|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes** | | | |
| Reconnaître qu’une régularité croît ou décroît  « Les termes grandissent. » | Déterminer comment une régularité change (décrire la règle)  « La régularité grandit de 2 carreaux chaque fois. » | Représenter des régularités avec des symboles, et écrire des règles à l’aide de l’addition et la soustraction  1, 3, 5…  « Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »     17, 14, 11…  « Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. » | Prolonger des régularités à l’aide de l’addition et la soustraction répétée  357 –  9 = 348 357 – 12 = 345 357 – 15 = 342 357 – 18 = 339  « J’ai additionné 3 au nombre retiré et soustrait 3 de la différence. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes (suite)** | | | |
| Trouver des termes manquants, des variables ou des erreurs dans des régularités  3, 8, 13, 18, 22, 28, ….  « Commencer à 3 et ajouter 5 chaque fois.  18 + 5 = 23, donc 22 devrait être 23. »  32, 28, ★, 20, 16, 12, 8, ….  « Commencer à 32 et soustraire 4 chaque fois. 28 – 4 = ★, donc ★ est 24. » | Créer des régularités et expliquer des règles de régularités  « 85, 75, 65, 55…  J’ai commencé par le numéro de ma maison, et j’ai enlevé 10 chaque fois. » | Résoudre des problèmes à l’aide de régularités  « Si j’épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ? 2, 4, 6, 8, 10  J’aurais 10 pièces après 5 jours. » | Reconnaître et prolonger des régularités comprenant une multiplication    « Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reconnaître des expressions équivalentes** | | | |
| Modéliser des expressions de façon concrète pour déterminer l’équivalence    « Je pourrais échanger des réglettes contre d’autres réglettes pour que les deux modèles soient pareils, donc 2 × 8 et 4 × 4 sont équivalents. » | Utiliser les relations entre les nombres ou des stratégies de calcul mental pour déterminer l’équivalence  9 + 7 and 42 – 27   « 9 + 7 : retire 1 de 9 et donne-le à 7 pour obtenir 8 + 8, ou 16.  42 – 27 : ajoute 3 à chaque nombre pour obtenir 45 – 30, ou 15.  Puisque 15 n’égale pas 16, les expressions ne sont pas équivalentes. » | Utiliser le signe d’égalité pour indiquer l’équilibre (le côté gauche est égal au côté droit) et le signe d’inégalité pour le déséquilibre  2 × 8 = 4 × 4 9 + 7 ≠ 42 − 27   « Le signe d’égalité indique que les expressions des deux côtés ont la même valeur. » | Noter une équation avec une inconnue qui correspond à une situation donnée  « J’ai commencé avec 12 autocollants. Mon ami m’en a donné d’autres. J’ai maintenant 21 autocollants.   12 + ■ = 21   J’ai utilisé un carré pour représenter l’inconnu, mais j’aurais pu utiliser une autre forme. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |