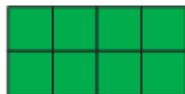


# Évaluation de l'activité 14

## Mesurer l'aire à l'aide d'unités standards

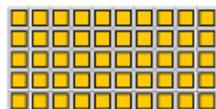
### Estimer, mesurer et comparer des aires à l'aide d'unités standards

Mesurer à l'aide d'unités non standards



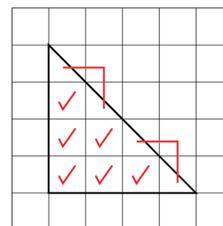
« Son aire est de 8 carreaux de couleur. »

Mesurer à l'aide d'objets de taille standard



« Son aire est de 50 centimètres carrés. »

Utiliser des unités partielles pour obtenir des mesures plus précises



« 6 carrés entiers et 4 moitiés de carrés. L'aire est de 8 centimètres carrés. »

Mesurer à l'aide de plusieurs exemplaires d'une unité



« J'ai compté par bonds de 10 cinq fois : 10, 20, 30, 40, 50. L'aire est de 50 centimètres carrés. »

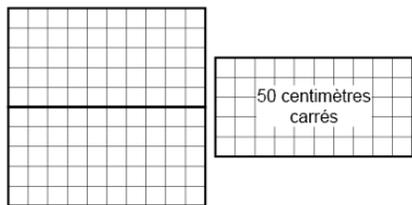
### Observations et documentation

# Évaluation de l'activité 14

## Mesurer l'aire à l'aide d'unités standards

### Estimer, mesurer et comparer des aires à l'aide d'unités standards (suite)

Mesurer avec une forme intermédiaire (p. ex., dont l'aire est connue)



« Chaque rectangle a une aire de 50 centimètres carrés, donc l'aire du carré est 100 centimètres carrés. »

Estimer en unités standards à l'aide de repères

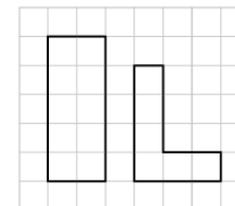


« L'aire de ma main : environ 100 centimètres carrés. La carte est un peu plus grande, donc j'estime qu'elle est 125 centimètres carrés. »

Choisir et utiliser des unités standards appropriées

« Je mesurerais l'aire du plancher en mètres carrés parce qu'il est beaucoup plus grand qu'un carré fait de règles de 1 mètre. »

Comparer à l'aide d'unités standards

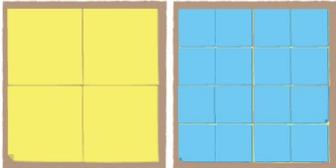


« Le rectangle : 10 centimètres carrés c'est plus grand que 6 centimètres carrés. »

### Observations et documentation

# Évaluation de l'activité 14

## Mesurer l'aire à l'aide d'unités standards

Les relations entre l'aire, la masse et la capacité			
<p>Mesurer l'aire, la masse et la capacité à l'aide de diverses unités standards</p>  <p>« J'ai couvert la forme de grands carrés, puis de petits carrés. »</p>	<p>Expliquer des mesures en utilisant les relations entre des unités non standards</p> <p>« Plus le cube était grand, moins j'en avais besoin pour remplir le carton à lait. Plus le carré était petit, plus j'en avais besoin pour couvrir la forme. »</p>	<p>Prédire des mesures à l'aide de la conservation de l'aire et de la masse</p>  <p>« J'ai changé la forme de la pâte à modeler, et sa masse n'a pas changé. Elle pesait 375 g les deux fois. »</p>	<p>Utiliser les relations entre les unités de mesure avec aisance</p> <p>« 375 g c'est inférieur à 1 kg, car 1 kg correspond à 1 000 g. »</p>
Observations et documentation			