|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions** | | | |
| Diviser un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales    « J’ai plié la bande de papier  en 4 parties. » | Diviser un tout (aire ou longueur) en parties égales    « J’ai plié la droite en  4 parties égales. » | Nommer la fraction unitaire    « Chaque partie représente  une sixième. » | Compter les parties en utilisant des fractions unitaires    « 1 *un quatrième*, 2 *un quatrième*,  3 *un quatrième*, 4 *un quatrième* » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions (suite)** | | | |
| Comparer des fractions unitaires    « Une moitié est plus grande qu’un tiers du même tout. » | Comprendre la relation entre le nombre de parties et leur taille  « Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. » | Utiliser la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d’un tout    « des pommes sont vertes. » | Comparer des fractions qui ont le même dénominateur    «  est plus grand que parce qu’une partie de plus est ombrée. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |