

Évaluation de l'activité 29

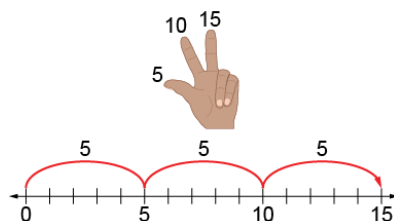
Multiplier et diviser des nombres plus grands

Développer une aisance avec la multiplication et la division

Modéliser avec du matériel concret et compter par unités



Utiliser le dénombrement par bonds de l'avant et à rebours



Travailler avec les nombres avec aisance (p. ex., utiliser l'addition ou la soustraction répétée, des faits familiers, la propriété de la commutativité)

$$\ll 5 + 5 + 5 = 15$$

Je sais que $2 \times 5 = 10$, et un groupe de 5 de plus donnent 15, donc $3 \times 5 = 15$.

Je sais que $5 \times 3 = 15$, donc 3×5 also donne aussi 15. »

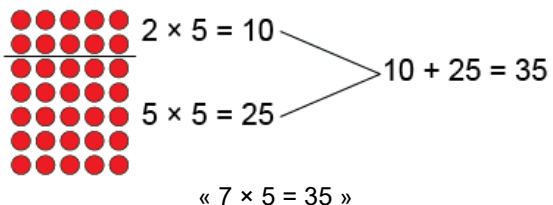
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 29

Multiplier et diviser des nombres plus grands

Développer une aisance avec la multiplication et la division (suite)

Travailler avec des faits non familiers à l'aide de la propriété de la distributivité



Appliquer le raisonnement multiplicative pour comparer des quantités (résoudre des problèmes de rapport)

1	2	3	4	5
$\times 5$	$\times 5$	$\times 5$	$\times 5$	$\times 5$
5	10	15	20	25

« Pour chaque main, il y a 5 doigts. Le rapport entre les mains et les doigts est de 1 : 5. Cela indique que je multiplie par 5. Pour 2 mains, il y a donc 2×5 , soit 10 doigts. »

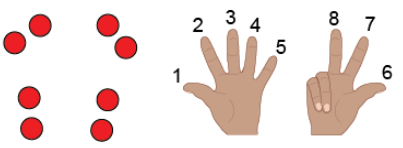
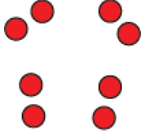
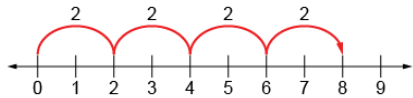

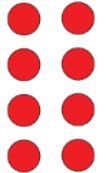
Multiplier et diviser avec aisance

« Je sais que $7 \times 5 = 35$. »

Observations et documentation

Évaluation de l'activité 29

Multiplier et diviser des nombres plus grands

Multiplier des nombres à 1 chiffre			
<p>Regrouper des objets et les compter par unités</p> 	<p>Regrouper des objets et les compter par bonds</p>  <p>« 2, 4, 6, 8 »</p>	<p>Utiliser l'addition répétée</p>  <p>« $2 + 2 + 2 + 2 = 8.$ »</p>	<p>Modéliser en pensant à la multiplication</p>  <p>« 4 rangées de 2 font 8. »</p>
Observations et documentation			
<p>Comprendre la relation entre les opérations</p> <p>« Je peux penser à $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ comme étant 4 groupes de 2. »</p>	<p>Utiliser le symbole de multiplication</p> <p>« $4 \times 2 = 8$ »</p> 	<p>Multiplier avec aisance (p. ex., utiliser les propriétés de la multiplication)</p> <p>« $4 \times 2 = 8$ $2 \times 4 = 8$ »</p>	<p>Créer et résoudre des problèmes comprenant des groupes égaux</p> <p>$4 \times 2 = 8$</p> <p>« Il y a 4 bicyclettes dans la remise. Combien de roues y a-t-il en tout ? »</p>
Observations et documentation			