|  |
| --- |
| **Multiplying and Dividing Decimals by 2-Digit Numbers** |
| Models multiplication and division situations concretely and pictorially.1.6 × 3 = ? “I used Base Ten Blocks to make an array with length 3 and width 1.6. I then counted the blocks to get 4.8.” *(« J’ai utilisé des blocs de base dix pour créer une matrice d’une longueur de 3 et d’une largeur de 1,6. J’ai ensuite compté les blocs pour obtenir 4,8. »)*“I could also use repeated addition:.1.6 + 1.6 + 1.6 = 4.8”*(« Je pourrais également utiliser une addition répétée : 1,6 + 1,6 + 1,6 = 4,8 »)*  | Uses models and other strategies to solve multiplication and division situations.4.15 × 25 = ?4.15 × 25 = (4.0 + 0.10 + 0.05) × (20 + 5)                = (4.0 × 20) + (0.10 × 20) + (0.05 × 20)  + (4.0 × 5) + (0.10 × 5) + (0.05 × 5)                = 80.0 + 2.0 + 1.0 + 20 + 0.5 + 0.25                = 103.75  | Uses the standard algorithm to multiply. 4.15 × 25 = ?“First, I multiplied as if there was no decimal.Next, I counted the number of digits after the decimal point in each factor.Then I placed the same number of digits after the decimal point in the product.”*(« D’abord, j’ai multiplié comme s’il n’y avait pas de nombre décimal.**Ensuite, j’ai compté le nombre de chiffres après la virgule décimale dans chaque facteur.**Puis j’ai placé le même nombre de chiffres après la virgule dans le produit. »)*A multiplying numbers on a white background  Description automatically generated |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Multiplying and Dividing Decimals by 2-Digit Numbers (cont’d)** |
| Decomposes numbers to use partial quotients to divide.4.44 ÷ 12 = ?A number of groups in a row  Description automatically generated with medium confidence“I used partial quotients to divide as whole numbers, then estimated to place the decimal point.4.44 is about 4 and 12 is about 10. So, 4 ÷ 10 = 0.40So, I placed the decimal point so 37 is close to 0.40: 0.37.”*(« J’ai utilisé des quotients partiels pour diviser comme des nombres naturels, puis j’ai estimé pour placer la virgule décimale.**4,44, c’est environ 4 et 12, c’est environ 10.* *Donc, 4 ÷ 10 = 0,40**J’ai donc placé la virgule de façon à ce que 37 soit proche de 0,40 : 0,37. »)*  | Estimates to determine if answer to multiplication or division problem is reasonable. A number with numbers in a row  Description automatically generated with medium confidence“$4.44 is about $4 and 12 is about 10. So, $4 ÷ 10 = $0.40So, the answer is reasonable.”*(« 4,44 $, c’est environ 4 $ et 12, c’est environ 10.* *Donc, 4 $ ÷ 10 = 0,40 $.**La réponse est donc raisonnable. »)* | Solves multiplication and division problems flexibly using a variety of strategies.The area of a rectangular garden plot is 95.2 m2. The length of the garden is 14 m. What is the width?“I divided as I would whole numbers, then used estimation to place the decimal point.”*(« J’ai divisé comme je le ferais pour des nombres naturels, puis j’ai fait une estimation pour placer la virgule décimale. »)***A number with numbers on it  Description automatically generated with medium confidence**“95.2 is about 100, and 14 is about 10.  100 ÷ 10 = 10.I placed the decimal point so that 68 is close to 10: 6.8.The width of the garden is 6.8 m.”*(« 95,2, c’est environ 100 et 14, c’est environ 10.* *100 ÷ 10 = 10.**J’ai placé la virgule décimale pour que 68 soit proche de 10 : 6,8.**La largeur du jardin est de 6,8 m. »)*  |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Addition and Subtraction of Fractions with Unlike Denominators** |
| Concretely solves problems.   + = ? “I used fraction strips. I can see that = and that + = , or 1.”*(« J’ai utilisé des bandes de fractions. Je vois que = et que  + = , ou 1. »)*  | Models pictorially to solve problems.   – = ?“I used a double number line. I modelled on the top line and on the bottom line, then found the difference. From the double number lines, I see the difference is .”*(« J’ai utilisé une droite numérique double. J’ai modélisé sur la droite du haut et*  *sur la droite du bas, puis j’ai trouvé la différence. D’après la droite numérique double, je vois que la différence est . »)* | Uses equivalent fractions to symbolically solve problems.  + + = ?“I wrote equivalent fractions with a common denominator of 6. = and =  + + = + +  = , or 1 whole.”*(« J’ai écrit des fractions équivalentes avec un dénominateur commun de 6.* *= et =*  *+ + = + +*  *= , ou 1 tout. »)* | Fluently and flexibly solves problems. 3 - 2 = ?“I wrote 2 as a mixed number, . Then I subtracted - using a common denominator of 8.”*(« J’ai écrit 2 sous la forme d’un nombre fractionnaire, . J’ai ensuite soustrait - en utilisant un dénominateur commun de 8. »)* - = -  =  |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |  |