|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Addition and Subtraction of Fractions with Unlike Denominators** | | | |
| Concretely solves problems.  + = ?    “I used fraction strips. I can see that = and that + = , or 1.”  *(« J’ai utilisé des bandes de fractions. Je vois que = et que   + = , ou 1. »)* | Models pictorially to solve problems.  – = ?    “I used a double number line.  I modelled on the top line and  on the bottom line, then found the difference. From the double number lines, I see the difference is .”  *(« J’ai utilisé une droite numérique double. J’ai modélisé sur la droite du haut et*  *sur la droite du bas, puis j’ai trouvé la différence. D’après la droite numérique double, je vois que la différence est . »)* | Uses equivalent fractions to symbolically solve problems.  + + = ?  “I wrote equivalent fractions  with a common denominator of 6.  = and =  + + = + +  = , or 1 whole.”  *(« J’ai écrit des fractions équivalentes avec un dénominateur commun de 6.*  *= et =*  *+ + = + +*  *= , ou 1 tout. »)* | Fluently and flexibly solves problems.  3 − 2 = ?  “I wrote 2 as a mixed number, . Then I subtracted − using a common denominator of 8.”  *(« J’ai écrit 2 sous la forme d’un nombre fractionnaire, . J’ai ensuite soustrait − en utilisant un dénominateur commun de 8. »)*  − = −  = |
| **Observations/Documentation** | | | |
|  |  |  |  |