaïques
- Boîte de réponses
- Appareil photo (facultatif)
- Boîtes de céréales
- Papier pour chevalet
- Crayons de couleur
- Maison de poupée ou modèle d'un édifice
- Chemises de classement (pour servir de barrière)
- Géoplans et ensembles d'élastiques
- Colle

- Cerceaux
- Étiquettes
- Cubes emboîtables
- Plan
- Marqueurs
- Guimauves
- Miras
- Pâte à modeler
- Rétroprojecteur
- Papier
- Rouleau d'essuie-tout
- Blocs-formes
- Crayons
- Images qui contiennent des solides à 3-D dans l'environnement (p. ex., une maison est un prisme rectangulaire avec une pyramide rectangulaire pour son toit)
- Cure-pipes
- Polydrons^{MD}
- Solides en référence
- Ciseaux
- Un ensemble de formes à 2-D (p. ex., blocs mosaïques)
- Feuilles de papier de bricolage (vert, rouge)
- Boîte de soupe
- Pailles
- Ficelle
- Des animaux en peluche dont les pattes avant sont étiquetées *gauche* et *droite*
- Tangrams
- Ruban adhésif
- Divers objets dans la classe
- Tableau blanc interactif

Le traitement des données et la probabilité

- Blocs mosaïques
- Papier pour chevalet
- Carreaux de couleur
- Crayons de couleurs ou de cire
- Jetons
- Cubes emboîtables
- Marqueurs
- Sac en papier
- Blocs-formes
- Pièces de monnaie factices
- Feuilletts autocollants
- Tableau blanc interactif



Fiches

Trousse d'activités de 1^{re} année

Le nombre

Ensemble 1: Compter

Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 2 : Histoire *Ma myrtille (duje)*

Fiche 3 : Langues et dialectes des Premières Nations

Fiche 4 : L&D des Premières Nations - enregistrements sonores

Fiche 5 : Évaluation de l'activité 1

Fiche 6 : Cartes d'actions

Fiche 7 : Évaluation de l'activité 2

Fiche 8 : Planche de jeu *Bondir dessus*

Fiche 9 : Planche de jeu *Bondir en arrière*

Fiche 10 : Évaluation de l'activité 3

Fiche 11 : Cartes d'animaux de ferme

Fiche 12 : Cartes de nombres ordinaux

Fiche 13 : Évaluation de l'activité 4

Fiche 14 : Cartes numérotées

Fiche 15 : Évaluation de l'activité 5

Ensemble 2 : Le raisonnement spatial

Fiche 16 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 17 : Cartes de points

Fiche 18 : Combien de points ?

Fiche 19 : Évaluation de l'activité 6

Fiche 20 : Tableau de résultats *Prenez 20 !*

Fiche 21 : Évaluation de l'activité 7

Fiche 22 : Tableau de résultats *Combien ?*

Fiche 23 : Évaluation de l'activité 8

Ensemble 3 : Comparer et ordonner

Fiche 24 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 25 : Cartes de plus / moins

Fiche 26 : Évaluation de l'activité 9

Fiche 27 : Cartes de bananes

Fiche 28 : Évaluation de l'activité 10

Fiche 29 : Évaluation de l'activité 11

Fiche 30 : Silhouettes de poissons

Fiche 31 : Évaluation de l'activité 12

Ensemble 4 : Compter par bonds

Fiche 32 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 33 : Évaluation de l'activité 13

Fiche 34 : La foire de l'école

Fiche 35 : Cartes d'activités

Fiche 36 : Tableau de résultats *La foire*

Fiche 37 : Évaluation de l'activité 14

Fiche 38 : Planche de jeu *Livre la poste*

Fiche 39 : Planche de jeu *La poste sur planète math*

Fiche 40 : Évaluation de l'activité 15

Fiche 41 : Tableau de résultats *En construction*

Fiche 42 : Évaluation de l'activité 16

Ensemble 5 : Composer et décomposer

Fiche 43 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 44 : Tableau de résultats *10 dans la piscine*

Fiche 45 : Évaluation de l'activité 17

Fiche 46 : Tableau de résultats *La tour*

Fiche 47 : Évaluation de l'activité 18

Fiche 48 : Tableau de résultats *Grille de 10*

Fiche 49 : Évaluation de l'activité 19

Fiche 50 : Cartes de sous

Fiche 51 : Évaluation de l'activité 20

Fiche 52 : Tableau de résultats des *Groupes égaux*

Fiche 53 : Évaluation de l'activité 21

Fiche 54 : Évaluation de l'activité 22

Fiche 55 : Évaluation de l'activité 23

Ensemble 6 : Valeur de la position initiale

Fiche 56 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 57 : Tableau de résultats *Dizaines et unités*

Fiche 58 : Évaluation de l'activité 24

Fiche 59 : Évaluation de l'activité 25

Fiche 60 : Cartes correspondantes

Fiche 61 : Évaluation de l'activité 26

Fiche 62 : Découpes de dizaines et d'unités

Fiche 63 : Exemple d'affiche de nombres

Fiche 64 : Évaluation de l'activité 27



Ensemble 7 : Aisance avec des opérations

- Fiche 65 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 66 : Cartes de Bingo
- Fiche 67 : Carte de l'annonceur
- Fiche 68 : Évaluation de l'activité 28
- Fiche 69 : Histoire *La pêche fixe*
- Fiche 70 : Cartes de saumons
- Fiche 71 : Cartes de réponses
- Fiche 72 : Évaluation de l'activité 29
- Fiche 73 : Tableau de résultats *Soustraire jusqu'à 20*
- Fiche 74 : Évaluation de l'activité 30
- Fiche 75 : Cartes de problèmes maths
- Fiche 76 : Évaluation de l'activité 31
- Fiche 77 : Cartes de nombres pairs
- Fiche 78 : Cartes de doubles avec grilles de 10
- Fiche 79 : Cartes de doubles
- Fiche 80 : Cartes de nombres impairs
- Fiche 81 : Cartes de presque-doubles
- Fiche 82 : Évaluation de l'activité 32
- Fiche 83 : Évaluation de l'activité 33
- Fiche 84 : Tableau de résultats *Les maths en images*
- Fiche 85 : Les maths en images
- Fiche 86 : Évaluation de l'activité 34
- Fiche 87 : Discussions du nombre
- Fiche 88 : Phrases numériques
- Fiche 89 : Évaluation de l'activité 35

Ensemble 8 : Littératie financière

- Fiche 90 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 91 : Évaluation de l'activité 36
- Fiche 92 : Évaluation de l'activité 37
- Fiche 93 : Images d'objets
- Fiche 94 : Évaluation de l'activité 38
- Fiche 95 : Nos magasins
- Fiche 96 : Évaluation de l'activité 39
- Fiche 97 : Évaluation de l'activité 40

La modélisation et l'algèbre

Ensemble 1 : Examiner les régularités répétées

- Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 2 : Évaluation de l'activité 1
- Fiche 3 : Cartes de régularités
- Fiche 4 : Cartes de motifs
- Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2
- Fiche 6 : Évaluation de l'activité 3
- Fiche 7 : Évaluation de l'activité 4

- Fiche 8 : Couronne à découper
- Fiche 9 : Évaluation de l'activité 5

Ensemble 2 : Créer des régularités

- Fiche 10 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 11 : Évaluation de l'activité 6
- Fiche 12 : L'histoire du *Nombre quatre (Newo)*
- Fiche 13 : Évaluation de l'activité 7
- Fiche 14 : L'histoire de la *Dance libre*
- Fiche 15 : Évaluation de l'activité 8
- Fiche 16 : Évaluation de l'activité 9

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

- Fiche 17 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 18 : Tableau de résultats *C'est équilibré ?*
- Fiche 19 : Évaluation de l'activité 10
- Fiche 20 : Évaluation de l'activité 11
- Fiche 21 : Évaluation de l'activité 12
- Fiche 22 : Cartes numérotées
- Fiche 23 : Tableau de résultats *Cartes de plateaux*
- Fiche 24 : Évaluation de l'activité 13

La mesure

Ensemble 1 : Comparer des objets

- Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 2 : Évaluation de l'activité 1
- Fiche 3 : Évaluation de l'activité 2
- Fiche 4 : Évaluation de l'activité 3
- Fiche 5 : Cartes de comparaisons
- Fiche 6 : Tableau de résultats *Faire des comparaisons*
- Fiche 7 : Évaluation de l'activité 4
- Fiche 8 : Évaluation de l'activité 5
- Fiche 9 : Cartes de mots
- Fiche 10 : Évaluation de l'activité 6

Ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes

- Fiche 11 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 12 : Trier des objets selon leur longueur
- Fiche 13 : Évaluation de l'activité 7
- Fiche 14 : Tableau de résultats de largeur de mains
- Fiche 15 : Évaluation de l'activité 8
- Fiche 16 : Tableau de résultats *Combien de cubes ?*
- Fiche 17 : Évaluation de l'activité 9
- Fiche 18 : Tableau de résultats *Environ 1 mètre*
- Fiche 19 : Évaluation de l'activité 10
- Fiche 20 : Un serpent en papier

Fiche 21 : Tableau de résultats *Un serpent rigolo !*

Fiche 22 : Évaluation de l'activité 11

Fiche 23 : Le château d'enfant

Fiche 24 : Évaluation de l'activité 12

Fiche 25 : Carrés de papier (3 po x 3 po)

Fiche 26 : Carrés de papier (1,5 po x 1,5 po)

Fiche 27 : Évaluation de l'activité 13

Fiche 28 : Évaluation de l'activité 14

Fiche 29 : Tableau de résultats

Fiche 30 : Évaluation de l'activité 15

Ensemble 3 : Le temps et la température

Fiche 31 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 32 : Faire un bonhomme de neige

Fiche 33 : Dessins d'activités

Fiche 34 : Dessins d'activités (extension)

Fiche 35 : Évaluation de l'activité 16

Fiche 36 : Cartes d'activités *Le passage du temps*

Fiche 37 : Tableau de résultats *Le passage du temps*

Fiche 38 : Évaluation de l'activité 17

Fiche 39 : Cartes d'horloges

Fiche 40 : Cartes d'horloges (extension)

Fiche 41 : Évaluation de l'activité 18

Fiche 42 : Cartes *Quelle saison ?*

Fiche 43 : Cartes d'arbres

Fiche 44 : Évaluation de l'activité 19

Fiche 45 : Cartes des mois

Fiche 46 : Cartes des nombres ordinaux

Fiche 47 : Évaluation de l'activité 20

Fiche 48 : Évaluation de l'activité 21

La géométrie

Ensemble 1 : Les formes en 2-D

Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 2 : Formes géométriques

Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1

Fiche 4 : *La chanson des formes*

Fiche 5 : Cartes *Suis-je un triangle ?*

Fiche 6 : Évaluation de l'activité 2

Fiche 7 : Cartes *Suis-je un rectangle ?*

Fiche 8 : Évaluation de l'activité 3

Fiche 9 : Évaluation de l'activité 4

Fiche 10 : Cartes de formes

Fiche 11 : Évaluation de l'activité 5

Fiche 12 : Évaluation de l'activité 6

Ensemble 2 : Les solides en 3-D

Fiche 13 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 14 : Évaluation de l'activité 7

Fiche 15 : Évaluation de l'activité 8

Fiche 16 : Évaluation de l'activité 9

Fiche 17 : Le château incomplet

Fiche 18 : Évaluation de l'activité 10

Ensemble 3 : Les relations géométriques

Fiche 19 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 20 : Évaluation de l'activité 11

Fiche 21 : Modèles de dessins en blocs-formes

Fiche 22 : Évaluation de l'activité 12

Fiche 23 : Évaluation de l'activité 13

Fiche 24 : Un modèle de courtepoinette

Fiche 25 : Modèles *Trouve les formes*

Fiche 26 : Tableau de résultats *Trouve les formes*

Fiche 27 : Évaluation de l'activité 14

Fiche 28 : Cartes de contours de formes

Fiche 29 : Cartes *Fait de solides*

Fiche 30 : Évaluation de l'activité 15

Ensemble 4 : La symétrie

Fiche 31 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 32 : Examiner les axes de symétrie

Fiche 33 : Images symétriques

Fiche 34 : Évaluation de l'activité 16

Fiche 35 : Évaluation de l'activité 17

Fiche 36 : Modèles de collier ou bracelet

Fiche 37 : Évaluation de l'activité 18

Ensemble 5 : La position et le mouvement

Fiche 38 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 39 : Des objets sur une table

Fiche 40 : Cartes de positions

Fiche 41 : Évaluation de l'activité 19

Fiche 42 : Cartes

Fiche 43 : Évaluation de l'activité 20

Fiche 44 : Carte de la classe

Fiche 45 : Carte de l'élève Carte A

Fiche 46 : Carte de l'élève Carte B

Fiche 47 : Évaluation de l'activité 21



Le traitement des données et la probabilité

Ensemble 1 : Le traitement des données

Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 2 : Évaluation de l'activité 1

Fiche 3 : Évaluation de l'activité 2

Fiche 4 : Tableau de pointage

Fiche 5 : Images pour le pictogramme

Fiche 6 : Évaluation de l'activité 3

Fiche 7 : Évaluation de l'activité 4

Ensemble 2 : La probabilité et la chance

Fiche 8 : Corrélations avec le programme d'études

Fiche 9 : Événements « Pourraient-ils se produire ? »

Fiche 10 : Plus probable ou moins probable

Fiche 11 : Évaluation de l'activité 5

Fiche 12 : Mots de chance

Fiche 13 : Évaluation de l'activité 6

Fiches multiusages

Fiche multiusage 1 : Grilles de 10

Fiche multiusage 2 : Napperon de la valeur de position

Fiche multiusage 3 : Grilles de 5

Fiche multiusage 4 : Napperon partie-partie-tout

Fiche multiusage 5 : Grille de 100

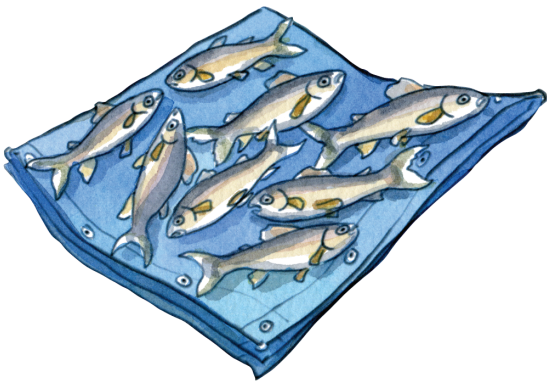
Fiche multiusage 6 : Napperon de triage

Fiche multiusage 7 : Napperon graphique

Fiche multiusage 8 : Droites numériques

Fiche multiusage 9 : Napperon d'addition

Fiche multiusage 10 : Napperon de soustraction



Trousse d'activités de 2^e année

Teacher Cards

Le nombre

Ensemble 1 : Compter

- Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 2 : Grille de 100 (101 à 200)
- Fiche 3 : Grilles de 100 (101 à 200)
- Fiche 4 : Évaluation de l'activité 1
- Fiche 5 : Toiles d'araignée : bonds de 2
- Fiche 6 : Toiles d'araignée : bonds de 5
- Fiche 7 : Toiles d'araignée : bonds de 10
- Fiche 8 : Modèle d'une toile d'araignée
- Fiche 9 : Évaluation de l'activité 2
- Fiche 10 : Cartes numérotées (4 à 9)
- Fiche 11 : Évaluation de l'activité 3
- Fiche 12 : Cartes de jeu *Compter à rebours par bonds*
- Fiche 13 : Évaluation de l'activité 4
- Fiche 14 : Cartes de jeu *Compter à partir d'un nombre et à rebours*
- Fiche 15 : Cartes de jeu *Compter par bonds (de 2, de 5 et de 10)*
- Fiche 16 : Évaluation de l'activité 5

Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1

- Fiche 17 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 18 : Tableau de résultats *Comparer des quantités*
- Fiche 19 : Évaluation de l'activité 6
- Fiche 20 : Évaluation de l'activité 7
- Fiche 21 : Cartes numérotées (1 à 20)
- Fiche 22 : Évaluation de l'activité 8
- Fiche 23 : Cartes de nombres ordinaux (jusqu'à 20^e)
- Fiche 24 : Cartes de mots ordinaux (jusqu'à vingtième)
- Fiche 25 : Évaluation de l'activité 9
- Fiche 26 : Tableau de résultats *Combien d'objets dans le pot ?*
- Fiche 27 : Évaluation de l'activité 10
- Fiche 28 : Tableau de résultats *Faire des trains*
- Fiche 29 : Évaluation de l'activité 11

- Fiche 30 : Cartes de tâches
- Fiche 31 : Évaluation de l'activité 12

Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position

- Fiche 32 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 33 : Cartes « former des nombres »
- Fiche 34 : Des trains de dizaines et des unités
- Fiche 35 : Évaluation de l'activité 13
- Fiche 36 : Grille de 100
- Fiche 37 : Évaluation de l'activité 14
- Fiche 38 : Tableau de résultats *Combien ?*
- Fiche 39 : Évaluation de l'activité 15
- Fiche 40 : Cartes d'approfondissement
- Fiche 41 : Évaluation de l'activité 16

Ensemble 4 : L'initiation aux fractions

- Fiche 42 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 43 : Rectangles (pour *Avant*)
- Fiche 44 : Carré de papier
- Fiche 45 : Bande de papier
- Fiche 46 : Évaluation de l'activité 17
- Fiche 47 : Histoire de banique
- Fiche 48 : Une banique circulaire
- Fiche 49 : Carrées de papier congruents
- Fiche 50 : Formes de papier
- Fiche 51 : Évaluation de l'activité 18
- Fiche 52 : Réglettes colorées
- Fiche 53 : Des questions sur la réglette brune
- Fiche 54 : Évaluation de l'activité 19
- Fiche 55 : Hexagones
- Fiche 56 : Tableau de résultats *Des regroupements*
- Fiche 57 : Évaluation de l'activité 20
- Fiche 58 : Cartes d'approfondissement
- Fiche 59 : Évaluation de l'activité 21

Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2

- Fiche 60 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 61 : Cartes « Plus près de... »
- Fiche 62 : Évaluation de l'activité 22





- Fiche 63 : Évaluation de l'activité 23
- Fiche 64 : Cartes de nombres cibles
- Fiche 65 : Droites numériques pour haricots sauteurs
- Fiche 66 : Évaluation de l'activité 24
- Fiche 67 : Cartes *Qui suis-je ?*
- Fiche 68 : Évaluation de l'activité 25

Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction

- Fiche 69 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 70 : Cartes de dominos
- Fiche 71 : Évaluation de l'activité 26
- Fiche 72 : Évaluation de l'activité 27
- Fiche 73 : Tableau de réflexion A
- Fiche 74 : Des problèmes sous forme d'histoire 2
- Fiche 75 : Évaluation de l'activité 28
- Fiche 76 : Des problèmes sous forme d'histoire 3
- Fiche 77 : Évaluation de l'activité 29
- Fiche 78 : Débuts de problèmes
- Fiche 79 : Évaluation de l'activité 30
- Fiche 80 : Tableau de réflexion B
- Fiche 81 : Cartes de problèmes
- Fiche 82 : Évaluation de l'activité 31

Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations

- Fiche 83 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 84 : Semer des graines
- Fiche 85 : Cartes de graines (0 à 10)
- Fiche 86 : Cartes de graines (0 à 20)
- Fiche 87 : Mon jardin de 20
- Fiche 88 : Évaluation de l'activité 32
- Fiche 89 : Des doubles communs
- Fiche 90 : Évaluation de l'activité 33
- Fiche 91 : Cartes *Quatre en ligne*
- Fiche 92 : Cartes *Trois en ligne*
- Fiche 93 : Planche de jeu *Quatre en ligne*
- Fiche 94 : Évaluation de l'activité 34
- Fiche 95 : Cartes de questions
- Fiche 96 : Tableau de résultats *Aisance avec les nombres à plusieurs chiffres*
- Fiche 97 : Évaluation de l'activité 35
- Fiche 98 : Évaluation de l'activité 36

Ensemble 8 : L'initiation à la multiplication

- Fiche 99 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 100 : Tableau de résultats *Des regroupements*
- Fiche 101 : Évaluation de l'activité 37
- Fiche 102 : Notre problème de partage en parties égales
- Fiche 103 : Évaluation de l'activité 38
- Fiche 104 : Tableau de résultats *Faire des regroupements égaux*
- Fiche 105 : Évaluation de l'activité 39
- Fiche 106 : Tableau de résultats *Nos problèmes d'addition répétée*
- Fiche 107 : Combien d'objets ?
- Fiche 108 : Évaluation de l'activité 40
- Fiche 109 : Des problèmes d'addition répétée
- Fiche 110 : Évaluation de l'activité 41
- Fiche 111 : Cartes d'objets
- Fiche 112 : Cartes de personnes
- Fiche 113 : Évaluation de l'activité 42

Ensemble 9 : La littératie financière

- Fiche 114 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 115 : Pièces de monnaie factices
- Fiche 116 : Tableau de résultats *Estimer l'argent*
- Fiche 117 : Pots de référence
- Fiche 118 : Évaluation de l'activité 43
- Fiche 119 : Embauche-moi
- Fiche 120 : Évaluation de l'activité 44
- Fiche 121 : Le magasin d'équipement sportif usagé
- Fiche 122 : Le magasin de vêtements
- Fiche 123 : Évaluation de l'activité 45
- Fiche 124 : Un calendrier
- Fiche 125 : Des objets pour lesquels économiser
- Fiche 126 : Des travaux pour économiser
- Fiche 127 : Évaluation de l'activité 46
- Fiche 128 : Exemples de travaux
- Fiche 129 : Notre plan d'épargne
- Fiche 130 : Évaluation de l'activité 47

La modélisation et l'algèbre

Ensemble 1 : Les régularités répétées

- Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études
- Fiche 2 : Nos motifs
- Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1
- Fiche 4 : Motifs de bracelets
- Fiche 5 : Mon plan de bracelet

Fiche 6 : Évaluation de l'activité 2
 Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3
 Fiche 8 : Nos cartes de motifs
 Fiche 9 : Deux attributs qui changent
 Fiche 10 : Évaluation de l'activité 4
 Fiche 11 : Cartes d'actions
 Fiche 12 : Cartes de motifs
 Fiche 13 : Les régularités répétées autour de nous
 Fiche 14 : Évaluation de l'activité 5

Ensemble 2 : Les régularités croissantes/décroissantes

Fiche 15 : Corrélations avec le programme d'études
 Fiche 16 : Des régularités croissantes
 Fiche 17 : Évaluation de l'activité 6
 Fiche 18 : Plus de régularités croissantes
 Fiche 19 : Évaluation de l'activité 7
 Fiche 20 : Plus de régularités décroissantes
 Fiche 21 : Évaluation de l'activité 8
 Fiche 22 : Cartes de régularités croissantes
 Fiche 23 : Évaluation de l'activité 9
 Fiche 24 : Évaluation de l'activité 10
 Fiche 25 : Évaluation de l'activité 11
 Fiche 26 : Qu'est-ce qui ne va pas ?
 Fiche 27 : Évaluation de l'activité 12
 Fiche 28 : Une ceinture perlée
 Fiche 29 : Histoire de perles
 Fiche 30 : Évaluation de l'activité 13
 Fiche 31 : Évaluation de l'activité 14

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

Fiche 32 : Corrélations avec le programme d'études
 Fiche 33 : Tableau de résultats *Des ensembles égaux et inégaux*
 Fiche 34 : Évaluation de l'activité 15
 Fiche 35 : Cartes *Égal ou non ?*
 Fiche 36 : Évaluation de l'activité 16
 Fiche 37 : Cartes de tentes
 Fiche 38 : Phrases numériques *Égal ou inégal ?*
 Fiche 39 : Évaluation de l'activité 17
 Fiche 40 : Tableau *Des égalités correspondantes*
 Fiche 41 : Cartes *d'Égalités correspondantes*
 Fiche 42 : Évaluation de l'activité 18
 Fiche 43 : Cartes *Trouve le nombre manquant*
 Fiche 44 : Évaluation de l'activité 19
 Fiche 45 : Tableau de résultats *Phrase numérique*
 Fiche 46 : Évaluation de l'activité 20

La mesure

Ensemble 1 : Utiliser des unités non standards

Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études
 Fiche 2 : Tableau de résultats *Mesurer des carottes*
 Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1
 Fiche 4 : Tableau de résultats *Laquelle est plus longue ?*
 Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2
 Fiche 6 : Tableau de résultats *Quelle est la distance autour ?*
 Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3
 Fiche 8 : Tableau de résultats *Mesurer la masse*
 Fiche 9 : Évaluation de l'activité 4
 Fiche 10 : Le jardin de mon ami
 Fiche 11 : Des plans de jardins
 Fiche 12 : Tableau de résultats *Des plans de jardins*
 Fiche 13 : Évaluation de l'activité 5
 Fiche 14 : Tableau de résultats *Combien de tasses ?*
 Fiche 15 : Évaluation de l'activité 6
 Fiche 16 : Tableau de résultats *Des mesures*
 Fiche 17 : Évaluation de l'activité 7

Ensemble 2 : Utiliser des unités standards

Fiche 18 : Corrélations avec le programme d'études
 Fiche 19 : La chasse aux mesures
 Fiche 20 : Évaluation de l'activité 8
 Fiche 21 : Combien de mètres ?
 Fiche 22 : Évaluation de l'activité 9
 Fiche 23 : Règle en centimètres
 Fiche 24 : Combien de centimètres ?
 Fiche 25 : Règle brisée
 Fiche 26 : Évaluation de l'activité 10
 Fiche 27 : Mètres ou centimètres ?
 Fiche 28 : Évaluation de l'activité 11
 Fiche 29 : La chasse aux mesures en plein air
 Fiche 30 : Évaluation de l'activité 12

Ensemble 3 : Le temps et la température

Fiche 31 : Corrélations avec le programme d'études
 Fiche 32 : Une page de calendrier
 Fiche 33 : Le mois de juin
 Fiche 34 : Cartes de casse-tête de calendrier
 Fiche 35 : Évaluation de l'activité 13
 Fiche 36 : Un calendrier d'une année
 Fiche 37 : Cartes d'indices des mois
 Fiche 38 : Évaluation de l'activité 14
 Fiche 39 : Comment fabriquer un pendule



Fiche 40 : Cartes d'activité de pendule
Fiche 41 : Évaluation de l'activité 15
Fiche 42 : Cartes d'horloges analogiques
Fiche 43 : Cartes d'horloges numériques
Fiche 44 : Évaluation de l'activité 16
Fiche 45 : Thermomètre pour *Avant*
Fiche 46 : Froid, tiède ou chaud ?
Fiche 47 : Images pour *Froid, tiède ou chaud ?*
Fiche 48 : Évaluation de l'activité 17
Fiche 49 : Planche de jeu *Le temps et la température*
Fiche 50 : Cartes *Le temps et la température*
Fiche 51 : Évaluation de l'activité 18

La géométrie

Ensemble 1 : Les figures à 2-D

Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études
Fiche 2 : Cartes de propriétés
Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1
Fiche 4 : Cartes de figures
Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2
Fiche 6 : Évaluation de l'activité 3
Fiche 7 : Des figures grandes
Fiche 8 : Cartes de symétrie
Fiche 9 : Napperon de tri pour la symétrie
Fiche 10 : Évaluation de l'activité 4
Fiche 11 : Cartes d'approfondissement
des propriétés
Fiche 12 : Évaluation de l'activité 5

Ensemble 2 : Les solides à 3-D

Fiche 13 : Corrélations avec le programme d'études
Fiche 14 : Cartes de propriétés pour solides à 3-D
Fiche 15 : Évaluation de l'activité 6
Fiche 16 : Tableau de résultats *Examiner les solides*
Fiche 17 : Évaluation de l'activité 7
Fiche 18 : Une photo d'un toit
Fiche 19 : Cartes de solides
Fiche 20 : Des développements de prismes à base
rectangulaire
Fiche 21 : Évaluation de l'activité 8
Fiche 22 : Une photo de la charpente d'un prisme
Fiche 23 : Évaluation de l'activité 9
Fiche 24 : Évaluation de l'activité 10

Ensemble 3 : Les relations géométriques

Fiche 25 : Corrélations avec le programme d'études
Fiche 26 : Des figures à partir de carrés
Fiche 27 : Remplis les hexagones
Fiche 28 : Remplis les rectangles
Fiche 29 : Évaluation de l'activité 11
Fiche 30 : Notre structure
Fiche 31 : Évaluation de l'activité 12
Fiche 32 : Figures pour géoplan
Fiche 33 : Évaluation de l'activité 13
Fiche 34 : Image d'une figure
Fiche 35 : Dessin d'une figure
Fiche 36 : Tracés de blocs-formes
Fiche 37 : Tracés de Tangrams
Fiche 38 : Évaluation de l'activité 14
Fiche 39 : Évaluation de l'activité 15
Fiche 40 : Des images symétriques
Fiche 41 : Un dessin symétrique
Fiche 42 : Évaluation de l'activité 16
Fiche 43 : Cartes de tâches
Fiche 44 : Évaluation de l'activité 17

Ensemble 4 : La position et le mouvement

Fiche 45 : Corrélations avec le programme d'études
Fiche 46 : Plan d'une classe
Fiche 47 : Cartes de détective
Fiche 48 : Cartes de trajets
Fiche 49 : Plans avec grilles
Fiche 50 : Des termes de position
Fiche 51 : Évaluation de l'activité 18
Fiche 52 : Évaluation de l'activité 19
Fiche 53 : Plusieurs vues
Fiche 54 : Tableau de résultats des perspectives
Fiche 55 : Évaluation de l'activité 20
Fiche 56 : Évaluation de l'activité 21

Ensemble 5 : Le codage

Fiche 57 : Corrélations avec le programme d'études
Fiche 58 : Trouve un trajet
Fiche 59 : Mon trajet en cubes
Fiche 60 : Évaluation de l'activité 22
Fiche 61 : Grille de 4 x 4
Fiche 62 : Grille A
Fiche 63 : Grille B
Fiche 64 : Des découpes
Fiche 65 : Évaluation de l'activité 23
Fiche 66 : Grille 1
Fiche 67 : Grille 2 : Des décodeurs

Fiche 68 : Des découpes
 Fiche 69 : Évaluation de l'activité 24
 Fiche 70 : Grille de 6 x 6
 Fiche 71 : Des découpes pour l'approfondissement
 Fiche 72 : Tableau de résultats
 Fiche 73 : Évaluation de l'activité 25

Le traitement des données et la probabilité

Ensemble 1 : Le traitement des données

Fiche 1 : Corrélations avec le programme d'études
 Fiche 2 : Exemple de pictogramme
 Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1
 Fiche 4 : Exemple de tracé linéaire
 Fiche 5 : Exemple de diagramme à bandes
 Fiche 6 : Évaluation de l'activité 2
 Fiche 7 : Notre sondage
 Fiche 8 : Évaluation de l'activité 3
 Fiche 9 : Napperon graphique
 Fiche 10 : Évaluation de l'activité 4
 Fiche 11 : Modèle de tracé linéaire
 Fiche 12 : Modèle de diagramme à bandes
 Fiche 13 : Exemple d'un tracé linéaire
 Fiche 14 : Évaluation de l'activité 5
 Fiche 15 : Les arbres plantés
 Fiche 16 : Évaluation de l'activité 6

Ensemble 2 : La probabilité et la chance

Fiche 17 : Corrélations avec le programme d'études
 Fiche 18 : Des événements pour l'échelle de valeurs
 Fiche 19 : Exemple d'une échelle de valeurs
 Fiche 20 : Mots pour l'échelle de valeurs
 Fiche 21 : Évaluation de l'activité 7
 Fiche 22 : Modèles de roue
 Fiche 23 : Tableau de résultat
 Fiche 24 : Cartes de probabilité
 Fiche 25 : Évaluation de l'activité 8
 Fiche 26 : Modèles de roue
 Fiche 27 : Cartes de chance
 Fiche 28 : Évaluation de l'activité 9

Intervention

Le nombre

Fiche 1 : *Souvenirs de Moshoom et Noohkoom*
 Fiche 2 : Évaluation de l'activité d'intervention 1
 Fiche 3 : Trois rangées d'une grille de 100
 Fiche 4 : Cinq rangées d'une grille de 100
 Fiche 5 : Évaluation de l'activité d'intervention 2
 Fiche 6 : Tableau de résultats *Mon bracelet de 10*
 Fiche 7 : Évaluation de l'activité d'intervention 3
 Fiche 8 : Cartes de dominos
 Fiche 9 : Évaluation de l'activité d'intervention 4
 Fiche 10 : Tableau de résultats *Ajouter des dizaines*
 Fiche 11 : Évaluation de l'activité d'intervention 5
 Fiche 12 : Tableau de résultats *Retirer des dizaines*
 Fiche 13 : Évaluation de l'activité d'intervention 6
 Fiche 14 : Rectangles
 Fiche 15 : Carré de papier
 Fiche 16 : Bande de papier
 Fiche 17 : Évaluation de l'activité 7
 Fiche 18 : Carré de papier représentant des quarts
 Fiche 19 : Rectangle de papier représentant des tiers
 Fiche 20 : Cartes de correspondance
 Fiche 21 : Évaluation de l'activité d'intervention 8
 Fiche 22 : Évaluation de l'activité d'intervention 9
 Fiche 23 : Tableau de résultats *Combien de plus ?*
 Fiche 24 : Évaluation de l'activité d'intervention 10
 Fiche 25 : Évaluation de l'activité d'intervention 11
 Fiche 26 : Mon histoire de grenouille
 Fiche 27 : Évaluation de l'activité d'intervention 12
 Fiche 28 : Tableau de résultats *Dix dans un autobus*
 Fiche 29 : Évaluation de l'activité d'intervention 13
 Fiche 30 : Cartes numérotées (1 à 10)
 Fiche 31 : Évaluation de l'activité d'intervention 14
 Fiche 32 : Cartes de grilles de 10
 Fiche 33 : Évaluation de l'activité d'intervention 15
 Fiche 34 : Évaluation de l'activité d'intervention 16
 Fiche 35 : Pièces de monnaie factices
 Fiche 36 : Évaluation de l'activité d'intervention 17
 Fiche 37 : Des choix d'activités
 Fiche 38 : Évaluation de l'activité d'intervention 18



La modélisation et l'algèbre

- Fiche 39 : Évaluation de l'activité d'intervention 1
- Fiche 40 : Évaluation de l'activité d'intervention 2
- Fiche 41 : Évaluation de l'activité d'intervention 3
- Fiche 42 : Cartes *Qu'est-ce qu'il y a sur l'étagère ?*
- Fiche 43 : Évaluation de l'activité d'intervention 4
- Fiche 44 : Vide et remplis
- Fiche 45 : Évaluation de l'activité d'intervention 5
- Fiche 46 : Tableau de résultats *Équilibrer des ensembles*
- Fiche 47 : Évaluation de l'activité d'intervention 6

La mesure

- Fiche 48 : Des unités uniformes
- Fiche 49 : Évaluation de l'activité d'intervention 1
- Fiche 50 : Grands carrés
- Fiche 51 : Grands rectangles
- Fiche 52 : Évaluation de l'activité d'intervention 2
- Fiche 53 : Un cadre
- Fiche 54 : Mesurer d'autres animaux
- Fiche 55 : Évaluation de l'activité d'intervention 3
- Fiche 56 : Tableau de résultats
- Fiche 57 : Évaluation de l'activité d'intervention 4
- Fiche 58 : Un calendrier d'une année
- Fiche 59 : Planche de jeu *Les mois de l'année*
- Fiche 60 : Cartes de mois
- Fiche 61 : Évaluation de l'activité d'intervention 5
- Fiche 62 : Planche de jeu *Quelle heure est-il ?*
- Fiche 63 : Cartes d'horloges
- Fiche 64 : Évaluation de l'activité d'intervention 6

La géométrie

- Fiche 65 : Cartes de propriétés
- Fiche 66 : Évaluation de l'activité d'intervention 1
- Fiche 67 : Figures à 2-D
- Fiche 68 : Cartes de propriétés pour le coffre à figures

- Fiche 69 : Évaluation de l'activité d'intervention 2
- Fiche 70 : Cartes de propriétés
- Fiche 71 : Évaluation de l'activité d'intervention 3
- Fiche 72 : Identifier des solides : Des questions à poser
- Fiche 73 : Évaluation de l'activité d'intervention 4
- Fiche 74 : Contours de blocs-formes
- Fiche 75 : Remplis-moi !
- Fiche 76 : Évaluation de l'activité d'intervention 5
- Fiche 77 : Évaluation de l'activité d'intervention 6
- Fiche 78 : Des vues d'une tour
- Fiche 79 : Tableau de résultats Structure
- Fiche 80 : Cadre d'observation
- Fiche 81 : Évaluation de l'activité d'intervention 7
- Fiche 82 : Évaluation de l'activité d'intervention 8
- Fiche 83 : Aide visuelle droite / gauche
- Fiche 84 : Évaluation de l'activité d'intervention 9
- Fiche 85 : Des exemples de questions
- Fiche 86 : Grille vide
- Fiche 87 : Aide visuelle pour les directions
- Fiche 88 : Évaluation de l'activité d'intervention 10

Le traitement des données et la probabilité

- Fiche 89 : Aimez-vous les chiens ?
- Fiche 90 : Les enfants dans le cours d'art du soir
- Fiche 91 : Les élèves du club scientifique
- Fiche 92 : Évaluation de l'activité d'intervention 1
- Fiche 93 : Évaluation de l'activité d'intervention 2
- Fiche 94 : Cartes d'événements
- Fiche 95 : Cartes de mots
- Fiche 96 : Évaluation de l'activité d'intervention 3
- Fiche 97 : Des événements plus probables et moins probables
- Fiche 98 : Évaluation de l'activité d'intervention 4



Les maths au quotidien

Le nombre

- Ensemble 1 : Réglettes colorées
- Ensemble 2 : Formes de papier
- Ensemble 3 : À la plage
- Ensemble 4 : Images d'objets
- Ensemble 5 : Pièces de monnaie factice

La modélisation et l'algèbre

- Ensemble 6 : Images de régularités répétées dans la vie réelle
- Ensemble 7 : Phrases numériques *Qu'est-ce qui manque ?*

La mesure

- Ensemble 8 : Règles en centimètres
- Ensemble 9 : Cartes numérotées de 1 à 12
- Ensemble 10 : Cartes numérotées de 1^{er} à 12^e
- Ensemble 11 : Cartes de mois
- Ensemble 12 : Calendrier de classe
- Ensemble 13 : Températures chaudes et froides

La géométrie

- Ensemble 14 : Un poème sur la géométrie
- Ensemble 15 : Contours de blocs-formes
- Ensemble 16 : Cartes *Dessine la figure*
- Ensemble 17 : Le plan du quartier
- Ensemble 18 : Cartes d'images de perspectives
- Ensemble 19 : Cartes des vues
- Ensemble 20 : Des visages d'animaux

Le traitement des données et la probabilité

- Ensemble 21 : Exemples de diagrammes

Fiches multiusages

- Fiche 1 : Grilles de 10
- Fiche 2 : Napperon de la valeur de position
- Fiche 3 : Grilles de 5
- Fiche 4 : Napperon partie-partie-tout
- Fiche 5 : Grille de 100
- Fiche 6 : Napperon de tri
- Fiche 7 : Napperon graphique
- Fiche 8 : Droites numériques
- Fiche 9 : Droite numérique ouverte
- Fiche 10 : Thermomètre





Enseigner avec les Petits livrets de Mathologie

À propos des Petits livrets de Mathologie

Il y a 72 petits livrets relevant de la fiction et de la réalité, avec guides d'enseignement, qui sont organisés autour des idées principales de la Progression des apprentissages à l'intérieur de chaque domaine d'études.

Les livrets s'adressent aux classes de la maternelle à la 3^e année. Les mathématiques y sont au premier plan; chaque livret traite de deux concepts mathématiques en lien avec une idée principale. Des titres reliés aux Premières Nations sont inclus à chaque niveau, et tous les livrets ont été révisés par des éducateurs autochtones et par des experts en matière d'impartialité et d'équité.



Version et outils numériques pour les Petits livrets

Une version numérique de chaque livret, une activité interactive et un enregistrement audio sont offerts avec une adresse URL ou en utilisant le code QR se trouvant sur la couverture arrière de chaque livret.

Des fiches reproductibles pour chaque petit livret de Mathologie, offertes en format Word ou PDF, se trouvent à www.mathologie.ca (Voir *Ressources de mise en œuvre, 1^{re} année, Petits livrets*). Elles comprennent des ressources, telles que des napperons de mathématiques, des idées d'activités à faire à la maison et des listes de vérification pour l'évaluation.



Scannez le code QR afin d'accéder à la version numérique de chaque livret.



Guides d'enseignement des Petits livrets

Les pages des livrets de l'élève sont reproduites dans le guide et sont annotées, de façon à ce que l'enseignant puisse lire sa copie annotée alors que les élèves lisent la leur. Des suggestions de discussions et des pistes « À surveiller » y sont incluses. Ces suggestions en deux couleurs désignent les deux concepts mathématiques dans chacun des Petits livrets de Mathologie.

Des plans d'enseignement détaillés pour toute la classe, de petits groupes et des centres d'apprentissage comportent des pistes « À surveiller » ainsi que des options pour la différenciation. Des options d'activités à faire à la maison sont aussi fournies dans chaque guide.



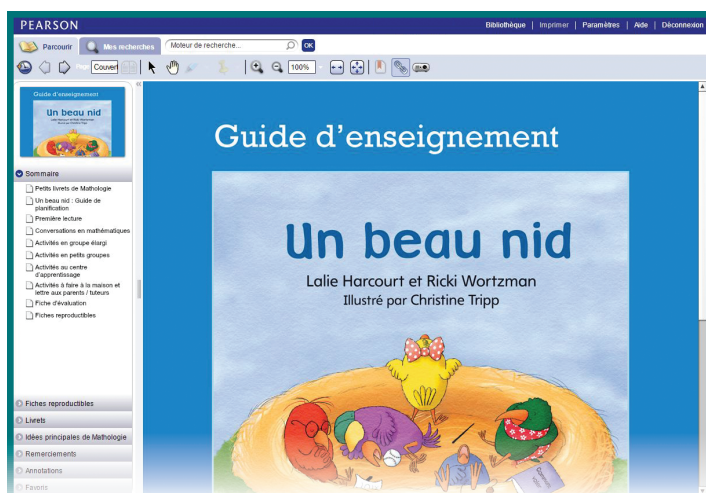
Version et outils numériques pour les Guides

En commandant votre guide d'enseignement, vous recevrez un code d'accès et des directives d'inscription. Si vous avez commandé plusieurs guides, utilisez le même nom d'utilisateur et le même mot de passe pour chacun d'eux. Une fois connecté, vous verrez une bibliothèque avec chacun des guides que vous avez commandés.

Chacun des guides comprend ces composantes :

- Une version numérique *eText*
- Les fiches reproductibles en format Word et en format PDF
- Une version « sans mots » du petit livret pour projection ou enquête
- Les idées principales / parcours d'apprentissage de Mathologie

Pour les problèmes d'inscription, envoyez un courriel à : schoolaccesscodes@pearsoncanada.com.



Index des Petits livrets de Mathologie

Le nombre

IDÉE PRINCIPALE 1 : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.

MATERNELLE

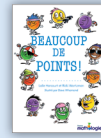
Un beau nid

- compter des ensembles jusqu'à 5
- reconnaître les chiffres jusqu'à 5



Beaucoup de points !

- subitiser et compter des ensembles jusqu'à 10
- composer et décomposer jusqu'à 10



Les animaux se cachent bien

- compter les éléments dans un ensemble jusqu'à 10
- comparer des quantités jusqu'à 10



Garderie pour chiens chez Luc

- compter et comparer des ensembles jusqu'à 10
- composer et décomposer jusqu'à 10



Au parc avec Wilaiya

- compter des ensembles jusqu'à 10
- comparer des ensembles jusqu'à 10



1^{RE} ANNÉE

En safari !

- compter des ensembles jusqu'à 20
- ajouter un ou deux éléments à un ensemble



IDÉE PRINCIPALE 2 : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.

MATERNELLE

Des taches partout !

- comparer les quantités jusqu'à 10
- compter des ensembles jusqu'à 10



Au jeu !

- comparer des quantités jusqu'à 10 (plus approfondi)
- compter des ensembles jusqu'à 10 (plus approfondi)



Jouons au waltzes !

- compter et comparer jusqu'à 10
- composer et décomposer jusqu'à 10



1^{RE} ANNÉE

En canot sur la rivière

- compter, comparer et ordonner jusqu'à 20
- composer et décomposer jusqu'à 20



Un repas en famille

- comparer et ordonner des quantités jusqu'à 25
- estimer et compter jusqu'à 50



2^E ANNÉE

Qu'est-ce que tu préfères ?

- comparer des quantités jusqu'à 100
- estimer et compter jusqu'à 100



3^E ANNÉE

Des voyages fantastiques

- estimer des quantités jusqu'à 1 000
- comparer / ordonner des quantités jusqu'à 1 000



IDÉE PRINCIPALE 3 : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.

1^{RE} ANNÉE

Au champ de maïs

- regrouper des quantités par unités de 10
- comparer et ordonner des ensembles / des quantités jusqu'à 20



Trop, c'est combien ?

- estimer et regrouper pour compter par bonds jusqu'à 50
- comparer les quantités jusqu'à 50



2^E ANNÉE

Les façons de compter

- estimer et regrouper pour compter jusqu'à 100
- compter par bonds jusqu'à 100



Une journée spéciale au parc

- séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu'à 100
- composer et décomposer jusqu'à 100



Retour à Batoche

- regrouper des quantités par unités de 10
- comparer / ordonner des nombres jusqu'à 100



Le meilleur anniversaire

- séparer des entiers en quantités égales (fractions)
- modéliser des regroupements / des partages égaux



3^E ANNÉE

Un devoir gagnant !

- séparer des entiers en parties égales (fractions)
- comparer des fractions



Où est Max ?

- composer jusqu'à 1 000 selon la valeur de position
- comparer / ordonner des nombres jusqu'à 1 000



Les nombres, ça fonctionne comme ça !

- composer et décomposer des nombres à 3 chiffres
- découvrir et utiliser les régularités des nombres



IDÉE PRINCIPALE 4 : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.

1^{RE} ANNÉE

Ça fait 10 !

- additionner et soustraire jusqu'à 10
- composer et décomposer jusqu'à 10



C'est l'heure du hockey !

- additionner et soustraire jusqu'à 20
- composer et décomposer jusqu'à 20



Des chats et des chatons !

- additionner et soustraire jusqu'à 20
- comparer des quantités jusqu'à 20



Deux pour un !

- additionner et soustraire jusqu'à 20
- développer des stratégies d'addition et de soustraction



Le sport le plus ancien au Canada

- additionner et soustraire jusqu'à 20
- comparer et ordonner des ensembles jusqu'à 20



2^E ANNÉE

La boulangerie d'Array

- résoudre des problèmes d'addition et de soustraction
- résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal



On joue aux billes...

- additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres
- résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux



Une classe pleine de projets

- additionner et soustraire jusqu'à 100
- composer et décomposer par unités de 10



2^E ANNÉE (suite)

La tirelire

- additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi)
- composer / décomposer par unités de 10



La grande course de traîneaux à chiens

- additionner / soustraire jusqu'à 100
- comparer / ordonner des nombres



3^E ANNÉE

Les maths, ça me fait sourire !

- additionner / soustraire jusqu'à 1 000
- estimer, comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000



Une fête avec les voisins

- additionner / soustraire jusqu'à 1 000
- comparer / ordonner des nombres jusqu'à 1 000 (plus approfondi)



Un jardin pour tous

- additionner / soustraire jusqu'à 1 000
- développer le concept de la multiplication



IDÉE PRINCIPALE 5 : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.

3^E ANNÉE

Au camp sportif

- modéliser et résoudre des problèmes de regroupements / partages égaux
- relier l'addition à la multiplication et la soustraction à la division



Une robe pour Calla

- multiplier et diviser jusqu'à 50
- additionner et soustraire jusqu'à 100



La modélisation et l'algèbre

IDÉE PRINCIPALE 1 : On peut décrire des régularités de façon mathématique.

MATERNELLE

Beaucoup de bruit

- identifier et répéter des régularités
- reproduire et créer des régularités



On sait perler !

- décrire, prolonger et créer des régularités
- classer des objets selon leurs attributs



1^{RE} ANNÉE

Neige et Minuit

- retrouver et décrire des régularités géométriques
- comparer et créer des régularités



2^E ANNÉE

La meilleure surprise

- examiner des régularités croissantes et décroissantes
- étudier les régularités des nombres



En quête de régularités !

- investiguer des régularités
- investiguer des régularités croissantes et décroissantes



IDÉE PRINCIPALE 1 : On peut décrire des régularités de façon mathématique. (suite)

3^E ANNÉE

Les chefs-d'œuvre de Nami

- investiguer des régularités croissantes et décroissantes (plus approfondi)
- utiliser des équations pour représenter des régularités croissantes et décroissantes simples

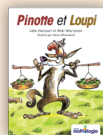


IDÉE PRINCIPALE 2 : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

1^{RE} ANNÉE

Pinotte et Loupi

- examiner l'égalité et l'inégalité
- comparer des quantités jusqu'à 20



2^E ANNÉE

La banque de Kokum

- modéliser et décrire l'égalité et l'inégalité
- examiner les propriétés de l'addition et de la soustraction



3^E ANNÉE

Une semaine de défis

- utiliser les propriétés de l'égalité et de l'inégalité pour résoudre des problèmes
- utiliser le langage de l'algèbre



La mesure

IDÉE PRINCIPALE 1 : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.

MATERNELLE

C'est bien d'être long !

- comparer la longueur d'objets
- placer des objets par ordre de longueur



1^{RE} ANNÉE

Le petit grain extraordinaire

- estimer et comparer des attributs
- estimer et mesurer à l'aide d'unités de mesure non standard



IDÉE PRINCIPALE 1 : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer. (suite)

MATERNELLE

Les gagnants de la foire

- mesurer des objets pour les ordonner et les comparer
- choisir l'outil de mesure approprié et l'utiliser



IDÉE PRINCIPALE 2 : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.

1^{RE} ANNÉE

La taille des animaux

- estimer et mesurer des longueurs
- comparer des mesures de longueur



2^E ANNÉE

Prêts pour l'école !

- estimer et mesurer la longueur, la durée et la circonférence
- comparer, ordonner et décrire des unités de mesure



La découverte

- estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l'aire
- comparer la longueur, le périmètre et l'aire et les décrire



3^E ANNÉE

L'île aux Chèvres

- mesurer le temps, la température et la longueur
- étudier des unités de mesure et les relations entre elles



Un enclos à lapins

- estimer, mesurer et comparer des aires
- estimer, mesurer et comparer des périmètres



Tes mesures à TOI !

- estimer, mesurer et comparer des attributs
- identifier des mesures et faire des liens entre elles



La géométrie

IDÉE PRINCIPALE 1 : On peut étudier et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.

MATERNELLE

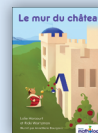
De près et de loin

- identifier des formes
- repérer des objets



Le mur du château

- examiner, décrire et comparer des formes et des objets
- créer et décrire des structures en 3-D



1^{RE} ANNÉE

Les objets perdus

- repérer et décrire des formes et des objets
- examiner et classer des formes et des objets



IDÉE PRINCIPALE 1 : On peut étudier et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. (suite)

2^E ANNÉE

J'adore les édifices !

- repérer et fabriquer des formes en 2-D
- repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D



3^E ANNÉE

Des édifices magnifiques

- repérer, décrire et comparer des formes en 2-D et des objets en 3-D
- composer et décomposer des formes en 2-D et des objets en 3-D



IDÉE PRINCIPALE 2 : On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.

1^{RE} ANNÉE

L'atelier du tailleur

- transformer et décrire des formes
- décrire et comparer des formes



2^E ANNÉE

Partager nos histoires

- examiner les lignes de symétrie dans les formes en 2-D
- examiner les formes en 2-D



3^E ANNÉE

À la galerie d'art

- décrire et comparer des transformations
- identifier, décrire et comparer des formes en 2-D



IDÉE PRINCIPALE 3 : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.

MATERNELLE

Un nouveau nid

- localiser des objets dans l'espace
- reconnaître des formes



1^{RE} ANNÉE

Le cahier souvenir

- localiser des objets de son environnement et en faire une carte
- examiner des formes en 2-D et des objets en 3-D



IDÉE PRINCIPALE 3 : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations. (suite)

2^E ANNÉE

Jojo, le robot

- décrire l'emplacement des objets
- étudier et décrire le mouvement des objets



Le traitement des données et la probabilité

IDÉE PRINCIPALE 1 : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.

MATERNELLE

Flotte et Plouf

- amasser et interpréter des données
- classer des données



1^{RE} ANNÉE

C'est graphique !

- interpréter des graphiques concrets et des pictogrammes
- construire des graphiques concrets et des pictogrammes



2^E ANNÉE

Les grands amis

- créer des pictogrammes
- interpréter des pictogrammes



Mare en danger !

- amasser, organiser et représenter des données sur des graphiques
- lire et se questionner sur les graphiques



3^E ANNÉE

Bienvenue au parc Nature

- interpréter des diagrammes, des tableaux, des pictogrammes et des graphiques à barres
- tirer des conclusions à partir de données affichées



Tentez votre chance !

- examiner les probabilités de certains résultats
- examiner l'équité de certains jeux



Enseigner avec mathologie.ca

Le soutien intégré dans les plans d'enseignement de mathologie.ca vous aide à sélectionner, à préparer et à réaliser des activités enrichissantes sur le plan pédagogique.

← 18 Composer et décomposer : Les nombres 

À PROPOS DÉTAILS ÉVALUATION RESSOURCES CONNEX...

À propos de cette leçon

Dans cette activité, les élèves explorent toutes les façons possibles de représenter des nombres de 2 à 10 en deux parties en construisant des tours de cubes emboîtables de deux couleurs différentes. Ils notent en nombres les différentes façons qu'ils ont trouvées.

TEMPS	45 à 50 min
FORMAT	Individuel

Les élèves approfondissent leur apprentissage en partageant les stratégies qu'ils ont utilisées pour représenter les nombres de différentes façons, particulièrement sur celles reposant sur des régularités (p. ex., commencer par 10 cubes de la même couleur et réduire de 1 le nombre de cubes de cette couleur chaque fois).

Trouvez rapidement des plans d'enseignement qui correspondent à vos objectifs et aux divers types de regroupement.

Nombre Matériels ACTIVITÉ 18 ANNÉE 1

- 2 couleurs de cubes emboîtables (10 de chaque couleur par groupe)
- Fiche 14 : Cartes numérotées (PDF) (WORD)
- Fiche 46 : Tableau de résultats La tour (PDF) (WORD)
- Fiche 47 : Évaluation (PDF) (WORD)

MARCHE À SUIVRE

Avant
 Dessinez une bouche de requin. Demandez aux élèves de dessiner 5 dents ou d'utiliser des blocs-formes en triangles. Les élèves peuvent mettre des dents en haut et en bas. Discutez des façons de former 5 (p. ex. : 0 et 5, 1 et 4, 3 et 2). Utilisez 2 couleurs de cubes pour montrer les possibilités.

Déroulement (10 à 15 min)
Note: Donnez à chaque groupe 2 couleurs de cubes, 10 de chaque couleur, un jeu de cartes numérotées (Fiche 14) et un tableau de résultats (Fiche 46).
 • Montrez toutes les façons de former un nombre avec 2 couleurs de cubes.
 • Placez la pile de cartes numérotées à l'envers.
 Tournez la carte du dessus.

APPROFONDISSEMENT

- Montrez une carte numérotée et demandez aux élèves d'échanger sur les stratégies qu'ils ont utilisées pour former ce nombre de différentes façons en utilisant les cubes. Soulignez celles qui incluent une régularité. Certains ont-ils commencé avec 10 cubes d'une couleur pour ensuite réduire le nombre de cubes de cette couleur 1 cube à la fois ? Présentez cette stratégie devant les élèves. Discutez de l'importance d'utiliser des régularités pour aider à trouver toutes les possibilités.

Faire remarquer aux élèves

- Nous pouvons décomposer un nombre en 2 parties.
- Lorsqu'une partie augmente, l'autre diminue.

Des notes sur la différenciation, des idées et des conseils pour l'approfondissement, des pistes « À surveiller » et des questions d'approfondissement vous aident à préparer vos entretiens avec les élèves.

Mini-leçons

Année courante : Décomposer des nombres jusqu'à 10 >

Intervention 1 : Les élèves qui ont de la difficulté à construire des tours de cubes comprenant deux parties >

Intervention 2 : Les élèves qui ne sont pas certains d'avoir trouvé toutes les façons possibles de décomposer un nombre >

Enrichissement : Les élèves qui peuvent décomposer des nombres jusqu'à 10 avec aisance >

Idées fausses possibles

L'élève pense qu'il doit toujours recommencer du début pour trouver d'autres façons de décomposer un nombre à l'aide de cubes. >

Après la leçon

Prochaines étapes en classe >

Prochaines étapes à la maison >

Des mini-leçons différenciées offrent un soutien supplémentaire aux élèves.

Des idées pour soutenir davantage les élèves, en classe et à la maison

Des leçons et des livrets de l'année courante et de l'année antérieure reliés au même concept



Évaluation et suivi

Plusieurs outils d'évaluation formative et sommative ainsi que des soutiens dans les composantes de Mathologie vous permettent de porter un jugement sur les connaissances et le niveau de compréhension des élèves au cours de leur expérience d'apprentissage. Ce soutien vous permet de détecter les connaissances acquises par les élèves en tout temps et de choisir les prochaines étapes pour les pousser plus loin. L'évaluation par l'observation est au cœur même de toutes les composantes de Mathologie.

Diagnostic / Formative

Sommative

Le nombre Compter jusqu'à 20 **ACTIVITÉ 1**

OBJECTIF Compter jusqu'à 20 par différents contextes et y associer.

TEMPS 15 à 20 min.

FORMAT Individuel ou 2.

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES Comptage, reconnaissance, reconnaissance et dénombrement, reconnaissance.

MARCHÉ À SUIVRE

AVANT Connaitre les nombres 0 à 20 par écrit et oral.

APPROFONDISSEMENT

LIENS AVEC LA MESURE

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

Le nombre Compter des ensembles jusqu'à 20 **ACTIVITÉ 1**

OBJECTIF Compter des ensembles jusqu'à 20 par différents contextes et y associer.

TEMPS 15 à 20 min.

FORMAT Individuel ou 2.

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES Comptage, reconnaissance, reconnaissance et dénombrement, reconnaissance.

MARCHÉ À SUIVRE

AVANT Connaitre les nombres 0 à 20 par écrit et oral.

APPROFONDISSEMENT

LIENS AVEC LA MESURE

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

En safari ! Fiche reproductible 1 (fiche d'évaluation)

Nom : _____

Prénom : _____

Matr. : _____

Classe : _____

Année : _____

Mois : _____

Année scolaire : _____

Points à compléter :

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs Fiche reproductible 2-1

Madame, Monsieur,

Voilà quelques semaines que votre enfant apprend à compter et à reconnaître les nombres. C'est une étape importante de son apprentissage. Nous sommes fiers de vous en parler et de vous proposer quelques activités à faire à la maison pour l'aider à consolider ses connaissances.

Activités à faire :

- Compter les objets de la maison.
- Reconnaitre les nombres 0 à 20.
- Associer les nombres à des quantités.
- Reconnaitre les nombres 0 à 20.
- Associer les nombres à des quantités.
- Reconnaitre les nombres 0 à 20.
- Associer les nombres à des quantités.

Lettre aux parents / tuteurs :

Madame, Monsieur,

Voilà quelques semaines que votre enfant apprend à compter et à reconnaître les nombres. C'est une étape importante de son apprentissage. Nous sommes fiers de vous en parler et de vous proposer quelques activités à faire à la maison pour l'aider à consolider ses connaissances.

Le nombre L'aisance avec des opérations : L'aisance avec 20 **ACTIVITÉ 2**

OBJECTIF Appliquer les opérations de base (addition, soustraction) avec des nombres jusqu'à 20.

TEMPS 15 à 20 min.

FORMAT Individuel ou 2.

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES Addition, soustraction, reconnaissance.

MARCHÉ À SUIVRE

AVANT Connaitre les opérations de base (addition, soustraction) avec des nombres jusqu'à 20.

APPROFONDISSEMENT

LIENS AVEC LA MESURE

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT



Le nombre Compter : Approfondissement **ACTIVITÉ 1**

OBJECTIF Approfondir le comptage.

TEMPS 15 à 20 min.

FORMAT Individuel ou 2.

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES Comptage, reconnaissance, reconnaissance et dénombrement, reconnaissance.

MARCHÉ À SUIVRE

AVANT Connaitre les nombres 0 à 20 par écrit et oral.

APPROFONDISSEMENT

LIENS AVEC LA MESURE

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

Le nombre L'aisance avec 20 : Quatre en ligne **ACTIVITÉ 34A**

OBJECTIF Appliquer les opérations de base (addition, soustraction) avec des nombres jusqu'à 20.

TEMPS 15 à 20 min.

FORMAT Individuel ou 2.

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES Addition, soustraction, reconnaissance.

MARCHÉ À SUIVRE

AVANT Connaitre les opérations de base (addition, soustraction) avec des nombres jusqu'à 20.

APPROFONDISSEMENT

LIENS AVEC LA MESURE

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

Le nombre Les liens entre les nombres 1 et 20 : Approfondissement **ACTIVITÉ 12**

OBJECTIF Approfondir les liens entre les nombres 1 et 20.

TEMPS 15 à 20 min.

FORMAT Individuel ou 2.

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES Comptage, reconnaissance, reconnaissance et dénombrement, reconnaissance.

MARCHÉ À SUIVRE

AVANT Connaitre les nombres 0 à 20 par écrit et oral.

APPROFONDISSEMENT

LIENS AVEC LA MESURE

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

Évaluer avec la Trousse d'activités Mathologie

Sur chacune des cartes d'activité, un soutien pour l'évaluation formative est offert :

- **Questions d'approfondissement** : Des questions ponctuelles à poser qui révéleront le niveau de compréhension des élèves ou les fausses idées qu'ils peuvent entretenir
- **« À surveiller »** : Des suggestions de comportements à observer chez les élèves au cours d'une activité



Le nombre Compter par bonds : Compter par bonds de l'avant **ACTIVITÉ 13** 1^{RE} ANNÉE

CIBLE : Compter par bonds de 2, 5 et 10 de façon répétitive.

TEMPS : 15 à 30 min.

FORMAT : Groupes de 2.

OPÉRATIONS/COMPÉTENCES : Raisonner et dénombrer. Raconter. Faire des liens. Représenter.

MARCHÉ À SUIVRE
Note : Consultez votre programme d'études provincial pour les compétences (Bible 10).
Avant
Montrez de 20 à 30 articles. Demandez : « Comment peut-on trouver combien il y a de cubes au total ? » Si les élèves proposent de compter par 1, demandez s'ils y ont moyen plus rapide. Avec toute la classe, comptez les cubes par 1, 2, 5 et 10. Offrez des occasions de compter par bonds.
Déroulement (15 à 20 min) : Utilisez la Carte de l'élève 13A.
Notes : Choisissez 50 centimes ou cubes emballés à chaque groupe.
• Maurice la marmotte utilise les glands qu'il ramasse pour faire un chemin.
• Placez 5 centimes sur chaque gland. Comptez les cubes par 1. Combien y en a-t-il ?
• Maintenant, met les cubes par groupes de 2. Comptez par bonds de 2. Combien de cubes y en a-t-il ?
• Examinez de quel vous avez remarqué en comptant les cubes par 1 et par 2.
• Répétez avec des groupes de 5 et de 10 cubes. Que remarquez-vous ?
• Combien de glands (cubes) Maurice a-t-il ramassés ?
Pour différencier
Accommodations : Utilisez le côté B et comptez par 1, 2, 5 et 10, jusqu'à 20.
Extension : Les élèves comparent le nombre de groupes qu'ils ont faits au nombre de cubes dans chaque groupe.
Extension pour classe combinée : Comptez par bonds d'autres nombres.

APPROFONDISSEMENT
• Demandez à des volontaires de compter les glands par bonds de différents nombres. À mesure qu'ils comptent par bonds, représentez l'exercice à l'aide d'une droite numérique. Veillez à ce que les élèves comprennent que l'on compte par bonds avec le nombre d'objets dans chaque groupe (p. ex. : par bonds de 5 quand il y a 5 objets dans le groupe). Faites remarquer que moins il y a d'objets dans chaque groupe, plus il y a de groupes (p. ex. : il y a plus de groupes de 2 que de 10).
Faire remarquer aux élèves
• Nous comptons par bonds avec le nombre d'objets dans le groupe (p. ex. : par bonds de 2 quand il y a 2 objets dans les groupes).
• Compter par bonds nous aide à compter des objets plus efficacement.

À SURVEILLER
• Les élèves relient-ils le nombre par lequel ils comptent par bonds à une quantité (p. ex. : quand on compte par bonds de 2, le 2 représente 2 glands) ?
• Connaissent-ils la suite du dénombrement par bonds de 2, 5 et 10 ?
• Les élèves comprennent-ils que le dernier nombre nommé quand ils comptent par bonds représente le nombre de cubes/glands sur le chemin ?
• Les élèves réalisent-ils que le nombre de cubes/glands ne change pas, qu'ils comptent par 1 ou par bonds 2, 5, 10 ?

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT
Quand vous comptez par bonds de 2, que représente le 2 ?
Quel nombre vient après 10 quand vous comptez par bonds de 2, de 5, de 10 ?
Quand vous arrêtez de compter par bonds, qu'est-ce que ce nombre indique ?
Si vous comptez par bonds de 2 et ensuite par bonds de 5, le total sera-t-il différent ?

plus il y a de groupes (p. ex. : il y a plus de groupes de 2 que de 10).

Faire remarquer aux élèves

- Nous comptons par bonds avec le nombre d'objets dans le groupe (p. ex. : par bonds de 2 quand il y a 2 objets dans les groupes).
- Compter par bonds nous aide à compter des objets plus efficacement.

À SURVEILLER

- Les élèves relient-ils le nombre par lequel ils comptent par bonds à une quantité (p. ex. : quand on compte par bonds de 2, le 2 représente 2 glands) ?
- Connaissent-ils la suite du dénombrement par bonds de 2, 5 et 10 ?
- Les élèves comprennent-ils que le dernier nombre nommé quand ils comptent par bonds représente le nombre de cubes/glands sur le chemin ?
- Les élèves réalisent-ils que le nombre de cubes/glands ne change pas, qu'ils comptent par 1 ou par bonds 2, 5, 10 ?

re vient après
us comptez par
de 5, de 10 ?

- Quand vous arrêtez de compter par bonds, qu'est-ce que ce nombre indique ?
- Si vous comptez par bonds de 2 et ensuite par bonds de 5, le total sera-t-il différent ?

Extension pour classe combinée : Comptez par bonds d'autres nombres.

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

- Quand vous comptez par bonds de 2, que représente le 2 ?
- Quel nombre vient après 10 quand vous comptez par bonds de 2, de 5, de 10 ?
- Quand vous arrêtez de compter par bonds, qu'est-ce que ce nombre indique ?
- Si vous comptez par bonds de 2 et ensuite par bonds de 5, le total sera-t-il différent ?



Ce que vous verrez/entendrez et prochaines étapes :

Les comportements et stratégies utilisées par les élèves que vous pouvez observer pendant une activité et des idées pour les prochaines étapes basées sur ce que vous remarquez. Ces comportements et stratégies illustrent une progression des réactions, fausses idées, concepts partiels et stratégies qui sont communs chez les élèves lorsqu'ils apprennent, aboutissant à une compréhension profonde de ces concepts.

Le nombre Aider les élèves à progresser
Ce que vous verrez/entendrez et prochaines étapes

ACTIVITÉ 13 1^{re} année

Comportements et stratégies : compter par bonds à partir d'un nombre

L'élève n'associe pas le nombre de bonds à une quantité.

L'élève compte par bonds de 2 jusqu'à 10, mais a de la difficulté à savoir quel nombre vient après.

L'élève mêle les nombres dans la suite du dénombrement par bonds.

« 2, 4, 6, 8, 10, ? »

« 10, 20, 30, 50, 40 »

Prochaine étape
L'élève peut avoir besoin de s'exercer à compter à l'aide de jetons ou de cubes afin de faire le lien entre ce compte et une augmentation du nombre d'objets. Par exemple, en comptant par bonds de 2, l'élève prend 2 jetons à chacun des nombres compte.

L'élève compte par bonds, mais ne réalise pas le dernier nombre nommé représente le nombre de cubes/glands sur le chemin.

Prochaine étape
Offrir plusieurs occasions de compter, inclure l'élève à mettre l'accent sur le dernier nombre l'ensemble en entier.

Comportements et stratégies : compter par bonds à partir d'un nombre

L'élève n'associe pas le nombre de bonds à une quantité.

L'élève compte par bonds de 2 jusqu'à 10, mais a de la difficulté à savoir quel nombre vient après.

L'élève mêle les nombres de dénombrement par bonds.

« 2, 4, 6, 8, 10, ? »

« 10, 20, 30, 50, 40 »

Prochaine étape
L'élève peut avoir besoin de s'exercer à compter à l'aide de jetons ou de cubes afin de faire le lien entre ce compte et une augmentation du nombre d'objets. Par exemple, en comptant par bonds de 2, l'élève prend 2 jetons à chacun des nombres qu'il compte.

Prochaine étape
Demandez à l'élève de s'aider avec une grille de 100 ou une droite numérique. Il peut aussi repérer des régularités parmi les chiffres (p. ex. : la répétition des chiffres 2, 4, 6, 8, 0).

Prochaine étape
Fournissez à l'élève une droite numérique pour dénombrement par bonds.

L'élève compte par bonds, mais ne réalise pas que le dernier nombre nommé représente le nombre de cubes/glands sur le chemin.

L'élève compte par bonds, mais ne réalise pas que le nombre de cubes/glands restera le même qu'il compte par 1 ou par bonds de 2, 5 ou 10.

L'élève compte par bonds et associe ce nombre à...

Certaines activités ont comme objectif deux concepts mathématiques. Selon les concepts, les consignes du côté B de la carte vous permettent d'observer le développement des compétences pour les deux concepts de façon simultanée ou séquentielle.

Simultané :

La géométrie Aider les élèves à progresser
Ce que vous verrez/entendrez et prochaines étapes

ACTIVITÉ 15 1^{re} année

Comportements et stratégies : Identifier les formes utilisées pour créer des contours

L'élève est incapable de prendre les blocs utilisés pour créer le contour.

L'élève place les blocs dans le contour au hasard, sans considérer les lignes.

L'élève place les blocs dans le contour correctement, mais pense que c'est la seule façon de le faire.

L'élève ordonne les blocs utilisés correctement, rempli le contour pour vérifier et comparez-les à plusieurs façons de le remplir.

Prochaine étape
L'élève a peut-être de la difficulté à visualiser les blocs-formes. Fournissez-lui un ensemble de collants/étiquettes pour identifier les formes.

Prochaine étape
L'élève sait quels blocs ont été utilisés, mais ne connaît pas leurs noms mathématiques.

Prochaine étape
Demandez à l'élève comment placer les blocs dans les lignes. Notez que les habitats moutons favor de l'élève se développent et sont s'améliorer avec le temps.

Prochaine étape
Aidez l'élève à noter, p. ex., que le trapèze rouge peut être remplacé par 3 triangles verts, et que 2 triangles rouges peuvent être remplacés par 1 hexagone jaune.

Prochaine étape
Demandez à l'élève de faire ses propres contours, puis de les échanger avec un partenaire. Ou bien, demandez-lui de trouver toutes les façons possibles de remplir le contour.

Prochaine étape
L'élève utilise le langage géométrique avec aisance pour nommer et décrire les solides utilisés.

Comportements et stratégies : Identifier les solides utilisés pour créer une structure

L'élève utilise le langage géométrique pour identifier les solides.

« Ça ressemble à un chapeau... »

L'élève utilise le langage géométrique pour identifier les solides.

Prochaine étape
Fournissez à l'élève un ensemble de solides en référence, ou demandez-lui de consulter des livres d'images de formes pour trouver et identifier différents solides, et se concentrer sur un solide à la fois.

Prochaine étape
Fournissez à l'élève un ensemble de solides étiquetés en référence. Demandez-lui de pointer le solide et de lire son nom à haute voix chaque fois.

Prochaine étape
Demandez à l'élève comment nommer une description géométrique (p. ex., « Une face est un cercle », et demandez-lui de trouver tous les solides correspondants à cette description. Ou bien, demandez-lui de se concentrer sur un solide et d'identifier quelques-uns de ses attributs.

Prochaine étape
Demandez à l'élève de faire sa propre structure, puis demandez à un partenaire de nommer et de décrire les solides utilisés.

Prochaine étape
Demandez à l'élève de faire sa propre structure, puis demandez à un partenaire de nommer et de décrire les solides utilisés.

Séquentiel :

Le nombre Aider les élèves à progresser
Ce que vous verrez/entendrez et prochaines étapes

ACTIVITÉ 9 1^{re} année

Comportements et stratégies : compter des ensembles

L'élève mêle la suite numérique lorsqu'il compte.

L'élève dit le nombre entre ses « touches », ou ne nomme pas un nombre à chaque des objets qu'il compte.

L'élève peut le compte, utilise des jetons ou le compte plus d'une fois.

L'élève écrit que le nombre d'objets dans un ensemble diffère lorsqu'ils sont disposés différemment ou lorsqu'ils sont comptés dans un autre ordre.

« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 »

Prochaine étape
Fournissez à l'élève une droite numérique pour compter. L'élève place chaque jeton sous le nombre correspondant et le nomme. L'élève peut avoir besoin d'exercices complémentaires pour apprendre le nom des nombres.

Prochaine étape
L'élève compare des ensembles en les comptant.

Prochaine étape
L'élève utilise les relations numériques pour comparer des ensembles.

Prochaine étape
L'élève utilise des stratégies mentales pour comparer des ensembles (p. ex. : visualiser des grilles de 10).

Comportements et stratégies : Comparer des ensembles

L'élève utilise le langage géométrique pour identifier les solides.

« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 »

Prochaine étape
Fournissez à l'élève une droite numérique pour compter. L'élève place chaque jeton sous le nombre correspondant et le nomme. L'élève peut avoir besoin d'exercices complémentaires pour apprendre le nom des nombres.

Prochaine étape
L'élève compare des ensembles en les comptant.

Prochaine étape
L'élève utilise les relations numériques pour comparer des ensembles.

Prochaine étape
L'élève utilise des stratégies mentales pour comparer des ensembles (p. ex. : visualiser des grilles de 10).

Trousse d'activités de 1^{re} année

Voici la liste des activités qui ont deux concepts mathématiques comme objectif. Utilisez les directives ci-dessous sur la progression des concepts pour vous guider dans votre évaluation par l'observation des comportements et stratégies des élèves :

Le nombre

Ensemble 2 : Le raisonnement spatial

Activité 8 : Approfondissement (simultané)

Ensemble 3 : Comparer et ordonner

Activité 9 : Comparer des ensembles (séquentiel)

Ensemble 5 : Composer et décomposer

Activité 19 : Les nombres jusqu'à 20 (simultané)

Ensemble 5 : Composer et décomposer

Activité 21 : Des groupes égaux (simultané)

Ensemble 5 : Composer et décomposer

Activité 23 : Approfondissement (simultané)

Ensemble 7 : Aisance avec des opérations

Activité 28 : Plus ou moins (séquentiel)

Ensemble 7 : Aisance avec des opérations

Activité 29 : Additionner jusqu'à 20 (simultané)

Ensemble 7 : Aisance avec des opérations

Activité 30 : Soustraire jusqu'à 20 (simultané)

Ensemble 7 : Aisance avec des opérations

Activité 31 : La droite numérique (séquentiel)

Ensemble 7 : Aisance avec des opérations

Activité 32 : Doubles (séquentiel)

Ensemble 7 : Aisance avec des opérations

Activité 34 : Résoudre des problèmes sous forme d'histoires (simultané)

Ensemble 7 : Aisance avec des opérations

Activité 35 : Approfondissement (simultané)

Ensemble 8 : Littératie financière,

Activité 40 : Approfondissement (simultané)

La modélisation et l'algèbre

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

Activité 10 : Examiner des ensembles (simultané)

Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité

Activité 11 : Créer des ensembles égaux (simultané)

La mesure

Ensemble 1 : Comparer des objets Activité 6 : Approfondissement (simultané)

Ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes

Activité 9 : Utiliser diverses unités (simultané)

Ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes

Activité 10 : Un repère pour un mètre (simultané)

Ensemble 2 : Utiliser des unités uniformes

Activité 12 : Répéter l'unité (simultané)

Ensemble 3 : Le temps et la température

Activité 18 : Lire l'heure (simultané)

La géométrie

Ensemble 1 : Les formes en 2-D

Activité 4 : Visualiser des formes (simultané)

Ensemble 1 : Les formes en 2-D

Activité 6 : Approfondissement (simultané)

Ensemble 2 : Les solides en 3-D

Activité 7 : Examiner des solides en 3-D (simultané)

Ensemble 2 : Les solides en 3-D

Activité 9 : Identifier la règle de tri (simultané)



Ensemble 3 : Les relations géométriques
Activité 11 : Les faces des solides (simultané)

Ensemble 3 : Les relations géométriques
Activité 15 : Approfondissement (simultané)

Ensemble 5 : La position et le mouvement
Activité 20 : Cartographier (simultané)

Le traitement des données et la probabilité

Ensemble 1 : Le traitement des données
Activité 2 : Créer des graphiques concrets (simultané)

Ensemble 1 : Le traitement des données
Activité 3 : Créer des pictogrammes (simultané)


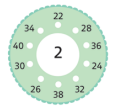
Ensemble 1 : Le traitement des données
Activité 4 : Approfondissement (simultané)

Trousse d'activités de 2^e année

Pour toutes les activités de 2^e année qui ont deux concepts mathématiques comme objectif, les consignes du côté B vous permettent d'observer **de façon séquentielle** le développement des compétences des deux concepts connexes.

Le nombre
Aider les élèves à progresser
ACTIVITÉ 2
2^E ANNEE

Ce que vous verrez/entendrez et prochaines étapes
Évaluation formative


Comportements et stratégies : compter de l'avant par bonds	
<p>1 L'élève sait le nombre par lequel il doit compter par bonds, mais a de la difficulté à enfilier le fil à travers les trous (manque d'habiletés motrices fines).</p> <p>Prochaine étape Félicitez l'élève pour ses efforts. Sa dextérité continuera à se développer. Incitez-le à relier les nombres dans le bon ordre avec une règle et un marqueur.</p>	<p>2 L'élève enfle le fil à travers les trous, mais mêle les nombres de la suite de dénombrement par bonds de 10.</p>  <p>Prochaine étape Fournissez une grille de 100 ou une droite numérique à l'élève pour l'aider avec chaque suite de dénombrement par bonds ou utilisez l'Activité d'intervention 1 : Compter par bonds avec des objets.</p>
<p>4 L'élève compte par bonds par facteurs de 10 (p. ex., 2, 5 ou 10), mais a de la difficulté lorsque le nombre de départ est un multiple de 2, de 5 ou de 10.</p>  <p>« Je ne sais pas où commencer. »</p> <p>Prochaine étape L'élève a besoin de s'exercer à compter par bonds à partir de 0. Incitez-le à chercher des régularités dans les suites de dénombrement par bonds pour l'aider à compter par bonds à partir de différents nombres de départ.</p>	<p>5 L'élève compte par bonds par facteurs de 10 avec aisance, mais a de la difficulté à remarquer et à expliquer les régularités dans la suite.</p> <p>« Je ne vois pas de régularités dans ces nombres. »</p> <p>Prochaine étape Incitez l'élève en posant des questions telles que : « Quand tu comptes par bonds de 5, quel est le chiffre des unités du premier nombre ? Du deuxième nombre ? Du troisième nombre ? Du quatrième nombre ? Que remarques-tu ? » Posez ces mêmes questions quand il compte par bonds de 2 et de 10. Utilisez une grille de 100 pour l'aider à remarquer les régularités.</p>
<p>3 L'élève compte avec aisance par bonds de 2 et de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds de 5.</p> <p>« Je trouve difficile de compter par bonds de 5. »</p> <p>Prochaine étape Fournissez à l'élève une droite numérique qui modélise le dénombrement par bonds de 5 ou utilisez une grille de 100 pour aider l'élève à observer les régularités.</p>	<p>6 L'élève compte par bonds par facteurs de 10 et remarque et peut décrire les régularités dans les nombres de la suite de dénombrement par bonds.</p> <p>Prochaine étape Demandez à l'élève de fabriquer sa propre toile d'araignée en comptant par bonds (fiche 8) et de broder la toile d'araignée de son partenaire. Ou bien, demandez-lui de fabriquer sa propre toile d'araignée en comptant par bonds de 100 (fiche 8) et de broder celle de son partenaire.</p>

Ces comportements et ces stratégies illustrent une progression de certaines des idées fausses, des stratégies et des concepts partiels qui sont communs chez les élèves lorsqu'ils apprennent à compter de l'avant par bonds de 2, de 5 et de 10, aboutissant à une compréhension profonde de ces concepts.

© 2019 Pearson Canada Inc. mathologie

- Des fiches d'évaluation modifiables pour chaque activité en lien avec le côté B de la carte de l'enseignant

La modélisation et l'algèbre Aider les élèves à progresser Ce que vous verrez/entendrez et prochaines étapes

ACTIVITÉ 1 

Comportements et stratégies : Décrire et prolonger des régularités répétées

L'élève choisit des blocs numérotés au hasard pour prolonger la régularité.

Le motif de la régularité

Le motif de l'élève

Prochaine étape
Demander à l'élève de décrire la régularité en utilisant chaque bloc, et de nommer l'attribut en touchant chaque bloc, ou demander lui de représenter la régularité avec des lettres si c'est plus facile de l'écrire sur cette façon.

Prochaine étape
L'élève prolonge la régularité correctement en pointant ou en identifiant le motif de la régularité.

Prochaine étape
Choisissez une régularité et montrez comment la décrire. Ensuite, travaillez avec l'élève pour décrire d'autres régularités. Si cela l'aide, donnez-lui des attributs de phrases (p. ex. « Le motif est... »).

Prochaine étape
Montrez le premier bloc de chaque motif et demandez à l'élève s'il veut deviner. Sinon, suggérez de changer la régularité. L'élève continue de cette façon avec le reste des blocs pour représenter la régularité avec des lettres si l'aide.

Prochaine étape
L'élève prolonge et décrit la régularité correctement.

Prochaine étape
Demandez à l'élève de créer ses propres régularités à attribuer (p. ex., couleur, forme) et de demander à un partenaire de prolonger la régularité.

La géométrie **Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1**
Trier des formes

Comportements et stratégies : Trier des formes selon des attributs

L'élève choisit la forme, mais utilise un langage non mathématique (p. ex., belle).

L'élève choisit la forme, mais ne peut pas décrire ses attributs.

L'élève choisit les attributs des blocs, mais a du mal à décrire la similitude et les différences entre 2 blocs.

Observations et documentation

L'élève utilise toujours le même attribut pour trier les blocs (p. ex., la couleur).

L'élève trie les blocs selon un attribut, mais a du mal à décrire le tri.

L'élève trie les blocs selon un attribut et utilise le langage mathématique pour décrire le tri.

Observations et documentation

Mathologie Inc. Copyright © 2018 Pearson Canada Inc. L'utilisation de reproductions de matériel existant pour les besoins de votre classe est autorisée sans frais. Cette page peut servir de modèle de votre forme.

Des cartes d'activité d'approfondissement à la fin de chaque ensemble servent à l'évaluation sommative d'un élève et de toute la classe. Les leçons d'approfondissement des ensembles comprennent des activités et des jeux enrichissants avec un objectif mathématique global, permettant aux enseignants d'observer les élèves qui mettent en pratique la matière de façon flexible et créative.

La modélisation et l'algèbre L'égalité et l'inégalité : Approfondissement

ACTIVITÉ 13 

Matériels

- Cubes emboîtables (30 par groupe)
- Balances à plateau (1 par groupe)
- Fiche 22 : Cartes numériques
- Fiche 23 : Tableaux de résultats
- Tableaux de résultats

Idée principale
On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

Marché à suivre

Avant
Mettre un train de 5 cubes dans chaque plateau de la balance. Séparer le train du plateau de gauche en 2 et 3 cubes. Former la phrase numérique 2 = 3 + 5. Répéter les trains. Séparer le train du plateau de droite en un train de 4 cubes et 1 cube resté. Former la phrase numérique 5 = 4 + 1. Ajouter les élèves à comprendre que le nombre de cubes dans chaque plateau n'a pas changé.

Déroulement (20 à 25 min)

Notes Donnez une carte numérique de 1 à 15 (Fiche 20, un tableau de résultats Fiche 23, des cubes emboîtables et une balance à plateau à chaque groupe).

Joueur A : Sépare ton train en 2 trains plus courts et place-les dans un plateau.

Joueur B : Place ton train dans l'autre plateau. Les plateaux sont-ils équilibrés ? Choisis un plateau sur le tableau de résultats. Complète les boîtes et note la phrase numérique.

Joueur A : Refait ton train et met ton train complet dans un plateau.

Joueur B : Sépare ton train en 2 trains plus courts, place-les dans l'autre plateau et note cette phrase numérique.

Continuons à tour de rôle pour trouver toutes les phrases numériques possibles.

Accommodation : Donnez aux élèves une carte numérotée de 4 à 8.

Extension : Sépare un train en 3 trains plus courts et notez dans son journal mathématique.

Extension pour classe combinée : Les élèves cachent un de leurs trains et leur partenaire découvre le train qu'il faut pour équilibrer les plateaux.

Questions d'approfondissement

Prévois les plateaux sont-ils toujours équilibrés ?

Quelles sont les différentes façons de séparer un train ?

Comment savez-vous que vous avez trouvé toutes les façons ?

Que démontre la phrase 5 = 4 + 1 ?

Approfondissement

Discutez des stratégies des élèves pour trouver toutes les façons de décomposer un nombre (p. ex., séparer les trains au hasard, utiliser la régularité). Affichez la phrase numérique 5 = 4 + 1, invitez les élèves à la décomposer avec des cubes emboîtables ou une balance à plateau. Le savez-vous que la phrase numérique 7 = 5 + 2 signifie qu'il y a 7 façons de décomposer un nombre en séparant un train et que le nombre total de cubes ne change pas. Précisez que « veut dire » nombre total de cubes ne change pas.

Faire remarquer aux élèves

- Les plateaux resteront équilibrés si le nombre de cubes dans chaque plateau change pas.
- Le symbole égal signifie que les 2 côtés de la phrase numérique valent (les 2 plateaux ont le même nombre de cubes).

À surveiller

- Les élèves peuvent-ils représenter leurs modèles avec des numériques ?
- Quelles stratégies utilisent-ils pour trouver de nouvelles phrases numériques ?
- Comprenez-ils que les phrases numériques 5 = 7 + 1, 12 = 12 + 0, 3 = 3 + 0 sont les mêmes.

La modélisation et l'algèbre Aider les élèves à progresser Ce que vous verrez/entendrez et prochaines étapes

ACTIVITÉ 13 

Comportements et stratégies : Exprimer l'égalité

L'élève ne croit pas que les plateaux seront toujours équilibrés.

L'élève dit le nombre total de cubes dans chaque plateau dans la phrase numérique.

$8 + 0 = 5$ cubes par plateau.
 $5 = 0 + 5$

L'élève mène l'ordre des nombres dans la phrase numérique (l'associé pas les trains dans chaque plateau).

L'élève pense que l'ordre des nombres dans la phrase numérique est important (p. ex., 4 + 5 est différent de 5 + 4).

Prochaine étape
Demandez : « Combien de cubes y a-t-il dans chaque plateau ? Quand sépare l'autre train, le nombre de cubes dans les plateaux change-t-il ? Aide l'élève à comprendre que les plateaux restent équilibrés dans les plateaux au change pas.

Prochaine étape
Aide l'élève à associer les trains dans chaque plateau aux éléments correspondants de la phrase numérique.

Prochaine étape
Pointez un plateau de la balance. Demandez : « Quels trains sont dans ce plateau ? » Pointez le même plateau sur le tableau de résultats. Demandez : « Quels nombres sont sur ce plateau ? » Correspondent-ils ? Séparer avec l'autre plateau.

Prochaine étape
Montrez les 2 nombres avec des cubes emboîtables (de couleurs différentes). Demandez : « Combien de vert ? Combien de rouge ? Changez l'ordre des trains. Demandez : « Combien de vert ? Combien de rouge ? Combien de trains est-il important ? »

L'élève utilise des régularités pour trouver toutes les façons de séparer le train en 2 trains plus courts.

L'élève trouve toutes les façons de séparer le train en 2 trains plus courts et note les phrases numériques dans son journal mathématique.

Prochaine étape
Demandez à l'élève de décrire un des trains. Son partenaire détermine quel train est requis pour équilibrer les plateaux.

L'élève sépare les trains en 2 trains plus courts au hasard pour trouver une nouvelle façon.

Prochaine étape
Demandez à l'élève de séparer le train en 3 trains plus courts et de noter les phrases numériques dans son journal mathématique.

Prochaine étape
Montrez l'équation avec des cubes emboîtables et une balance à plateau. Tournez la balance sur elle-même afin que les plateaux soient dans la position inverse. Demandez : « Quelle phrase mathématique est maintenant présentée ? » Aide l'élève à comprendre que les trains et les plateaux sont encore les mêmes. C'est la même balance vue d'un autre angle.

Prochaine étape
Montrez l'équation avec des cubes emboîtables et une balance à plateau. Tournez la balance sur elle-même afin que les plateaux soient dans la position inverse. Demandez : « Quelle phrase mathématique est maintenant présentée ? » Aide l'élève à comprendre que les trains et les plateaux sont encore les mêmes. C'est la même balance vue d'un autre angle.

Mathologie Inc. Copyright © 2018 Pearson Canada Inc. L'utilisation de reproductions de matériel existant pour les besoins de votre classe est autorisée sans frais. Cette page peut servir de modèle de votre forme.

Les fiches reproductibles correspondantes sont offertes sur le site de mathologie.ca dans la section des Fiches reproductibles, corrélations et autres ressources.



Évaluer avec les Petits livrets de Mathologie

Pour chacun des Petits livrets de Mathologie, le guide d'enseignement contient des pistes « **À surveiller** » qui vous permettent d'évaluer le niveau de compréhension des élèves pendant la lecture en groupe.

Des **fiches d'évaluation** sont offertes pour chaque livret. Elles comprennent des listes de vérification de critères suivis d'espace où vous pouvez inscrire vos observations et vos notes.

À SURVEILLER...

- Les élèves reconnaissent-ils le lien entre objets en 3-D retrouvés par Layla et Thé (certains sont plus difficiles à identifier selon leur forme, dont la face du fond est circulaire).

En safari ! Fiche reproductible 1 (fiche d'évaluation)

Nom : _____

Compter des ensembles jusqu'à 20	Pas encore	Parfois	Souvent
Dire un nombre pour chaque élément compté (la correspondance de un-à-un)			
Dire les chiffres dans la bonne séquence en comptant par bonds de 2 (un ordre stable)			
Comprendre que le dernier élément compté indique la quantité totale d'éléments dans un ensemble (la cardinalité)			
Créer des ensembles jusqu'à 20 et compter par unités et par 2			
Comprendre que la méthode de dénombrement utilisée n'affecte pas le nombre d'éléments comptés (la conservation du nombre)			
Ajouter un ou deux éléments à un ensemble			
Ajouter 1 élément à un ensemble et déterminer la nouvelle quantité			
Ajouter 2 éléments à un ensemble et déterminer la nouvelle quantité			

Points forts :

Points à améliorer :



Évaluer avec mathologie.ca

L'outil d'évaluation offert dans mathologie.ca vous permet de prendre en note de façon ponctuelle vos observations des connaissances acquises par vos élèves en tout temps.

Comportements et stratégies : former des nombres à deux chiffres

L'élève a de la difficulté à reconnaître et à nommer les nombres à 2 chiffres.

« Je ne connais pas ce nombre. »

Ajouter des élèves ici

L'élève forme 1 train de 10 et a plus de 10 cubes dans la colonne des unités.

Dizaines	Unités

Ajouter des élèves ici

L'élève forme le nombre correctement en utilisant des dizaines et des unités, mais confond le nombre de dizaines avec le nombre de cubes.

Dizaines	Unités

« 7 ou 30 dizaines. »

Ajouter des élèves ici

Repérez où se trouvent vos élèves sur le continuum des comportements et stratégies lorsqu'ils apprennent, aboutissant à une compréhension profonde du concept.

Sélectionnez et glissez dans les cases correspondantes les noms de vos élèves. Ajoutez des notes au besoin.

Prochaines étapes

Présentement
Demander : Combien y a-t-il de cubes dans la colonne des unités ? Pourquoi les utiliser pour former un autre train de 10 ? Continuez jusqu'à ce qu'il reste moins de 10 cubes dans la colonne des unités.

Prochaines étapes additionnelles
Invitez-les à former des dizaines et à compter les cubes.

Choisissez les prochaines étapes différenciées pour vos élèves : une activité d'intervention pour les élèves qui ont besoin de plus de soutien, un Petit livret de Mathologie ou une activité d'enrichissement pour les élèves qui ont besoin d'un défi.

Prochaines étapes

Présentement
Demander à l'élève de travailler avec un partenaire. Un élève utilise des cubes pour former un nombre sur le rapporteur de la valeur de position, et l'autre nomme et inscrit le nombre. Inversez les rôles.

Prochaines étapes additionnelles
Invitez-les à former des dizaines et à compter les cubes.

Mathologie préconise une approche organique, intégrant des outils d'apprentissage professionnel et valorisant votre jugement professionnel lorsqu'il s'agit de sélectionner et de mettre en œuvre l'apprentissage profond des mathématiques dans votre classe. Cette approche fournit également des outils intégrés pour faciliter les choix de l'enseignant.

Chaque composante contribue à votre **apprentissage continu** de la pédagogie des mathématiques. Ces composantes vous aident également à élaborer des parcours d'apprentissage individuels grâce aux dernières recherches, aux idées principales de l'enseignement des mathématiques (la Progression des apprentissages), aux liens entre le programme d'études et la pratique en classe et aux plans d'enseignement inclusifs en trois parties qui rejoignent tous vos élèves.

Trousse d'activités Mathologie

- Des suggestions pratiques pour **la différenciation, les questions d'approfondissement** et des représentations textuelles et visuelles des réactions des élèves pour vous aider à évaluer où se trouvent les élèves dans leur apprentissage et ce que vous devez faire pour leur permettre de progresser
- Des **guides d'enseignement adaptables** offrant des pistes intégrées d'évaluation par l'observation (des pistes « À surveiller » spécifiques à la leçon)

Petits livrets de Mathologie

- Des parcours d'apprentissage pour les idées principales en mathématiques
- Des pistes « À surveiller » spécifiques à chaque livret pour guider vos observations et vos conversations
- Un soutien quant aux choix de regroupements et aux options pour la différenciation

Mathologie.ca

- Des vidéos portant sur le contenu des modules, examinant divers aspects de l'apprentissage des mathématiques et de sujets, tels que **l'apprentissage en petits groupes, la différenciation, l'évaluation, l'enseignement en classes combinées et les modèles mathématiques**
- Des vidéos portant sur l'apprentissage, des conseils pratiques
- Des vidéos portant sur les idées principales

Allez à mathologie.ca, puis cliquez sur *Développement professionnel* afin de trouver des ressources qui vous aideront à améliorer votre enseignement des mathématiques. Vous y trouverez également des cours d'apprentissage professionnel destinés aux éducateurs, aux animateurs et aux administrateurs.

