

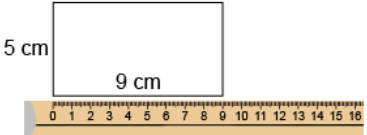


## Évaluation de l'activité 2

### Faire le lien entre les centimètres et les mètres

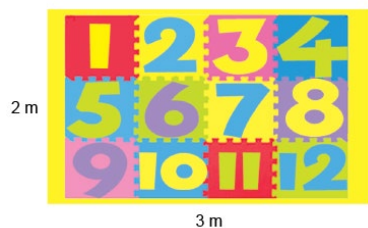
Mesurer la longueur et le périmètre			
<p>Mesurer à l'aide d'unités non standards</p>  <p>« Le rectangle est 5 trombones de long. Son périmètre est de 16 trombones. »</p>	<p>Mesurer à l'aide d'objets de taille standard</p>  <p>« Le rectangle est 17 centicubes de long. Son périmètre est de 54 centicubes. »</p>	<p>Utiliser des repères pour estimer en unités standards (m, cm)</p> <p>« J'ai utilisé un grand pas comme référent pour un mètre. La salle de classe mesure environ 7 grands pas, soit 7 m de large. Son périmètre est d'environ 30 grands pas, soit 30 m. »</p>	<p>Mesurer à l'aide d'unités standards (m, cm)</p>  <p>« Le périmètre est de 28 cm. »</p>
Observations et documentation			

# Évaluation de l'activité 2

## Faire le lien entre les centimètres et les mètres

### Mesurer la longueur et le périmètre (suite)

Choisir et utiliser des unités standards appropriées



« J'utiliserais des mètres parce que des centimètres seraient trop petits. Le périmètre est 10 m parce que  $3 + 2 + 3 + 2 = 10$ . »

Faire des liens entre des unités standards de longueurs (1 m = 100 cm)

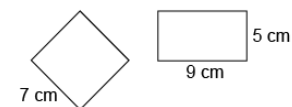


« La porte a un périmètre de 8 m.  $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ , donc  $8 \text{ m} = 800 \text{ cm}$ . »

Utiliser des unités plus petites pour obtenir des mesures plus précises

« Le tapis est entre 2 m et 3 m de long. Si j'utilise des centimètres, je peux être plus précis : 285 cm. »

Comparer à l'aide d'unités standards



« Rectangle :  $5 + 9 + 5 + 9 = 28 \text{ cm}$   
Carré :  $7 \times 4 = 28 \text{ cm}$ .  
Les périmètres sont les mêmes. »

### Observations et documentation