|  |
| --- |
| **Créer des affichages graphiques** |
| Créer un diagramme en utilisant la correspondance un à un« J’ai manqué de place pour Mars et Pluton. » | Créer un diagramme, mais omettre les étiquettes, le titre ou l’échelle / la légende | Créer avec succès des diagrammes (toujours du même type) | Créer des diagrammes de manière flexible, montrer les mêmes données en utilisant différents types de diagrammes et différentes échelles |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Lire et interpréter des données affichées** |
| Remarquer la forme de base du diagramme« Cette bande est la plus longue. Cette bande est la plus courte. » | Lire des données en comptant les symboles ou les carrés par bonds« 2, 4, 6, …, 16, 18, 20 carrés sont ombragés. Bonnie a pondu 20 œufs en octobre. » | Utiliser l’échelle pour lire les données« La bande est à mi-chemin entre 16 et 18, elle a donc une longueur de 17. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Lire et interpréter des données affichées (suite)** |
| Faire des comparaisons directes entre les données« Charlotte a pondu 2 œufs de plus que Bonnie. » | Décrire la forme des données (p. ex., déterminer le mode)« 16 œufs ont été pondus le plus souvent. » | Répondre à des questions et tirer des conclusions à partir de données« Plus d’œufs ont été pondus en octobre qu’en février. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |