

# Activity 5 Assessment

## Using Variables

### Using Variables to Represent a Problem as an Equation

Interprets word problems/pictures and identifies the unknown part

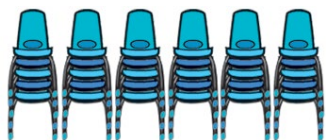
Our class needs to set up rows of 6 chairs for a presentation. There are 30 chairs altogether. How many rows do we need?



“The unknown is the number of rows of 6 chairs needed to make an array of 30 chairs.”

(« L'inconnu est le nombre de rangées de 6 chaises nécessaires pour obtenir une matrice de 30 chaises. »)

Translates word problems into equations using variables, operations, and numbers



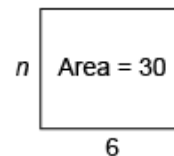
“The unknown,  $n$ , is the number of rows. I know there are 6 chairs in each row and a total of 30 chairs.

So,  $6n = 30$ .”

(« L'inconnu,  $n$ , est le nombre de rangées. Je sais qu'il y a 6 chaises dans chaque rangée et un total de 30 chaises.

Donc,  $6n = 30$ . »)

Describes equivalent relationships using more than one equation (including formulas)



“I know the area of a rectangle is base multiplied by height, which is 30. If the base is 6, then the height must be  $n$ . I could write the equation  $30 = 6n$  or  $30 \div 6 = n$ .”

(« Je sais que l'aire d'un rectangle est la base multipliée par la hauteur, soit 30. Si la base est 6, alors la hauteur doit être  $n$ . Je pourrais écrire l'équation  $30 = 6n$  ou  $30 \div 6 = n$ . »)

Flexibly writes algebraic equations using a variety of strategies

$$6n = 30$$

$$30 \div n = 6$$

“I can use the inverse operation to rewrite the equation.”  
(« Je peux utiliser l'opération inverse pour réécrire une équation. »)

### Observations/Documentation