

# Évaluation de l'activité 17

## Séparer des ensembles

### Explorer les fractions

Diviser un tout (aire ou longueur) en parties égales



« J'ai plié la droite en 4 parties. »

Compter des parties en utilisant des fractions unitaires



« 1 un quatrième, 2 un quatrième, 3 un quatrième, 4 un quatrième »

Comprendre le sens du numérateur et du dénominateur



« J'ai compté 4 un cinquième, ce qui m'indique que j'ai  $\frac{4}{5}$  en tout. 4 est le nombre de parties ombrées, et 5 est le nombre total de parties égales. »

Comparer des fractions unitaires



« Une moitié est plus grande qu'un tiers du même tout. »

### Observations et documentation

# Évaluation de l'activité 17

## Séparer des ensembles

### Explorer les fractions (suite)

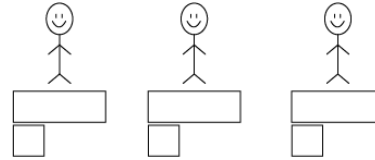
Comprendre la relation entre le nombre de parties et leur taille

« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »

Comprendre que, pour un même tout, les fractions équivalentes représentent la même quantité

«  $\frac{2}{3}$  et  $\frac{4}{6}$  représentent le même montant, mais  $\frac{4}{6}$  a deux fois plus de partie que  $\frac{2}{3}$ . »

Résoudre des problèmes de regroupements égaux dont les résultats sont de quantités fractionnaires



« J'ai coupé la barre restante en 3 parties égales. Chaque personne a reçu  $1\frac{1}{3}$  barres. »

Résoudre de manière flexible des problèmes de regroupements égaux dont les résultats sont des quantités fractionnaires

« Quand la barre restante est coupée en 6 parties égales, chaque personne reçoit  $1\frac{2}{6}$  barres.  $1\frac{1}{3}$  et  $1\frac{2}{6}$  sont équivalents. »

### Observations et documentation