|  |
| --- |
| **Data Collection**  |
| Differentiates between open-ended and closed-list questionsWhat is your favourite fruit?“This is an open-ended question because respondents can answer in their own words.”*(« Il s’agit d’une question ouverte, car les personnes interrogées peuvent répondre avec leurs propres mots. »)* | Collects data using closed-list questions and categories“What is your favourite fruit: orange, apple, banana, grapes, or other?”*(« Quel est votre fruit préféré : orange, pomme, banane, raisins ou autre ? »)*Orange, apple, apple, grapes, other, banana, orange, …, orange, apple | Categorizes collected data  “I marked a tally each time a student chose a particular fruit.”*(« J’ai fait une coche chaque fois qu’un élève a choisi un fruit en particulier. »)* |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Data Collection (cont’d)** |
| Organizes categorized data in frequency tables“I organized the data in a frequency table so I can see and compare the numbers of students who chose each fruit.” *(« J’ai organisé les données dans un tableau de fréquence afin de pouvoir voir et comparer le nombre d’élèves qui ont choisi chaque fruit. »)* | Represents data using bar graphs and dot plots“I showed the data on a bar graph.”*(« J’ai représenté les données dans un diagramme à bandes. »)* | Flexibly represents data based on frequency (including stem-and-leaf plots) “I see the same number of dogs had a mass between 20 kg and 29 kg as between 30 and 39 kg.”*(« Je vois le même nombre de chiens ayant un poids entre 20 kg et 29 kg que ceux ayant un poids entre 30 kg et 39 kg. »)* |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Frequency and Mode**  |
| Notices changes in frequency across categories in tables and graphs “I see more students are 10 years old than 9 years old.”*(« Je vois plus d’élèves qui ont 10 ans plutôt que 9 ans. »)* | Counts individual data points to determine frequency “Five students are 9 years old and 15 students are 10 years old.”*(« Cinq élèves ont 9 ans et 15 élèves ont* *10 ans. »)* | Identifies mode as a measure of frequency “The mode is 10 years old because it has the highest frequency, 15.”*(« Le mode est 10 ans parce qu’il a la plus grande fréquence, soit 15. »)* |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Frequency and Mode (cont’d)** |
| Identifies the mode in various representations of data “The mode is 10 years old because it is the category with the tallest bar.”*(« Le mode est 10 ans parce que c’est la catégorie qui a la plus haute bande. »)* | Recognizes data sets with no mode, one mode, or multiple modes “The data set has no mode because all the bars are the same height.”*(« L’ensemble des données n’a pas de mode car toutes les bandes ont la même hauteur. »)* | Uses the mode to justify possible answers “The mode is grilled cheese sandwich, so I am going to focus on selling different types of grilled cheese sandwiches on my food truck.”*(« Le mode est le sandwich au fromage grillé, donc je vais me concentrer sur la vente de différents types de sandwichs au fromage grillé dans mon camion-restaurant. »)* |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |