|  |
| --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions** |
| Diviser un tout (aire ou longueur) en parties qui ne sont pas égales « J’ai plié la bande de papier en 4 parties. » | Diviser un tout (aire ou longueur) en parties égales« J’ai plié la droite en 4 parties égales. » | Nommer la fraction unitaire « Chaque partie représente une sixième. » | Compter les parties en utilisant des fractions unitaires « 1 *un quatrième*, 2 *un quatrième*, 3 *un quatrième*, 4 *un quatrième* » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Diviser des quantités pour former des fractions (suite)** |
| Comparer des fractions unitaires« Une moitié est plus grande qu’un tiers du même tout. » | Comprendre la relation entre le nombre de parties et leur taille« Quand je divise le tout en utilisant un plus grand nombre de parties, les parties deviennent plus petites. » | Utiliser la notation des fractions pour représenter des quantités fractionnaires d’un tout« des pommes sont vertes. » | Comparer des fractions qui ont le même dénominateur«  est plus grand que parce qu’une partie de plus est ombrée. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |