

Instructions pour les centres d'activités

Centre d'activités sur la longueur

Tâche A : Estimer et mesurer la longueur

- Trouvez un objet dont vous pouvez mesurer la longueur en millimètres.
Trouvez un objet dont vous pouvez mesurer la longueur en centimètres.
Trouvez un autre objet dont vous pouvez mesurer la longueur en mètres.
- Estimez la longueur de chacun, puis mesurez-les pour vérifier.
- À quel point vos estimations étaient-elles précises ?
L'un ou l'autre objet mesure-t-il plus de 100 cm de long ?
Expliquez-vous.

Tâche B : Tracer des segments de droite

- Lancez les cubes numérotés, puis additionnez les nombres indiqués.
- Sans utiliser de règle, tracez chacun un segment de droite qui, selon vous, mesure ce nombre de centimètres de long.
- Mesurez le segment de droite de votre partenaire pour vérifier.
À quel point vos estimations étaient-elles précises ?
- Utilisez une règle pour tracer un segment de droite de cette longueur.

Instructions pour les centres d'activités

Centre d'activités sur le périmètre

Tâche A : Estimer et mesurer le périmètre

- Lancez les cubes numérotés.
Formez un nombre à 2 chiffres avec les nombres indiqués.
Notez ce nombre.
- Trouvez un objet dans la classe dont le périmètre mesure environ ce nombre de centimètres.
- Trouvez un autre objet dans la classe qui a des côtés courbés et droits et dont le périmètre mesure environ ce nombre de centimètres.
- Mesurez l'objet à l'aide de règles et de corde pour vérifier.
- Dans quelle mesure vos estimations étaient-elles précises ?

Tâche B : Dessiner des formes ayant le même périmètre

- Lancez les cubes numérotés.
Utilisez un des nombres indiqués pour la longueur et l'autre pour la largeur.
- Dessinez un rectangle de cette longueur et cette largeur sur du papier quadrillé à 1 cm. Trouvez son périmètre.
- Dessinez trois autres formes ayant le même périmètre.

Instructions pour les centres d'activités

Centre d'activités sur l'heure

Tâche A : Fabriquer des horloges

En groupes de deux, fabriquez votre horloge à l'aide d'une assiette en carton, des liens torsadés et une attache parisienne.

- Écrivez les nombres de 1 à 12 sur le cadran de votre horloge.
- De quelles aiguilles votre horloge a-t-elle besoin pour indiquer l'heure à la seconde près ?
- Dessinez toutes les autres parties dont vous avez besoin pour lire l'heure à la seconde près.
- Élève A : Choisissez une heure à la seconde près. Indiquez-le sur le cadran de votre horloge.
- Élève B : Représentez l'heure de façon numérique.
- Inversez les rôles et répétez l'activité.

Tâche B : Lire l'heure

Utilisez le Napperon de maths 40.

- Élève A : Indiquez 2 heures à la seconde près sur les horloges analogiques.
- Élève B : Indiquez 2 heures à la seconde près sur les horloges numériques.
- Échangez vos napperons. Lisez l'heure sur les horloges de votre partenaire.
- Comment pourriez-vous dire chaque heure d'une autre façon ? Notez au moins 2 façons dans votre journal de mathématiques.
- Écrivez chaque heure sur l'autre type d'horloge sur le napperon.
- Inversez les rôles et répétez l'activité.