
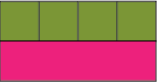




# Évaluation de l'activité 14

## Explorer des parties égales

Explorer les fractions			
<p>Diviser un tout (aire ou longueur) en parties égales</p>  <p>« J'ai plié la droite en 4 parties. »</p>	<p>Compter des parties en utilisant des fractions unitaires</p>  <p>« 1 un quatrième, 2 un quatrième, 3 un quatrième, 4 un quatrième »</p>	<p>Comprendre le sens du numérateur et du dénominateur</p>  <p>« J'ai compté 4 un cinquième, ce qui m'indique que j'ai <math>\frac{4}{5}</math> en tout. 4 est le nombre de parties ombrées, et 5 est le nombre total de parties égales. »</p>	<p>Comparer des fractions unitaires</p>  <p>« Une moitié est plus grande qu'un tiers du même tout. »</p>
Observations et documentation			

# Évaluation de l'activité 14

## Explorer des parties égales

### Explorer les fractions (suite)

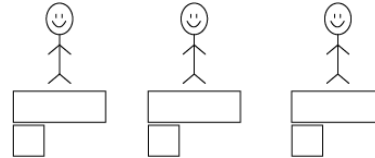
Comprendre la relation entre le nombre de parties et leur taille

« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »

Comprendre que, pour un même tout, les fractions équivalentes représentent la même quantité

«  $\frac{2}{3}$  et  $\frac{4}{6}$  représentent le même montant, mais  $\frac{4}{6}$  a deux fois plus de partie que  $\frac{2}{3}$ . »

Résoudre des problèmes de regroupements égaux dont les résultats sont de quantités fractionnaires



« J'ai coupé la barre restante en 3 parties égales. Chaque personne a reçu  $1\frac{1}{3}$  barres. »

Résoudre de manière flexible des problèmes de regroupements égaux dont les résultats sont des quantités fractionnaires

« Quand la barre restante est coupée en 6 parties égales, chaque personne reçoit  $1\frac{2}{6}$  barres.  $1\frac{1}{3}$  et  $1\frac{2}{6}$  sont équivalents. »

### Observations et documentation