|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Using Variables to Represent a Problem as an Equation** | | | |
| Interprets word problems/pictures and identifies the unknown part  Our class needs to set up rows of 6 chairs for a presentation. There are 30 chairs altogether. How many rows do we need?    “The unknown is the number of rows of 6 chairs needed to make an array of 30 chairs.”  *(« L'inconnu est le nombre de rangées de 6 chaises nécessaires pour obtenir une matrice de 30 chaises. »)* | Translates word problems into equations using variables, operations, and numbers    “The unknown, *n*, is the number of rows. I know there are 6 chairs in each row and a total of 30 chairs.  So, 6*n* = 30.”  *(« L'inconnu, n, est le nombre de rangées. Je sais qu'il y a 6 chaises dans chaque rangée et un total de 30 chaises.*  *Donc, 6n = 30. »)* | Describes equivalent relationships using more than one equation (including formulas)    “I know the area of a rectangle is base multiplied by height, which is 30. If the base is 6, then the height must be *n*. I could write the equation 30 = 6*n* or 30 ÷ 6 = *n*.”  *(« Je sais que l'aire d'un rectangle est la base multipliée par la hauteur, soit 30. Si la base est 6, alors la hauteur doit être n. Je pourrais écrire l'équation 30 = 6n ou*  *30 ÷ 6 = n. »)* | Flexibly writes algebraic equations using a variety of strategies  6*n* = 30  30 ÷ *n* = 6  “I can use the inverse operation to rewrite the equation.”  *(« Je peux utiliser l’opération inverse pour réécrire une équation. »)* |
| **Observations/Documentation** | | | |
|  |  |  |  |