|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Créer des représentations graphiques** | | | |
| Créer un diagramme, mais ne pas relier le choix de réponses aux étiquettes | Créer un diagramme avec des étiquettes, mais sans titre ni échelle | Créer avec succès des diagrammes (toujours du même type) | Créer des diagrammes de manière flexible; montrer les mêmes données dans différents types de diagrammes |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lire et interpréter des affichages de données** | | |
| Remarquer la forme de base d’un diagramme  « Cette bande est la plus longue. Cette bande est la plus courte. » | Compter les symboles ou les carrés pour lire les données  « Les carrés 1, 2, 3… 10, 11, 12 sont ombragés. Henriette a pondu 12 œufs. » | Utiliser l’échelle pour lire les données  « La bande a une hauteur de 12. Henriette a pondu 12 œufs. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lire et interpréter des affichages de données (suite)** | | |
| Faire des comparaisons directes entre des données  « 1 écureuil a été observé 3 fois de plus que 0 écureuil. » | Utiliser des données pour répondre à des questions  « 5 + 8 + 4 + 3 = 20; 20 élèves ont été sondés. » | Tirer des conclusions sur des données  « Le plus grand nombre d’élèves ont vu 1 écureuil en 1 heure en hiver. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |