

## Évaluation de l'activité 2

### Faire le lien entre les centimètres et les mètres

#### Mesurer la longueur et le périmètre

Mesurer à l'aide d'unités non standards



« Le rectangle est 5 trombones de long. Son périmètre est de 16 trombones. »

Mesurer à l'aide d'objets de taille standard

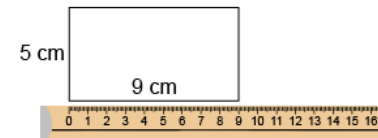


« Le rectangle est 17 centicubes de long. Son périmètre est de 54 centicubes. »

Utiliser des repères pour estimer en unités standards (mm, cm, m, km)

« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe mesure environ 7 grands pas, soit 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »

Mesurer à l'aide d'unités standards (mm, cm, m, km)



« Le périmètre est de 28 cm. »

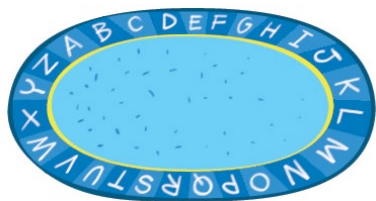
#### Observations et documentation

# Évaluation de l'activité 2

## Faire le lien entre les centimètres et les mètres

### Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Choisir et utiliser des unités standards appropriées



« J'utiliserais des m parce que des mm et des cm seraient trop petits. La longueur de corde que j'ai placée autour de l'objet est de 10 m. Le périmètre mesure donc 10 m. »

Faire des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm)

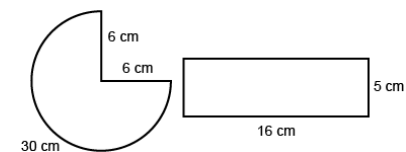


« La porte a un périmètre de 8 m. 1 m = 100 cm, donc 8 m = 800 cm. »

Utiliser des unités plus petites pour obtenir des mesures plus précises

« Le stylo mesure entre 13 cm et 14 cm de long. Si j'utilise des mm, je peux être plus précis : 137 mm. »

Comparer à l'aide d'unités standards



« Rectangle :  
 $5 + 16 + 5 + 16 = 42$  cm  
 Trois quarts de cercle :  
 $6 + 6 + 30 = 42$  cm  
 Les périmètres sont les mêmes. »

### Observations et documentation