|  |
| --- |
| **Addition and Subtraction of Fractions with Unlike Denominators** |
| Concretely solves problems.   + = ? “I used fraction strips. I can see that = and that + = , or 1.”*(« J’ai utilisé des bandes de fractions. Je vois que = et que  + = , ou 1. »)* | Models pictorially to solve problems.   – = ?“I used a double number line. I modelled on the top line and on the bottom line, then found the difference. From the double number lines, I see the difference is .”*(« J’ai utilisé une droite numérique double. J’ai modélisé sur la droite du haut et*  *sur la droite du bas, puis j’ai trouvé la différence. D’après la droite numérique double, je vois que la différence est . »)* | Uses equivalent fractions to symbolically solve problems.  + + = ?“I wrote equivalent fractions with a common denominator of 6. = and =  + + = + +  = , or 1 whole.”*(« J’ai écrit des fractions équivalentes avec un dénominateur commun de 6.* *= et =*  *+ + = + +*  *= , ou 1 tout. »)* | Fluently and flexibly solves problems. 3 − 2 = ?“I wrote 2 as a mixed number, . Then I subtracted − using a common denominator of 8.”*(« J’ai écrit 2 sous la forme d’un nombre fractionnaire, . J’ai ensuite soustrait − en utilisant un dénominateur commun de 8. »)* − = −  =  |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |  |