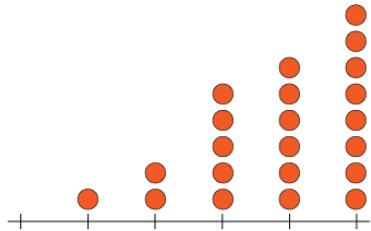


# Évaluation de l'activité 6

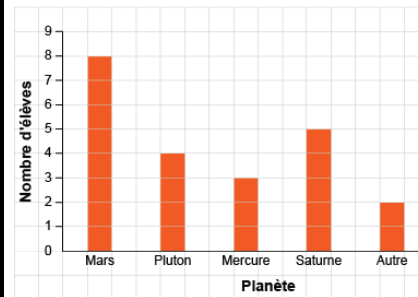
## Approfondissement

### Créer des représentations graphiques

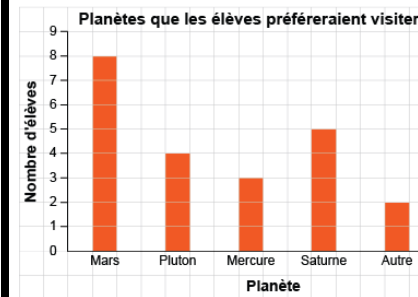
Créer un diagramme, mais ne pas relier le choix de réponses aux étiquettes



Créer un diagramme avec des étiquettes, mais sans titre ni échelle



Créer avec succès des diagrammes (toujours du même type)



Créer des diagrammes de manière flexible; montrer les mêmes données dans différents types de diagrammes



### Observations et documentation

### Lire et interpréter des affichages de données

Remarquer la forme de base d'un diagramme

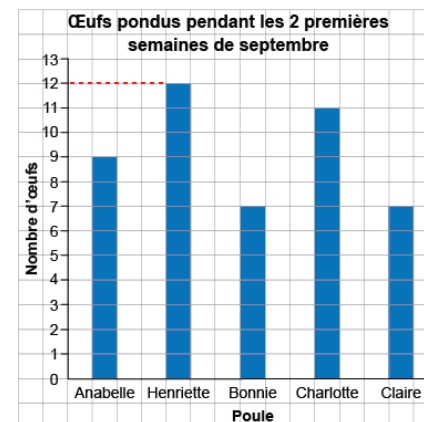
« Cette bande est la plus longue. Cette bande est la plus courte. »

Compter les symboles ou les carrés pour lire les données

« Les carrés 1, 2, 3... 10, 11, 12 sont ombragés. Henriette a pondu 12 œufs. »

Utiliser l'échelle pour lire les données

« La bande a une hauteur de 12. Henriette a pondu 12 œufs. »



### Observations et documentation

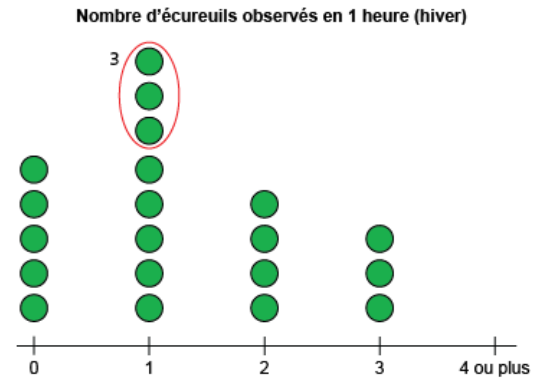
# Évaluation de l'activité 6

## Approfondissement

### Lire et interpréter des affichages de données (suite)

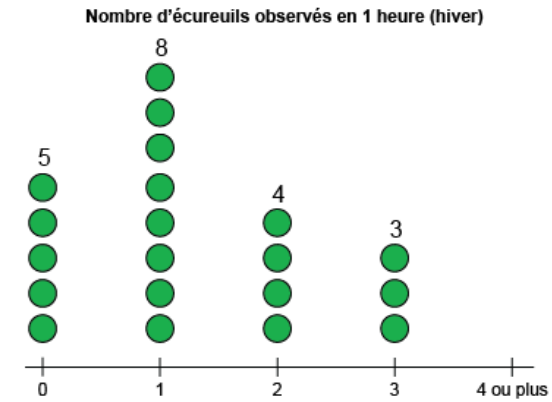
Faire des comparaisons directes entre des données

« 1 écureuil a été observé 3 fois de plus que 0 écureuil. »



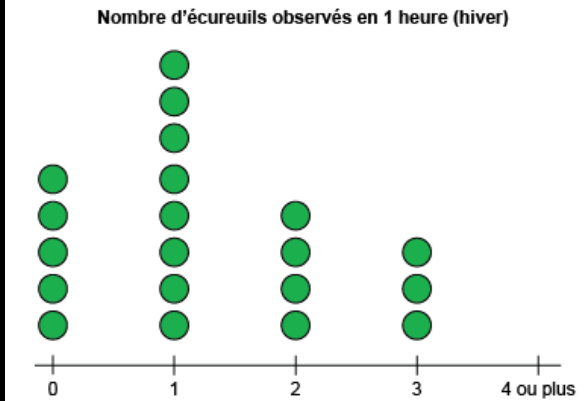
Utiliser des données pour répondre à des questions

«  $5 + 8 + 4 + 3 = 20$ ; 20 élèves ont été sondés. »



Tirer des conclusions sur des données

« Le plus grand nombre d'élèves ont vu 1 écureuil en 1 heure en hiver. »



### Observations et documentation