|  |
| --- |
| **Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes** |
| Reconnaître qu’une régularité croît ou décroît« Les termes grandissent. » | Déterminer comment une régularité change (décrire la règle)« La régularité grandit de 2 carreaux chaque fois. » | Représenter des régularités avec des symboles, et écrire des règles à l’aide de l’addition et la soustraction 1, 3, 5…« Commencer à 1 et ajouter 2 chaque fois. »    17, 14, 11…« Commencer à 17 et enlever 3 chaque fois. » | Prolonger des régularités à l’aide de l’addition et la soustraction répétée357 –  9 = 348357 – 12 = 345357 – 15 = 342357 – 18 = 339« J’ai additionné 3 au nombre retiré et soustrait 3 de la différence. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Généraliser et représenter des régularités croissantes et décroissantes (suite)** |
| Trouver des termes manquants, des variables ou des erreurs dans des régularités 3, 8, 13, 18, 22, 28, …. « Commencer à 3 et ajouter 5 chaque fois.18 + 5 = 23, donc 22 devrait être 23. »32, 28, ★, 20, 16, 12, 8, …. « Commencer à 32 et soustraire 4 chaque fois. 28 – 4 = ★, donc ★ est 24. » | Créer des régularités et expliquer des règles de régularités « 85, 75, 65, 55…J’ai commencé par le numéro de ma maison, et j’ai enlevé 10 chaque fois. » | Résoudre des problèmes à l’aide de régularités« Si j’épargne 2 pièces de 25 ¢ chaque jour, quand aurai-je 10 pièces ?2, 4, 6, 8, 10J’aurais 10 pièces après 5 jours. » | Reconnaître et prolonger des régularités comprenant une multiplication« Chaque nombre dans les données est multiplié par 2. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Reconnaître des expressions équivalentes** |
| Modéliser des expressions de façon concrète pour déterminer l’équivalence« Je pourrais échanger des réglettes contre d’autres réglettes pour que les deux modèles soient pareils, donc 2 × 8 et 4 × 4 sont équivalents. » | Utiliser les relations entre les nombres ou des stratégies de calcul mental pour déterminer l’équivalence9 + 7 and 42 – 27 « 9 + 7 : retire 1 de 9 et donne-le à 7 pour obtenir 8 + 8, ou 16.42 – 27 : ajoute 3 à chaque nombre pour obtenir 45 – 30, ou 15. Puisque 15 n’égale pas 16, les expressions ne sont pas équivalentes. » | Utiliser le signe d’égalité pour indiquer l’équilibre (le côté gauche est égal au côté droit) et le signe d’inégalité pour le déséquilibre2 × 8 = 4 × 49 + 7 ≠ 42 − 27 « Le signe d’égalité indique que les expressions des deux côtés ont la même valeur. » | Noter une équation avec une inconnue qui correspond à une situation donnée« J’ai commencé avec 12 autocollants. Mon ami m’en a donné d’autres. J’ai maintenant 21 autocollants. 12 + ■ = 21 J’ai utilisé un carré pour représenter l’inconnu, mais j’aurais pu utiliser une autre forme. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |