|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Measuring Area and Perimeter of Rectangles** | | |
| Recognizes that the perimeter of a rectangle is the distance around and area is the number of tiles that cover it    “Perimeter of rectangle: 3 + 5 + 3 + 5 = 16,  16 units; Area: 3 × 5 = 15, 15 square units.”  *(« Périmètre du rectangle : 3 + 5 + 3 + 5 = 16,*  *16 unités; Aire : 3 × 5 = 15, 15 unités carrées. »)* | Uses algebraic formulas to determine the perimeter and area of a rectangle    “To determine the perimeter of a rectangle, I use the formula *P* = 2*b* + 2*h* and to determine the area, I use the formula *A* = *b* × *h*.  For a rectangle with *b* = 6 m and *h* = 3 m:  Perimeter: 2 × 6 m + 2 × 3 m = 18 m  Area: 6 m × 3 m = 18 m2.”  *(« Pour déterminer le périmètre d'un rectangle, j'utilise la formule P = 2b + 2h et pour déterminer l'aire, j'utilise la formule A = b × h.*  *Pour un rectangle de b = 6 m et h = 3 m :*  *Périmètre : 2 × 6 m + 2 × 3 m = 18 m*  *Aire : 6 m × 3 m = 18 m2. »)* | Compares the perimeters and areas of rectangles    “Both rectangles have a perimeter of 18 cm: 2 × 4 + 2 × 5 = 18; 2 × 6 + 2 × 3 = 18.  The rectangles have different areas: 4 cm × 5 cm = 20 cm2 and 6 cm × 3 cm = 18 cm2.”  *(« Les deux rectangles ont un périmètre de 18 cm :*  *2 × 4 + 2 × 5 = 18; 2 × 6 + 2 × 3 = 18.*  *Les rectangles ont des aires différentes :*  *4 cm × 5 cm = 20 cm2 et 6 cm × 3 cm = 18 cm2. »)* |
| **Observations/Documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Measuring Area and Perimeter of Rectangles (cont’d)** | | |
| Constructs a rectangle with given perimeter/area and explains strategy used  Perimeter = 24 m    “To construct a rectangle with perimeter 24 m, the sum of the base and height needs to be  24 m ÷ 2 = 12 m. I chose 8 m and 4 m.  To determine the area, I multiplied the base by the height: 8 m × 4 m = 32 m2.”  *(« Pour créer un rectangle de 24 m de périmètre, la somme de la base et de la hauteur doit être de 24 m ÷ 2 = 12 m. J'ai choisi 8 m et 4 m.*  *Pour déterminer l'aire, j'ai multiplié la base par la hauteur : 8 m × 4 m = 32 m2. »)* | Constructs different rectangles for a given area and describes the rectangle with the least perimeter  Area = 16 cm2  A diagram of a rectangular object  Description automatically generated  “The rectangle with the least perimeter  is a square.”  *(« Le rectangle ayant le plus petit périmètre*  *est un carré. »)* | Flexibly solves problems involving a given area and/or perimeter in a variety of contexts.    A square table can seat 1 student on each side.  24 tables are pushed together to make 1 large rectangular table. What is the greatest number of students who could be seated?  “For an area of 24 square units, the length and width can be: 1 and 24; 2 and 12; 3 and 8; 4 and 6. For the greatest number of students, the perimeter has to be the greatest, which means its width is the least, 1 unit, and the length is 24 units. The perimeter is 50 units, so 50 students can be seated.”  *(« Pour une aire de 24 unités carrées, la longueur et la largeur peuvent être : 1 et 24; 2 et 12; 3 et 8; 4 et 6. Pour le plus grand nombre d'élèves, le périmètre doit être le plus grand, ce qui signifie que sa largeur est la plus petite, 1 unité, et que sa longueur est de 24 unités. Le périmètre est de 50 unités, donc 50 élèves peuvent être assis. »)* |
| **Observations/Documentation** | | |
|  |  |  |