

# Évaluation de l'activité 14

## Explorer des parties égales

### Diviser des quantités pour former des fractions

Diviser un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales



« J'ai plié la bande de papier en 4 parties. »

Diviser un tout (aire ou longueur) en parties égales



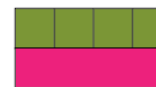
« J'ai plié la droite en 4 parties égales. »

Nommer la fraction unitaire



« Chaque partie représente une sixième. »

Compter les parties en utilisant des fractions unitaires



« 1 *un quatrième*, 2 *un quatrième*, 3 *un quatrième*, 4 *un quatrième* »

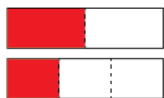
### Observations et documentation

# Évaluation de l'activité 14

## Explorer des parties égales

### Diviser des quantités pour former des fractions (suite)

Comparer des fractions unitaires



« Une moitié est plus grande qu'un tiers du même tout. »

Comprendre la relation entre le nombre de parties et leur taille

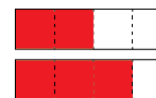
« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. »

Utiliser la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d'un tout



«  $\frac{4}{6}$  des pommes sont vertes. »

Comparer des fractions qui ont le même dénominateur



«  $\frac{3}{4}$  est plus grand que  $\frac{2}{4}$  parce qu'une partie de plus est ombrée. »

### Observations et documentation