

Évaluation de l'activité 17

Séparer des ensembles

Diviser des quantités pour former des fractions

Diviser un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales



« J'ai plié la bande de papier en 4 parties. »

Diviser un tout (aire ou longueur) en parties égales



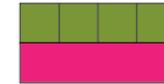
« J'ai plié la droite en 4 parties égales. »

Nommer la fraction unitaire



« Chaque partie représente une sixième. »

Compter les parties en utilisant des fractions unitaires



« 1 un quatrième, 2 un quatrième, 3 un quatrième, 4 un quatrième »

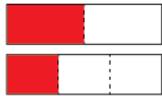
Observations et documentation

Évaluation de l'activité 17

Séparer des ensembles

Diviser des quantités pour former des fractions (suite)

Comparer des fractions unitaires

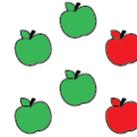


« Une moitié est plus grande qu'un tiers du même tout. »

Comprendre la relation entre le nombre de parties et leur taille

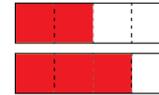
« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »

Utiliser la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d'un tout



« $\frac{4}{6}$ des pommes sont vertes. »

Comparer des fractions qui ont le même dénominateur



« $\frac{3}{4}$ est plus grand que $\frac{2}{4}$ parce qu'une partie de plus est ombrée.»

Observations et documentation