|  |
| --- |
| **Formuler des questions** |
| Formuler des énoncés qui ne suscitent pas de réponses« J’aime bien les poissons. » | Formuler des questions pour se renseigner sur les gens (sans choix de réponses)« Quel type d’animal préfères-tu ? » | Formuler des questions pour se renseigner sur les gens (choix incomplet de réponses)« Quel type d’animal préfères-tu : les poissons, les oiseaux ou les mammifères ? » | Formuler des questions claires avec un bon choix de réponses pour recueillir des données pertinentes« Quel type d’animal préfères-tu : les poissons, les oiseaux ou les mammifères ou autre ? » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recueillir et organiser des données** |
| Aucune organisation des donnéesQuelle catégorie d’animaux préfères-tu ?Poisons, mammifères, mammifères, autre, oiseaux, mammifères, poissons, mammifères, mammifères, poissons | Utiliser la liste de la classe, mais sans interprétation✓ Jihan Poissons Tommy✓ Tai Poissons✓ Ioana Mammifères✓ Marc Mammifères✓ Chandra Mammifères✓ Kim AutreJean✓ Sadia Poissons✓ Lise Mammifères✓ Dimitri OiseauxVicky✓ Ali Mammifères« Je ne suis pas sûr de la réponse qui a été choisie le plus souvent. » | Organiser les données en fonction d’un attribut (p. ex., tableau de dénombrement, liste ou ligne de dénombrement)« J’ai créé un tableau de dénombrement pour voir combien d’élèves ont choisi chaque réponse. La plupart des élèves préfèrent les mammifères. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Recueillir et organiser des données (suite)** |
| Organiser des données en fonction de deux attributs (p. ex., tableau à double entrée, diagramme de Venn, diagramme de Carroll) | Organiser des données en fonction de trois attributs (p. ex., diagramme de Venn, diagramme en arbre) | Recueillir des données et les organiser de façon appropriée en fonction d’un certain nombre d’attributs |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |