|  |
| --- |
| **Développer une aisance avec la multiplication et la division** |
| Modéliser avec du matériel concret et compter par unités | Utiliser le dénombrement par bonds de l’avant et à rebours | Travailler avec les nombres avec aisance (p. ex., utiliser l’addition ou la soustraction répétée, des faits familiers, la propriété de la commutativité)« 5 + 5 + 5 = 15Je sais que 2 x 5 = 10, et un groupe de 5 de plus donnent 15, donc 3 × 5 = 15.Je sais que 5 × 3 = 15, donc 3 × 5 also donne aussi 15. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Développer une aisance avec la multiplication et la division (suite)** |
| Travailler avec des faits non familiers à l’aide de la propriété de la distributivité« 7 × 5 = 35 » | Appliquer le raisonnement multiplicative pour comparer des quantités (résoudre des problèmes de rapport)« Pour chaque main, il y a 5 doigts. Le rapport entre les mains et les doigts est de 1 : 5. Cela indique que je multiplie par 5. Pour 2 mains, il y a donc 2 x 5, soit 10 doigts. » | Multiplier et diviser avec aisance« Je sais que 7 x 5 = 35. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Multiplier des nombres à 1 chiffre** |
| Regrouper des objets et les compter par unités | Regrouper des objets et les compter par bonds« 2, 4, 6, 8 » | Utiliser l’addition répétée« 2 + 2 + 2 + 2 = 8. » | Modéliser en pensant à la multiplication« 4 rangées de 2 font 8. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Comprendre la relation entre les opérations« Je peux penser à  2 + 2 + 2 + 2 = 8 comme étant 4 groupes de 2. » | Utiliser le symbole de multiplication « 4 × 2 = 8 » | Multiplier avec aisance (p. ex., utiliser les propriétés de la multiplication)« 4 × 2 = 8 2 × 4 = 8 » | Créer et résoudre des problèmes comprenant des groupes égaux4 × 2 = 8« Il y a 4 bicyclettes dans la remise. Combien de roues y a-t-il en tout ? »  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |