|  |
| --- |
| **Determining Multiples and Factors** |
| Uses skip-counting or repeated addition to find multiples4, 8, 12, 16, 20, …“To find multiples of 4, I skip counted by 4.”*(« Pour trouver les multiples de 4, j'ai compté par bonds de 4. »)* | Uses familiar basic facts to identify some multiples and factors 2 × 4 = 8 3 × 4 = 12 10 × 4 = 40“I thought of the multiplication facts for 4 that I know.”*(« J'ai pensé aux faits de multiplication de 4 que je connais. »)* | Uses efficient strategies to determine multiples and identify all factors “To find factors of 8, I start  8 ÷ 1 = 8  Factors are 1 and 8. 8 ÷ 2 = 4  Factors are 2 and 4. 8 ÷ 3 = X  8 ÷ 4 = 2  So, 1, 2, 4, and 8 are all factors.”*(« Pour trouver les facteurs de 8, je commence par* *8 ÷ 1 = 8* *Les facteurs sont 1 et 8.* *8 ÷ 2 = 4**Les facteurs sont 2 et 4.* *8 ÷ 3 = X**8 ÷ 4 = 2* *Donc, 1, 2, 4 et 8 sont tous des facteurs. »)*  |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Determining Multiples and Factors (cont’d)** |
| Uses concrete materials to identify prime and composite numbers“7 is prime because it has only 2 factors, 1 and 7. 12 is composite because it has more than 2 factors: 1 and 12, 2 and 6, and 3 and 4.”*(« 7 est un nombre premier parce qu'il n'a que 2 facteurs, 1 et 7. 12 est un nombre composé parce qu'il a plus de 2 facteurs : 1 et 12, 2 et 6, et 3 et**4. »)* | Identifies common multiples/factors and greatest common factor for a pair of numbersFactors of 24: **1**, **2**, 3, **4**, 6, **8**, 12, 24 Factors of 56: **1**, **2**, **4**, 7, **8**, 14, 28, 56“The greatest common factor is 8.”*(« Le facteur commun le plus grand est 8. »)* | Solves problems involving common factors and multiples“Choir practice is every 5th day.Gymnastics is every 3rd day.That means choir and gymnastics both happen every 15th day.”*(« La pratique de la chorale a lieu tous les 5 jours.**La gymnastique a lieu tous les 3 jours.**Cela signifie que la chorale et la gymnastique ont lieu tous les 15 jours. »)* |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |