

# Des édifices magnifiques

## Fiche reproductible 1 (Fiche d'évaluation)

Nom : \_\_\_\_\_

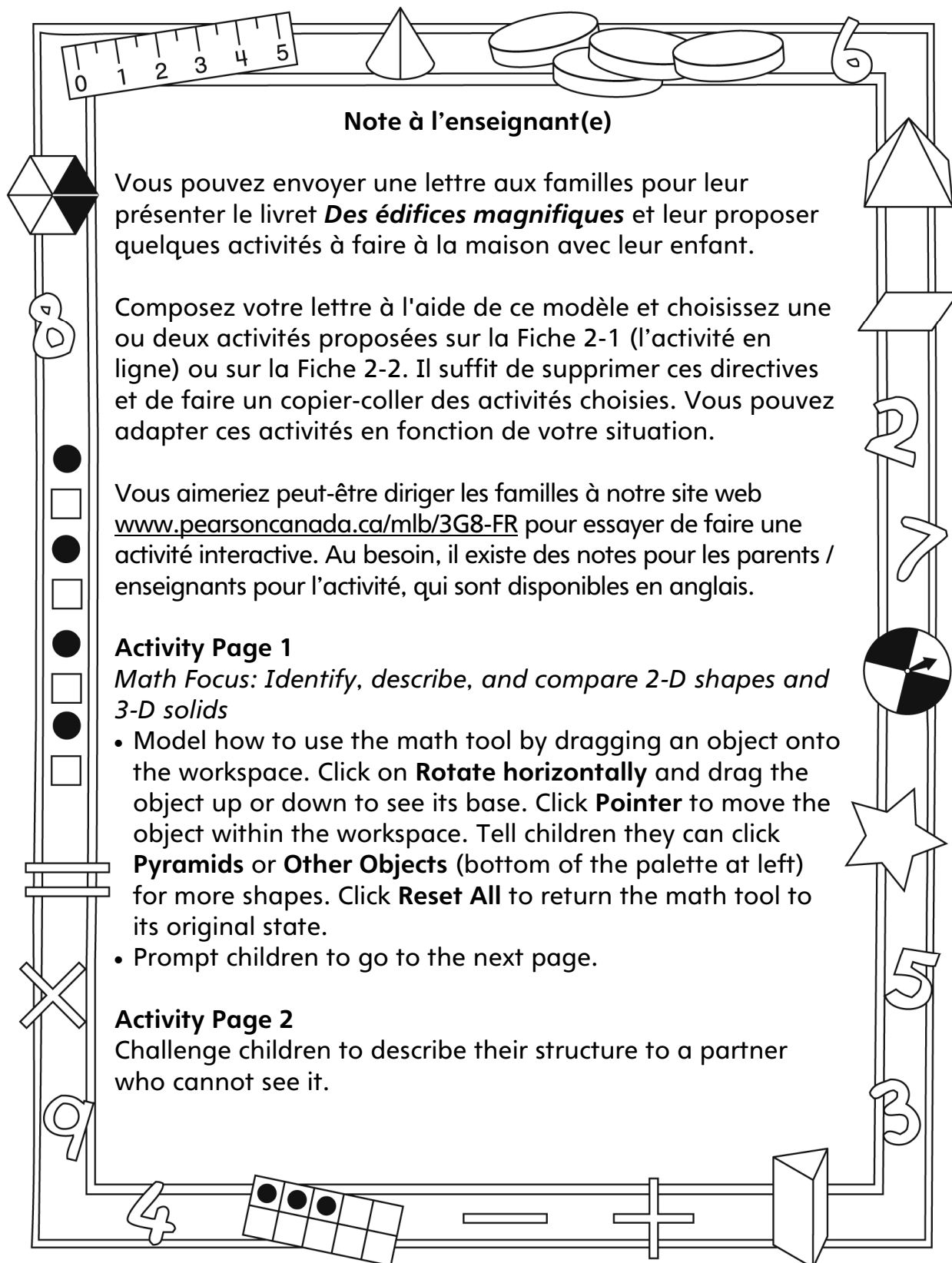
Repérer, décrire et comparer des formes en 2-D et des objets en 3-D	Pas encore	Parfois	Souvent
Classer et nommer des formes en 2-D et des objets en 3-D			
Fabriquer et comparer des formes en 2-D et des objets en 3-D selon des attributs donnés			
Utiliser les propriétés géométriques pour classer et comparer des formes en 2-D et des objets en 3-D			
<b>Composer et décomposer des formes en 2-D et des objets en 3-D</b>			
Composer des formes en 2-D en combinant ou en séparant des formes en 2-D			
Fabriquer des objets en 3-D à partir de patrons			

Points forts :

Points à améliorer :

# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1



# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret *Des édifices magnifiques*, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : « On peut étudier et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. ». Nous avons mis l'accent sur le repérage, la description et la comparaison des formes en 2-D et des objets en 3-D. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.



**Lire l'histoire :** Demandez à votre enfant de vous dire quel édifice il / elle trouve le plus intéressant dans le livret. Dite-lui si vous êtes d'accord avec son choix. À la page 24, on vous incite à voter pour un édifice pour la nouvelle liste de merveilles du monde. Encouragez votre enfant à faire un sondage auprès des autres membres de la famille et d'amis pour voir comment les choix se comparent.



**Une nouvelle liste des merveilles du monde moderne :** Nous parlons de d'autres édifices qui pourraient être sur la nouvelle liste des merveilles du monde moderne. S'il vous plaît, faites une recherche en ligne avec votre enfant pour trouver d'autres édifices possibles. Des recherches avec des termes comme « édifices géniaux », « édifices spéciaux » et « grands édifices » vous mèneront à des images intéressantes et dignes de discussions. Vous pouvez soumettre vos propositions par courriel ou les imprimer. Nous sommes impatients de discuter de tous les choix.



**Faire des modèles :** Nous avons fait des modèles de structures et d'édifices en utilisant des pailles et de la pâte à modeler. Votre enfant a un sac en plastique réutilisable contenant des matériels semblables à utiliser à la maison. Il ou elle vous montrera comment créer les squelettes de modèles (pyramides, cubes, prismes et autres). Ensemble, essayez d'utiliser tous les matériels (et sentez-vous à l'aise d'en ajouter) pour créer un modèle unique et intéressant. Veuillez demander à votre enfant de transporter ce modèle à l'école d'ici le (date). Il serait peut-être préférable de le transporter dans une boîte à souliers ou dans un autre contenant semblable.



Sincèrement,

---



# Connecting Home and School

## Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on **WONDERful Buildings**, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Shapes and solids can be explored and compared based on attributes.” Particular focus is placed on identifying, describing, and comparing 2-D shapes and 3-D solids. Try this activity at home with your child.



**Reading the Story:** Ask your child to share what he/she finds to be the most interesting building in the book. Discuss whether you agree with her/his choice. Page 24 prompts you to vote for a building for the new list of modern wonders. Encourage your child to survey other family members and friends to see how choices compare.



**New List of Modern Wonders:** We are talking about other buildings that could be on the new list of modern wonders. Please search online with your child for possible entries. Search terms such as “cool buildings,” “special buildings,” and “tall buildings” will lead you to images that are interesting and worth discussing. You can email or print your entries. We look forward to discussing all the choices.



**Making Models:** We made models of structures and buildings using straws and modelling clay. Your child has a resealable plastic bag with similar building materials to use at home. He or she will show you how to create skeletal models (pyramids, cubes, prisms, and others). Together, try to use all of the materials (and feel free to add to them) to create an interesting one-of-a-kind model. Please have your child transport this back to school by (date). It might be best to transport it in a shoebox or other similar container.



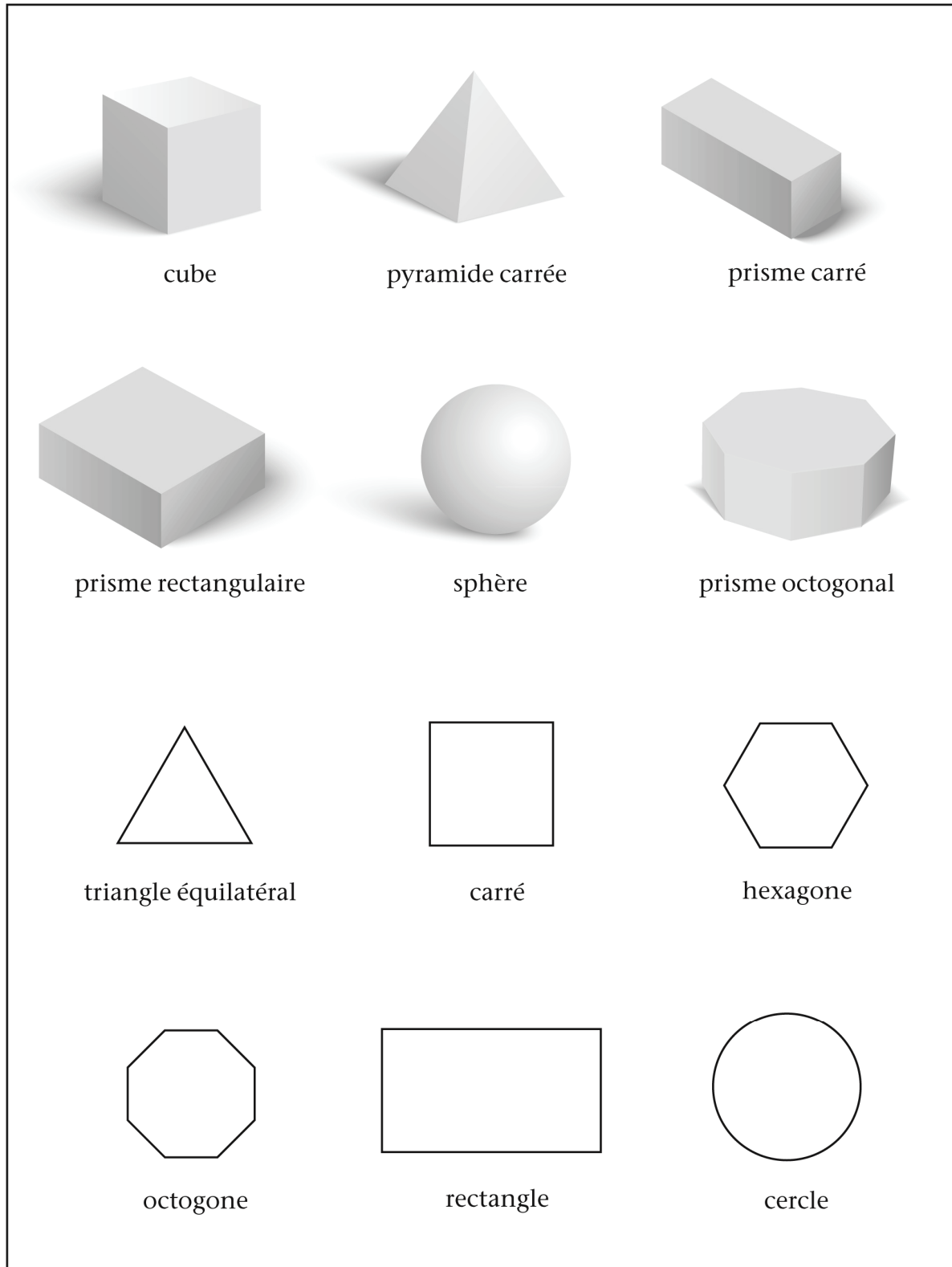
Sincerely,

---

# Grille de mathématiques

## Fiche reproductible 3

### *Des édifices magnifiques*



# Les grandes pyramides

## Fiche reproductible 4

Nom : \_\_\_\_\_

Je prévois faire une pyramide dont la base est

\_\_\_\_\_.

Il me faut \_\_\_\_\_ pailles et \_\_\_\_\_ boules de pâte à modeler.

Faites un dessin de la pyramide que vous prévoyez fabriquer. Identifiez les arêtes, les faces et les sommets.

Sur la ligne, indiquez votre niveau de succès dans la fabrication de la pyramide que vous avez prévue.

Pas de succès

Beaucoup de succès

Expliquez !

# Fabriquer des modèles

## Fiche reproductible 5

Nom : \_\_\_\_\_

Je prévois fabriquer un modèle de \_\_\_\_\_.

Il me faudra \_\_\_\_\_ pailles et \_\_\_\_\_ boules de pâte à modeler.

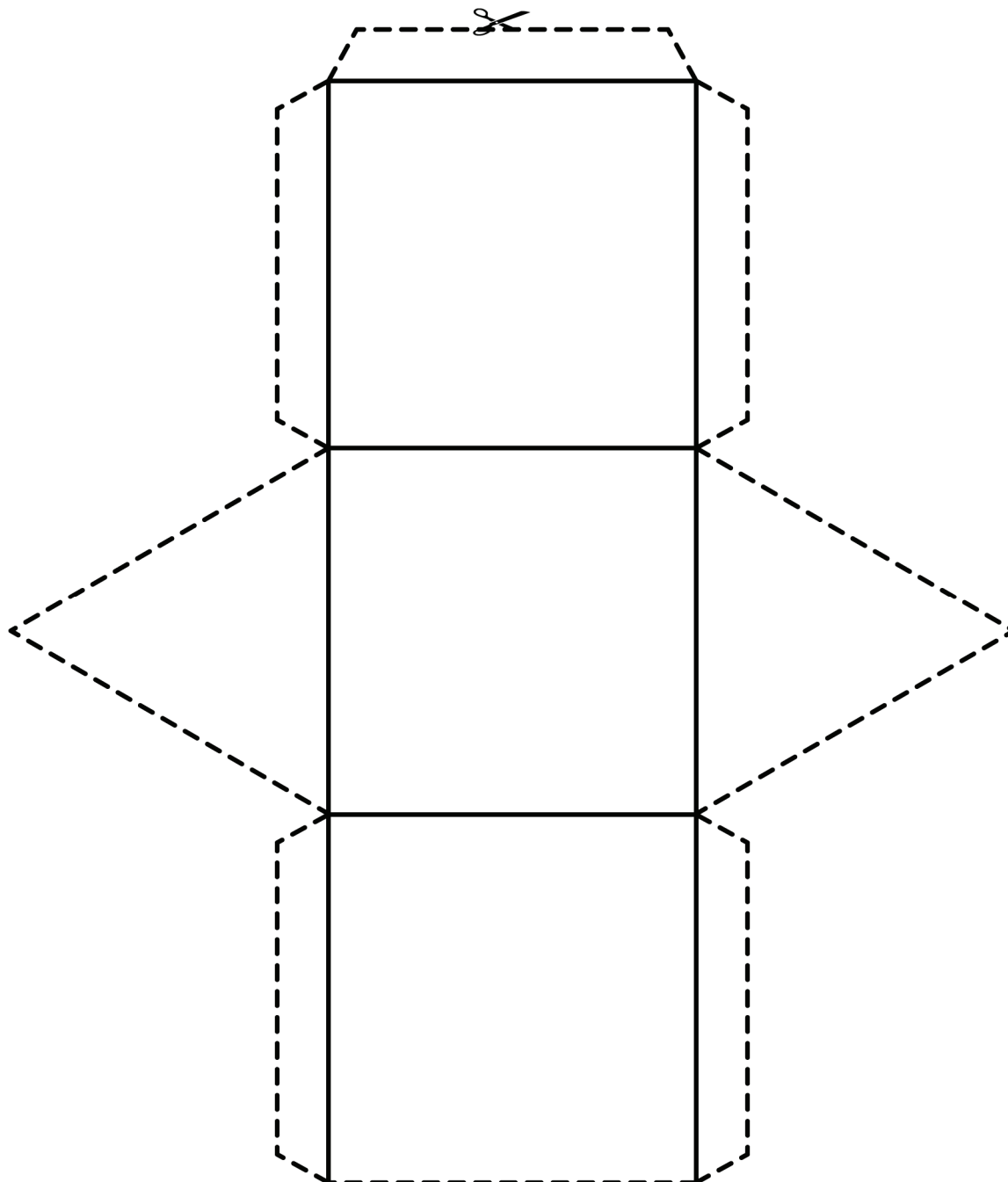
Faites un dessin du modèle que vous prévoyez fabriquer.  
Identifiez les arêtes, les faces et les sommets.

Sur la ligne, indiquez votre niveau de succès dans la fabrication du modèle que vous avez prévu.

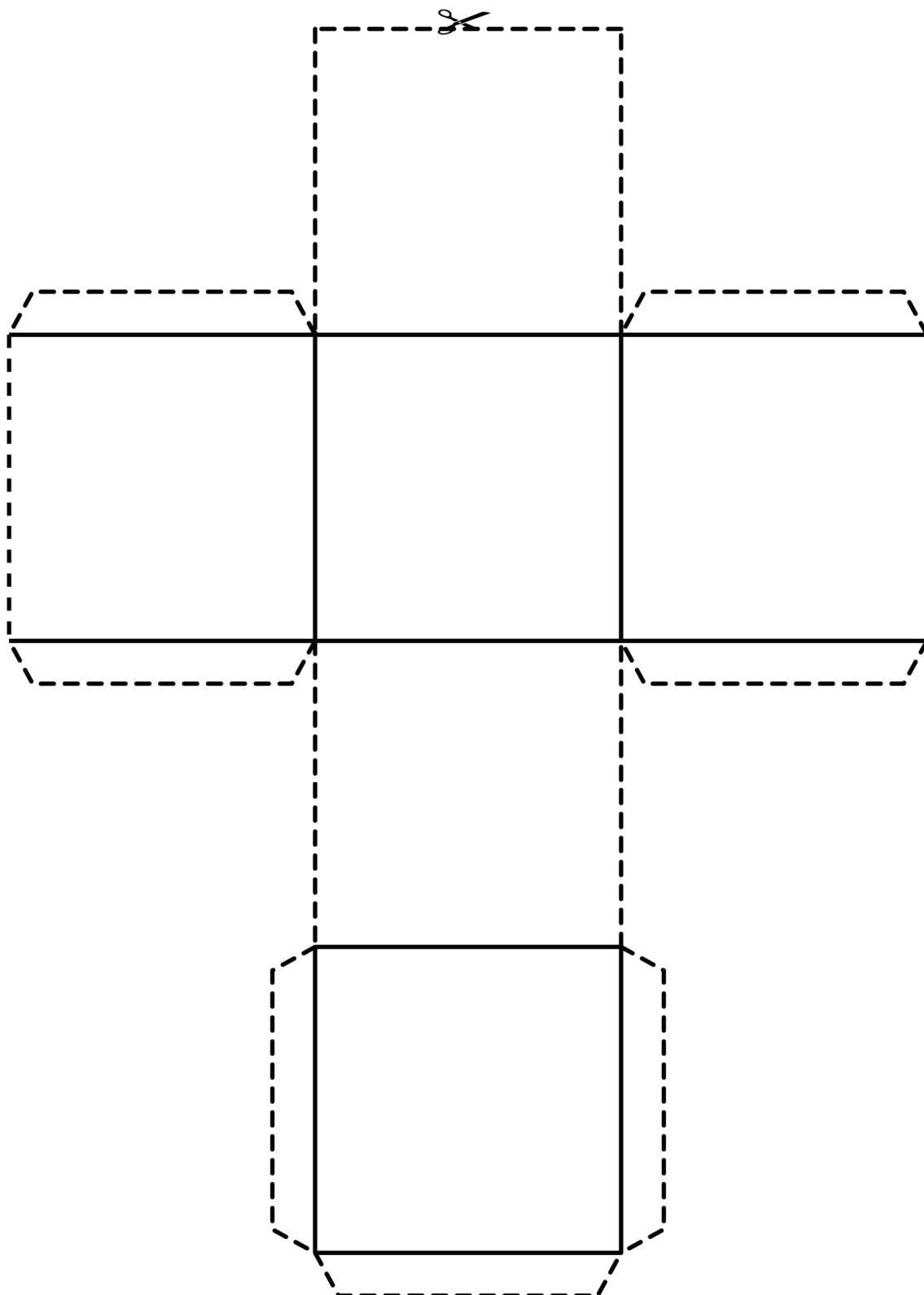
Pas de succès

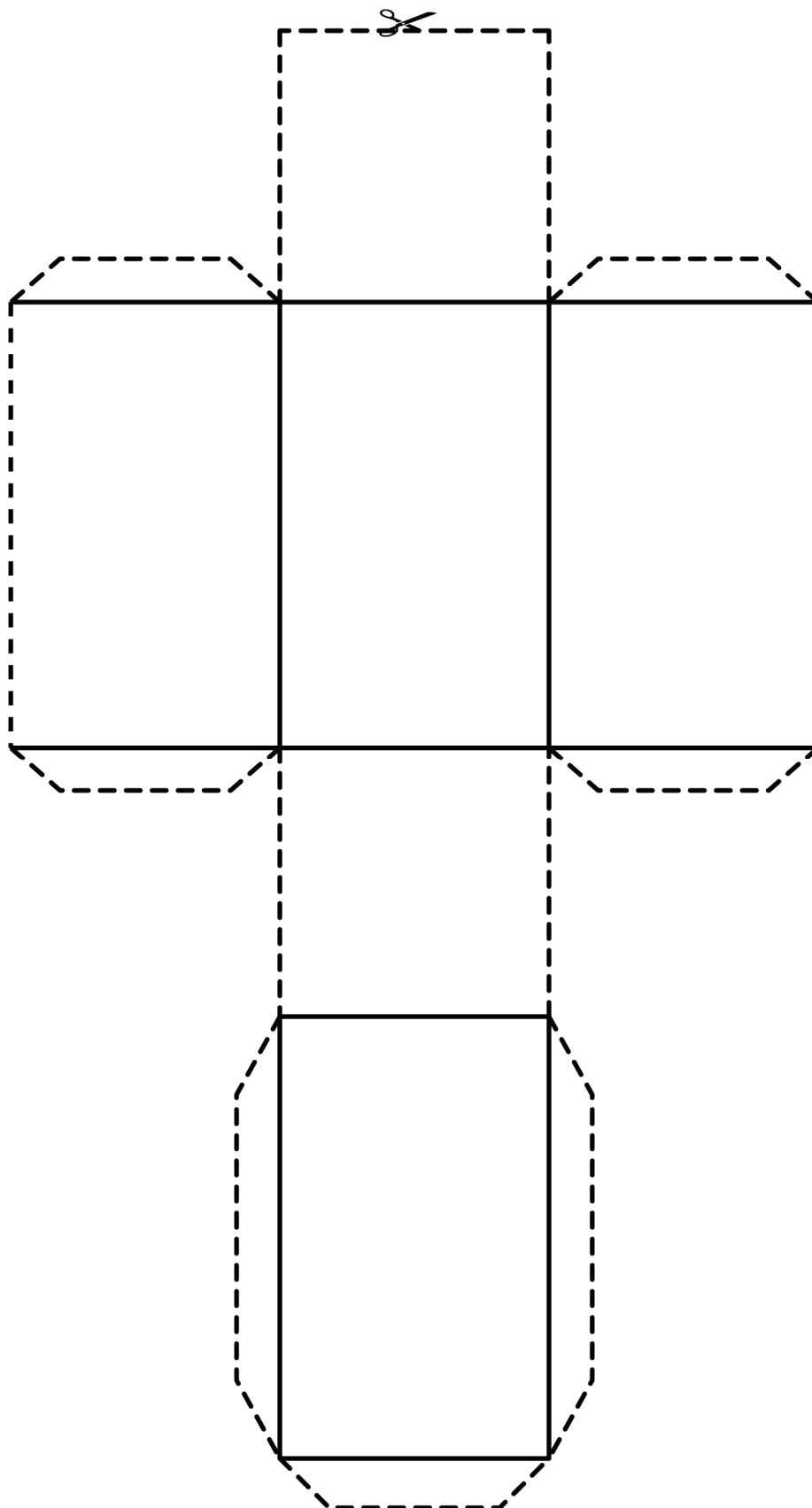
Beaucoup de succès

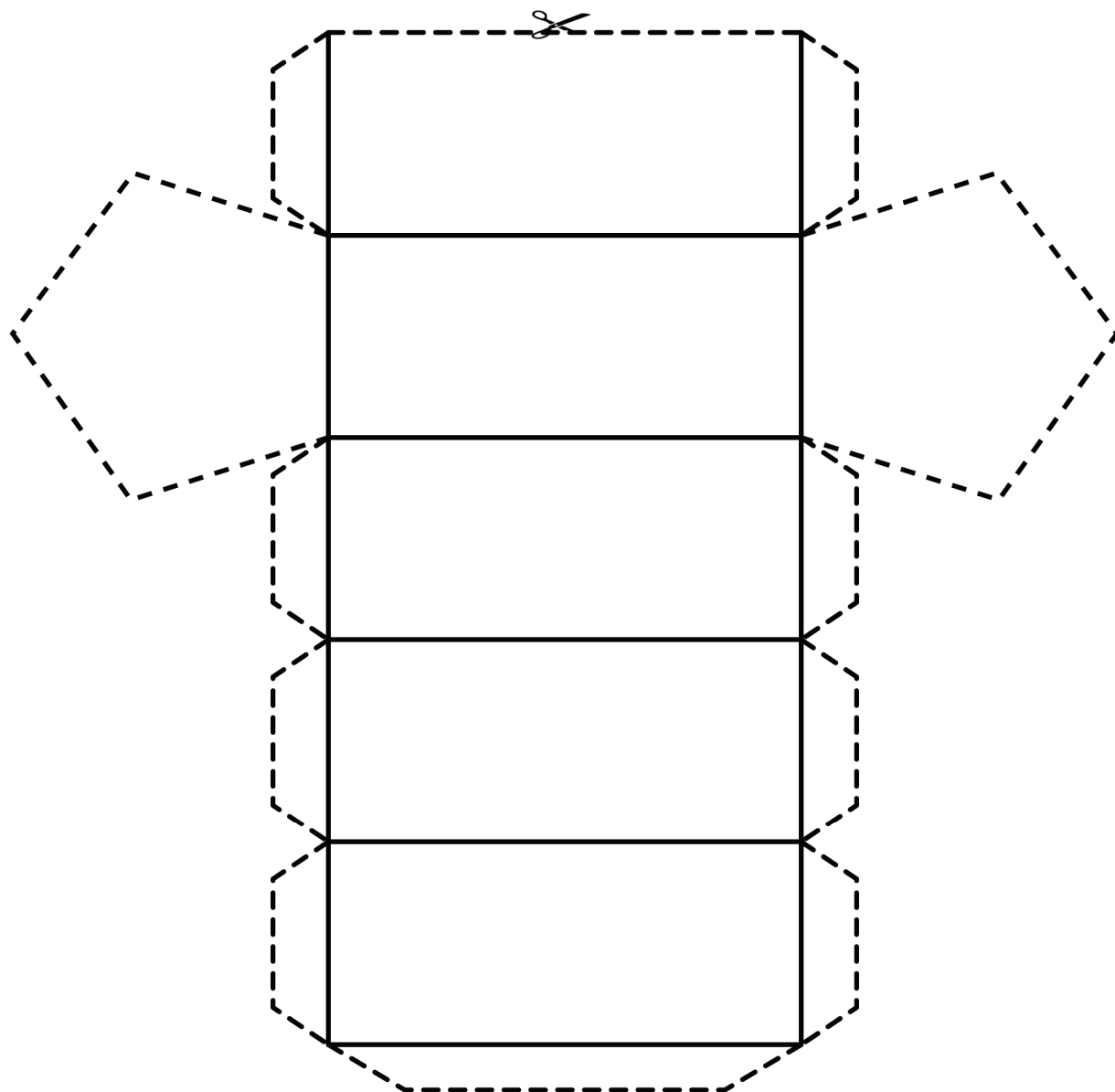
Expliquez !

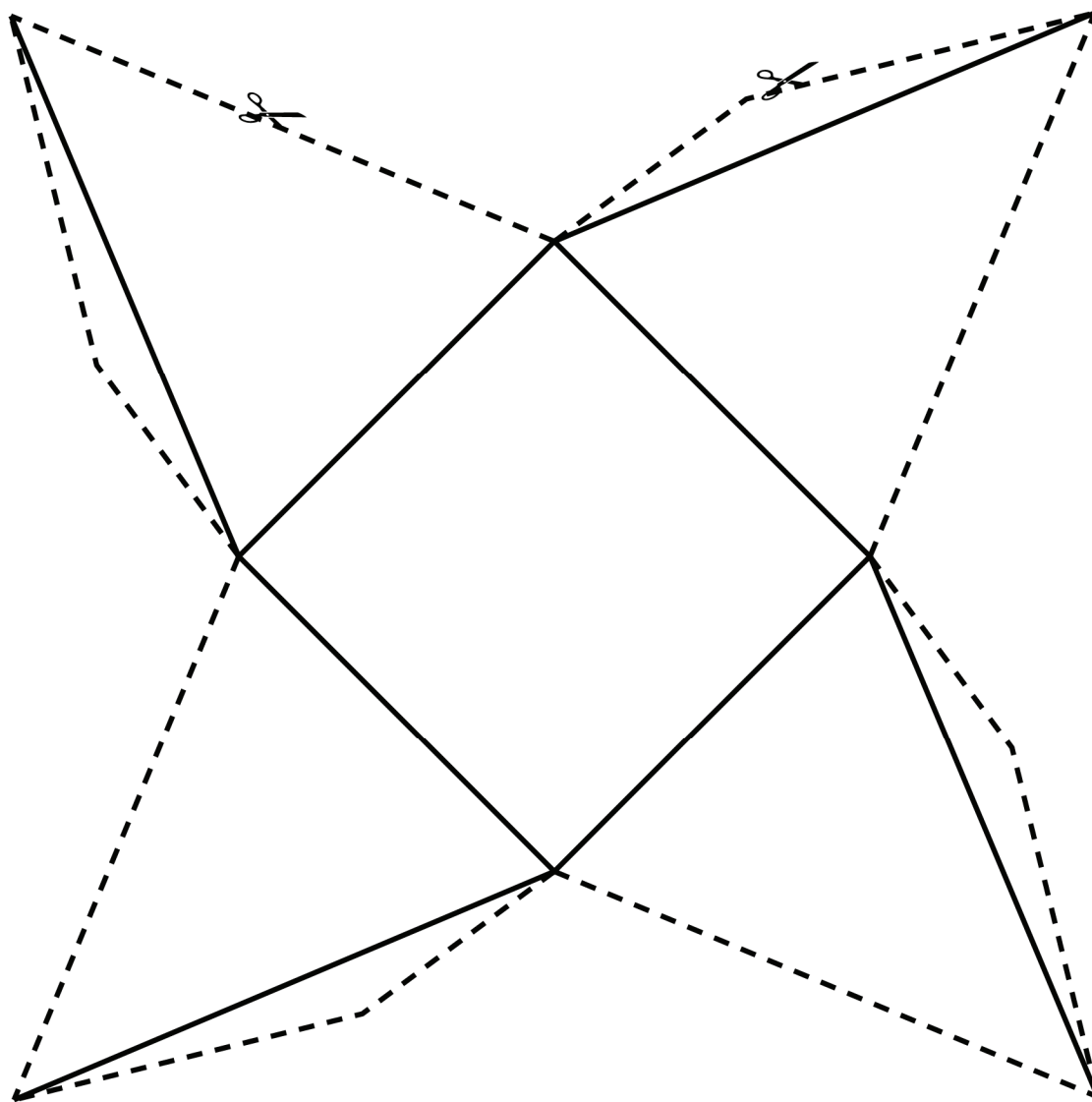


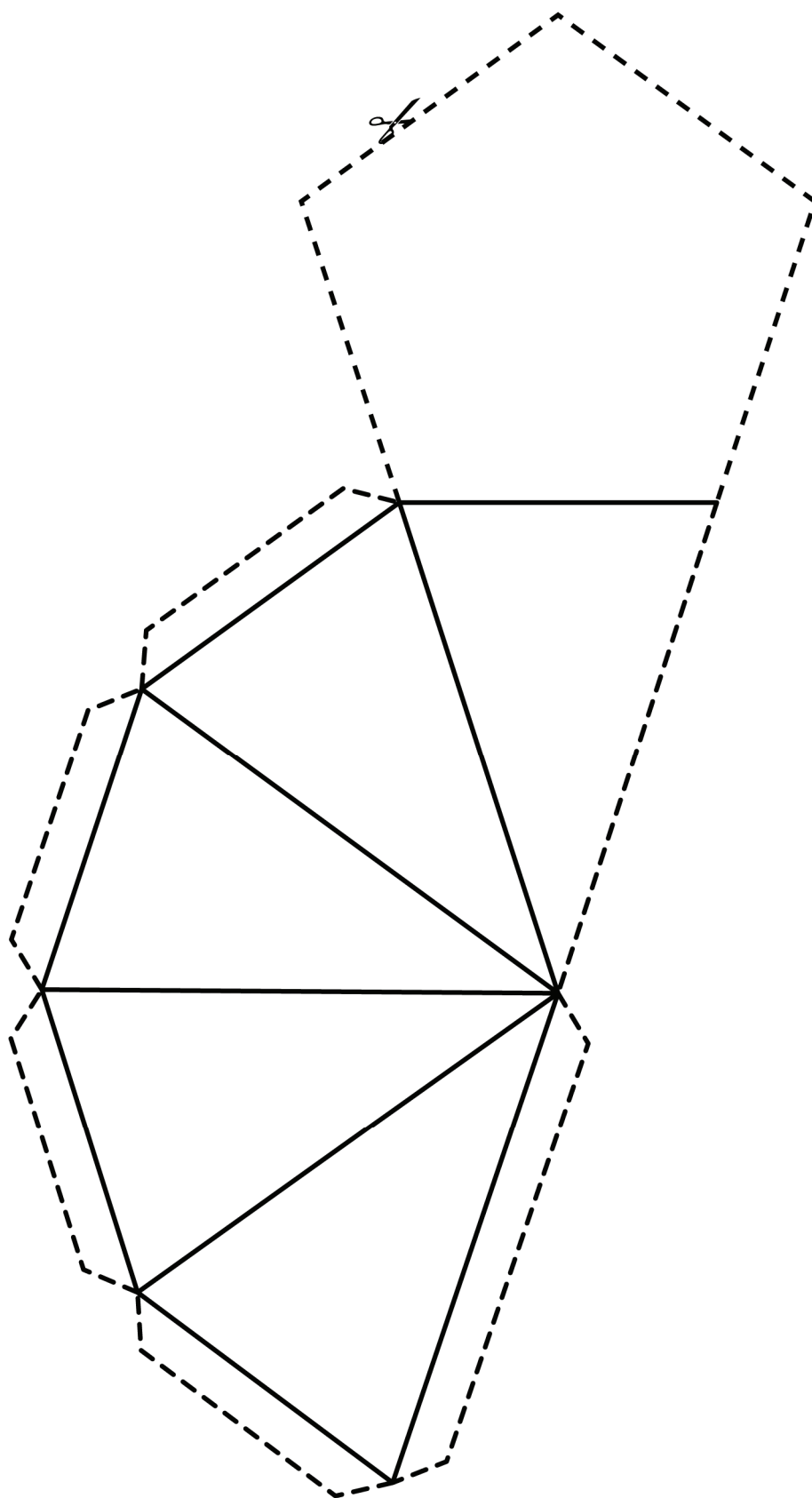


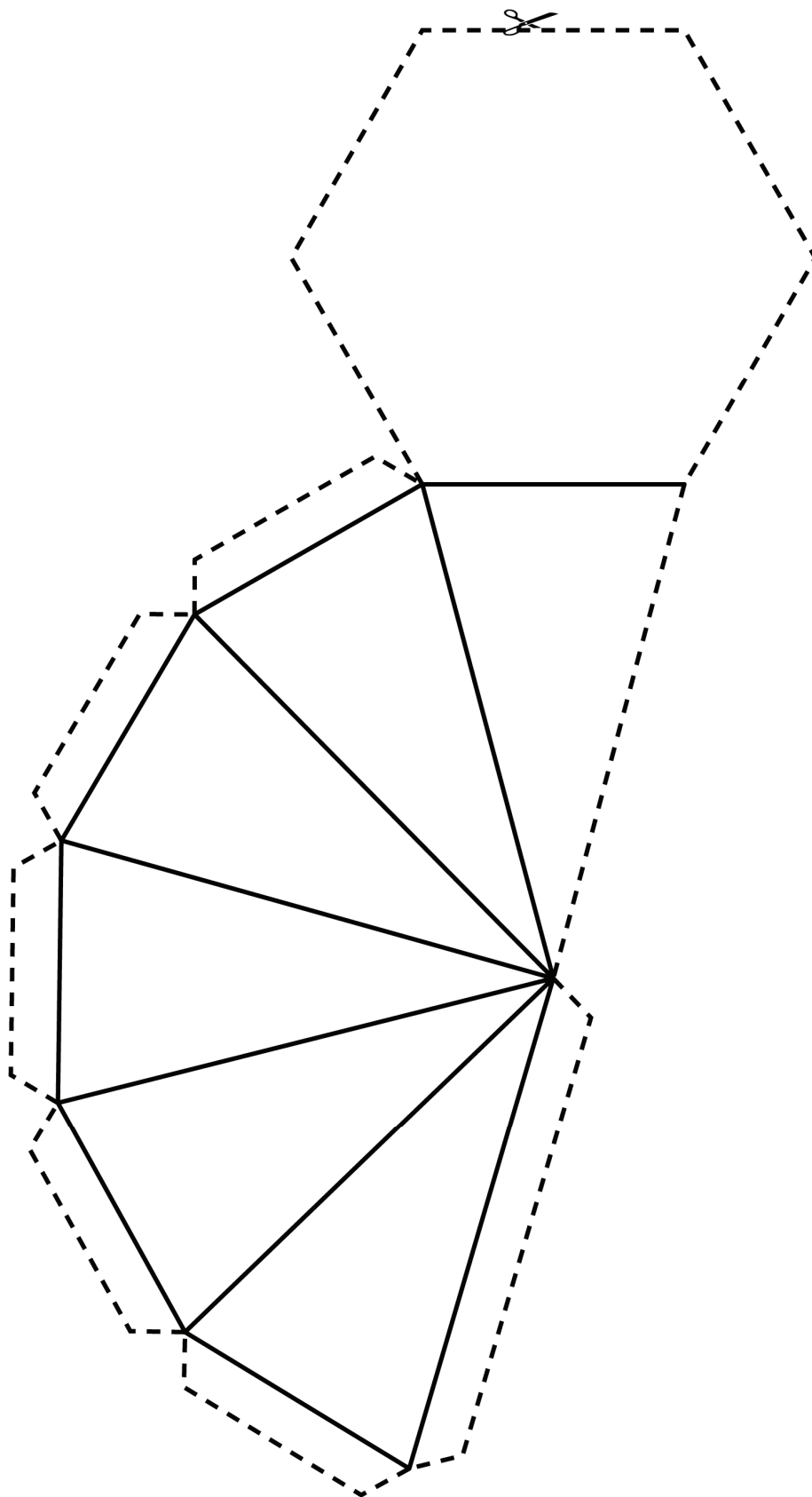


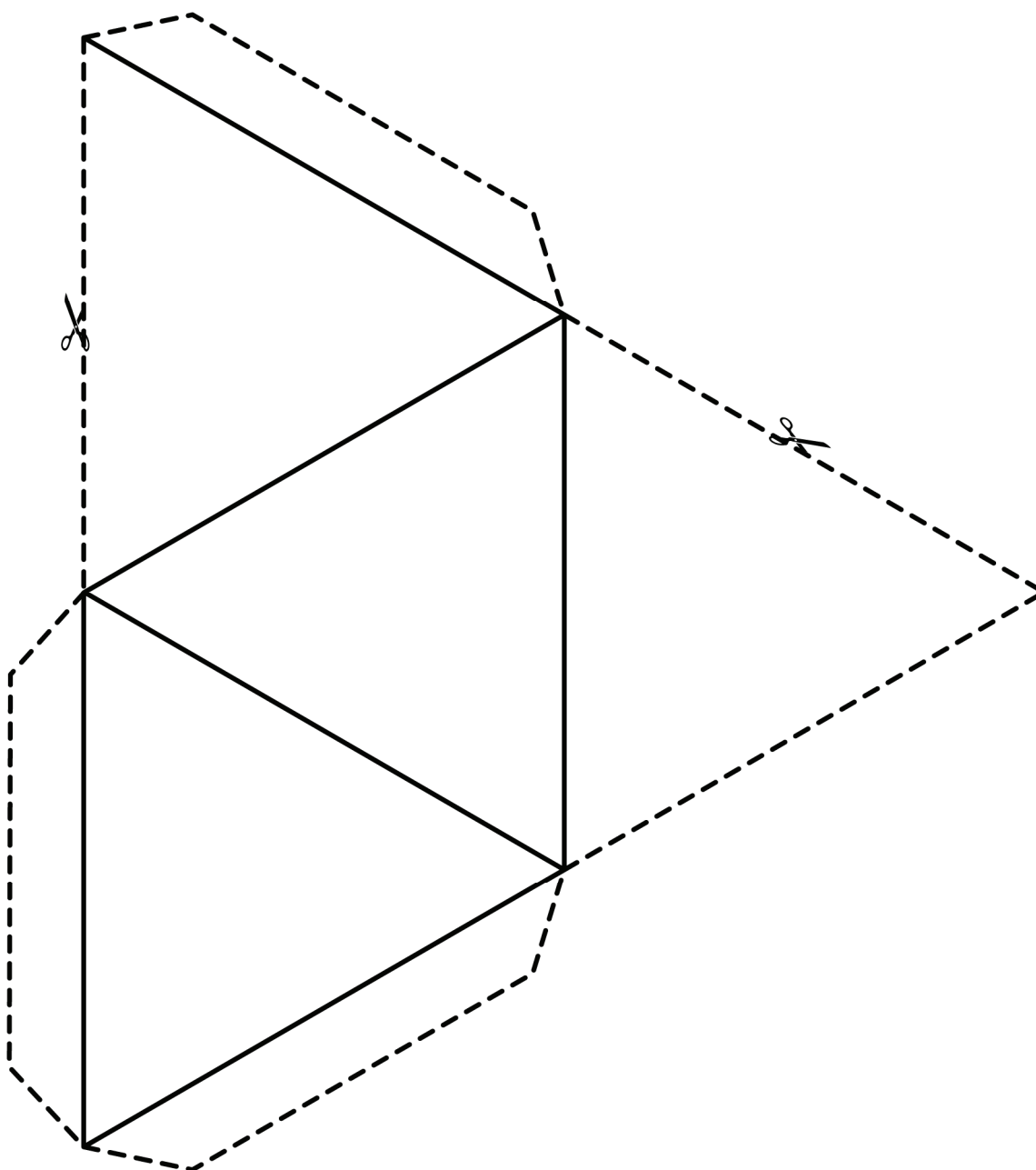


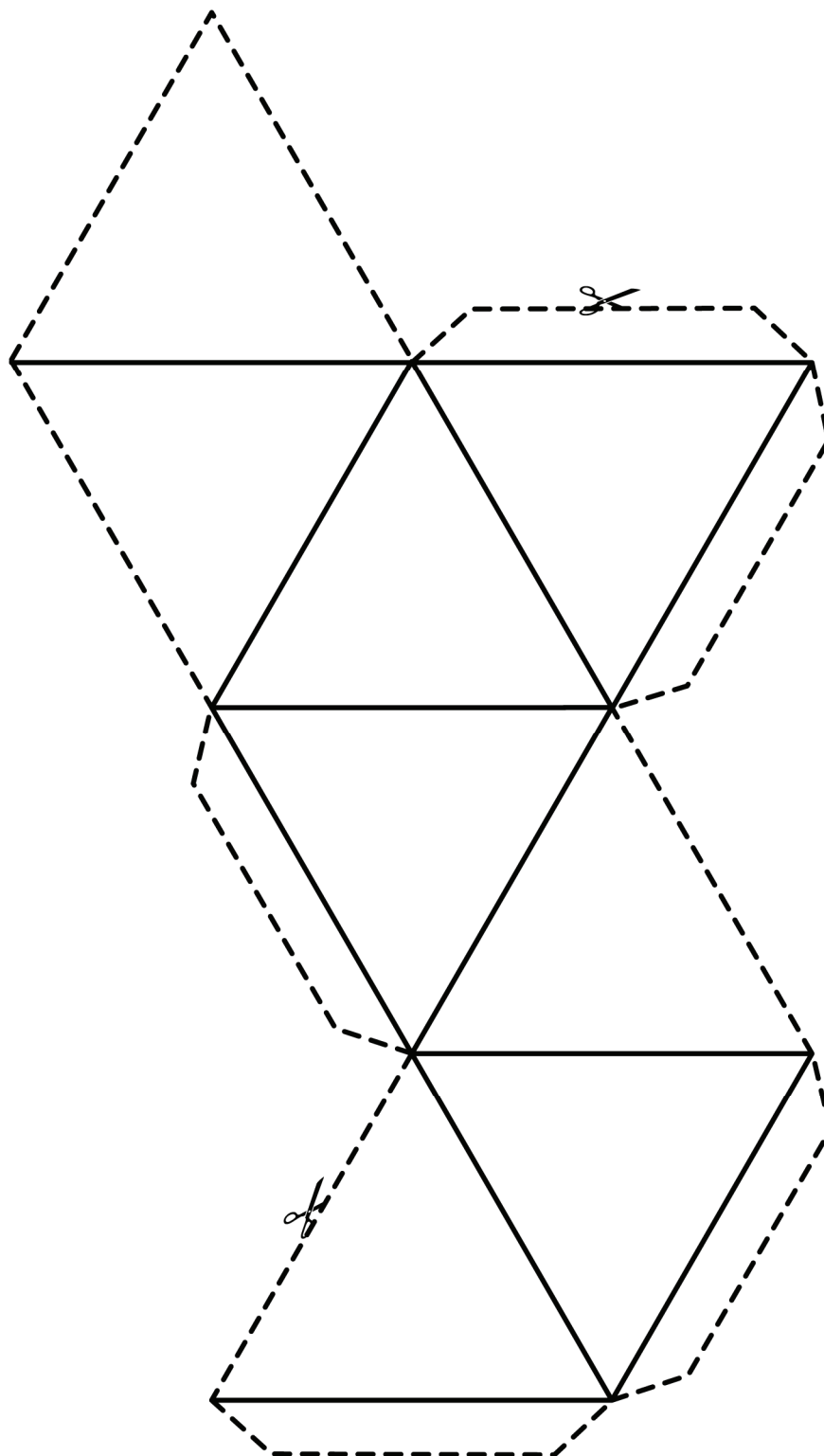














# Objets et patrons

## Fiche reproductible 7

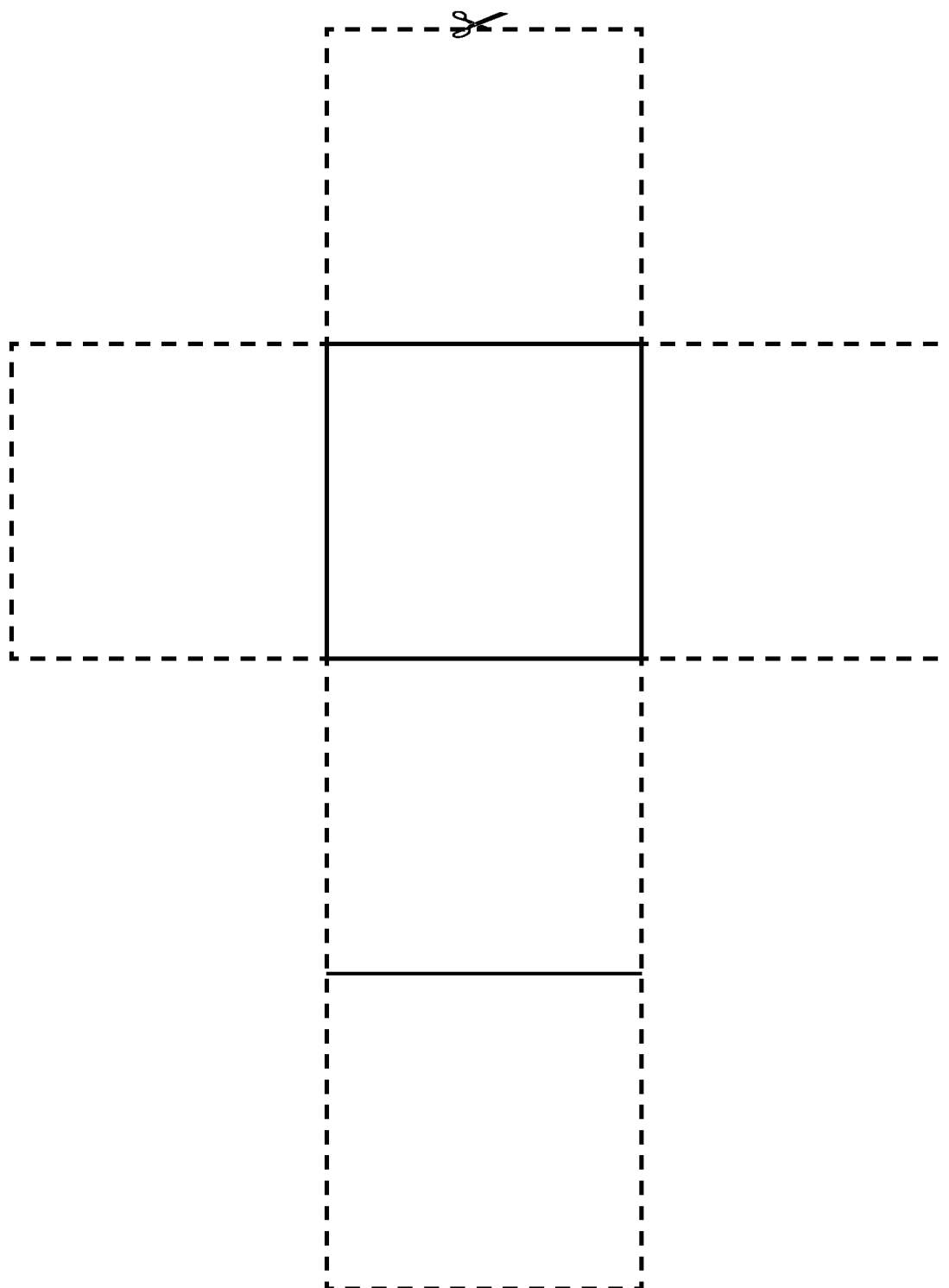
Nom : \_\_\_\_\_

Dessinez ce à quoi vous pensez que la boîte ressemble lorsqu'elle est ouverte à plat.

Étiquetez les formes et indiquez les lignes de pli.

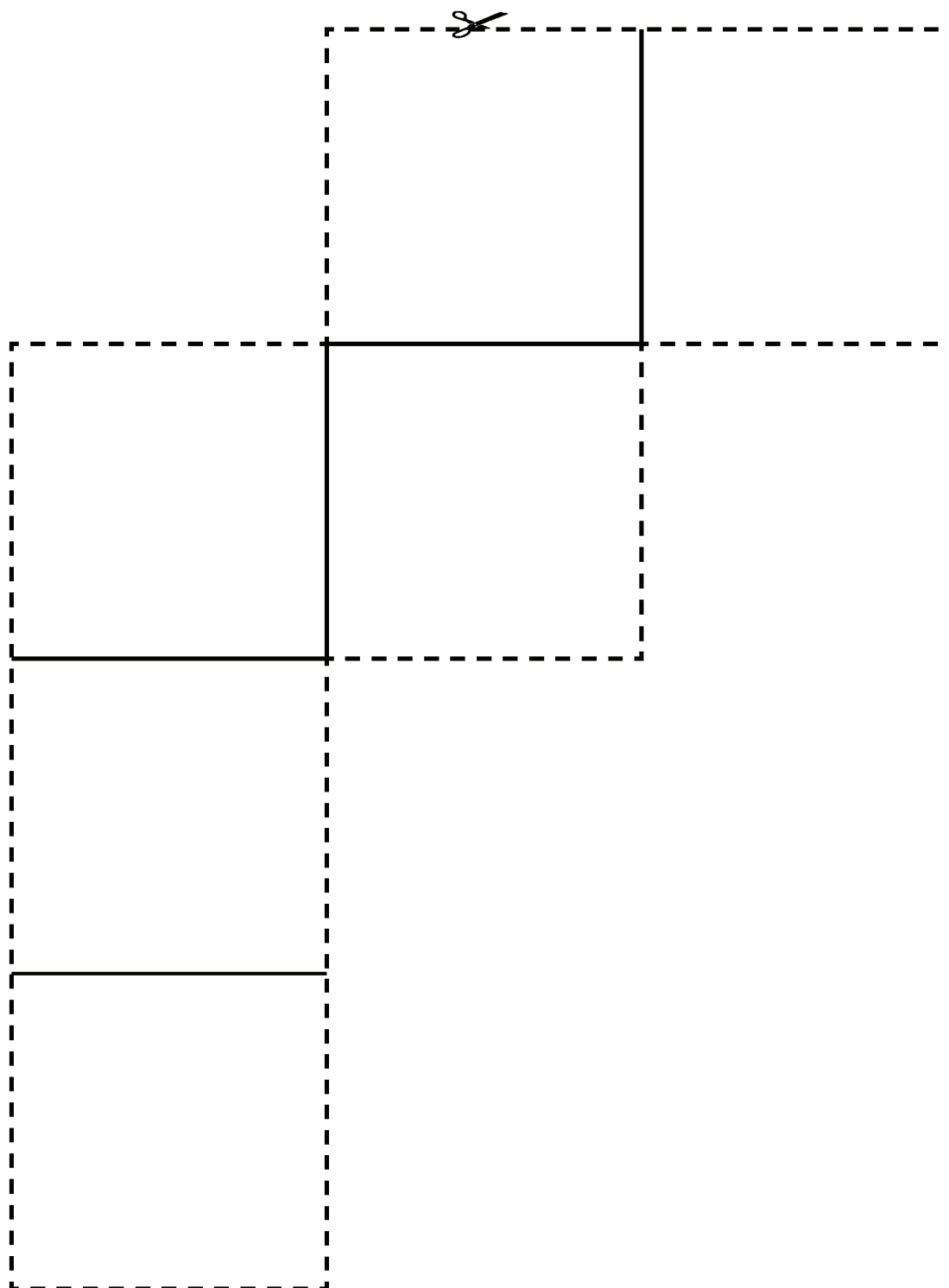
# Est-ce un patron ?

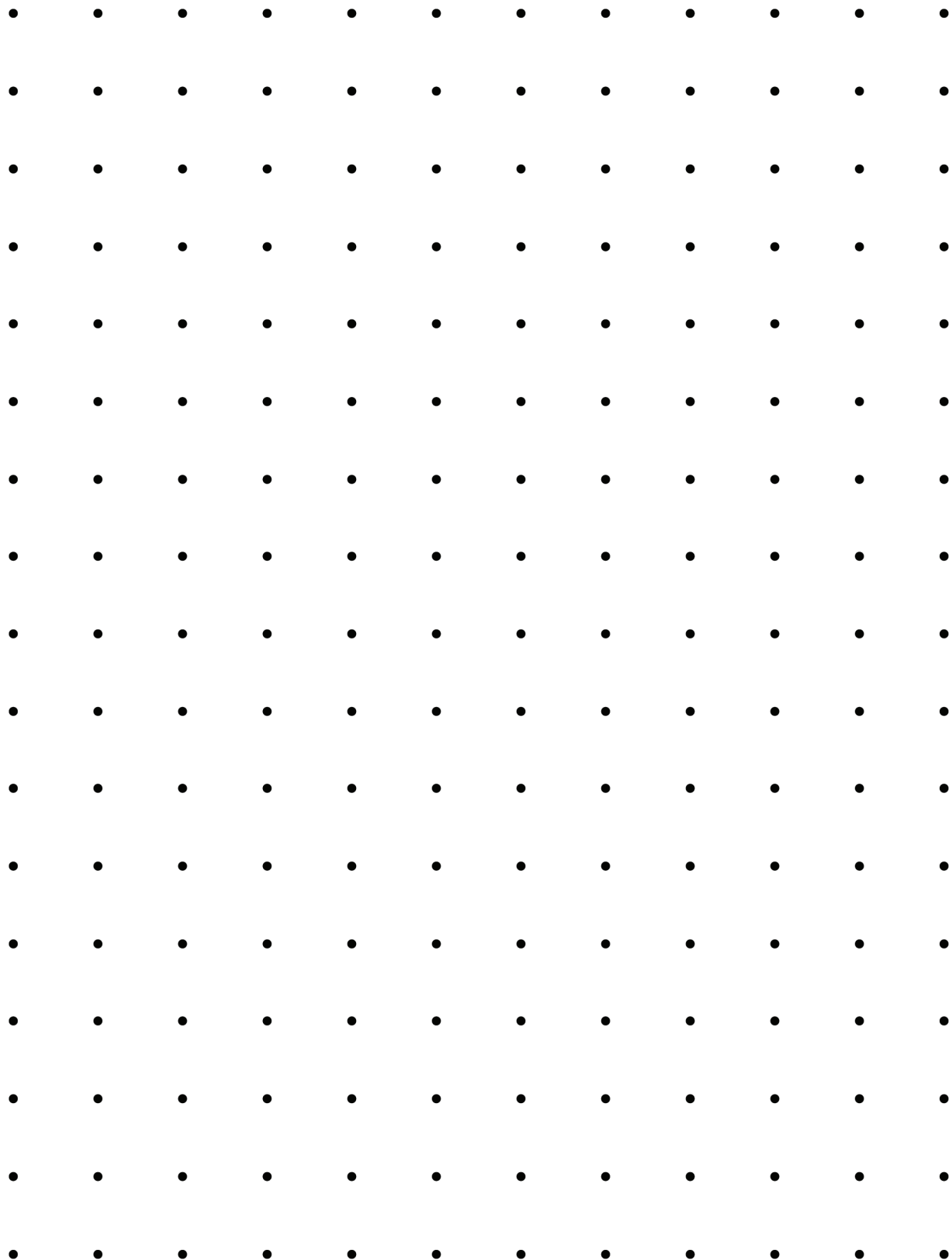
Fiche reproductible 8-1



# Est-ce un patron ?

## Fiche reproductible 8-2



# Dessiner des formes

## Fiche reproductible 11

### But du jeu :

Dessiner des formes qui valent le plus grand nombre de points possible.

### Ce qu'il faut :

- du papier pointillé à partager
- un crayon pour chaque élève

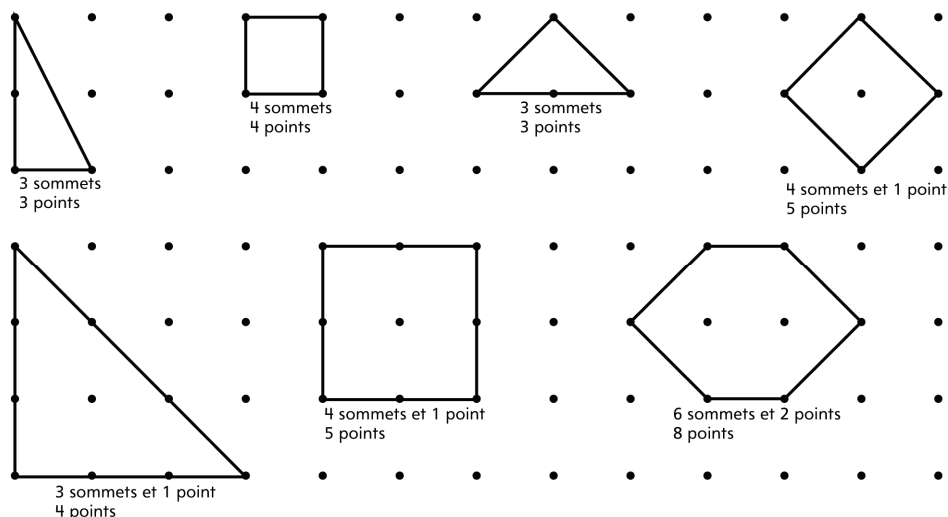
### Comment jouer :

1. Décider qui jouera en premier.
2. À votre tour, dessinez une ligne entre n'importe quels deux points. Votre ligne peut aller en une direction : verticalement, horizontalement ou diagonalement.
3. Si vous faites une ligne qui complète une forme, écrivez vos initiales dans la forme et jouez une autre fois. Les lignes et les formes ne peuvent pas se chevaucher.
4. Continuez à jouer jusqu'à ce qu'il ne reste plus de place pour dessiner.
5. Comptez les points.

### Comment compter les points :

1. Pour chaque forme complétée, comptez et notez le nombre de sommets. Vous obtenez 1 point pour chaque sommet.
2. Ajoutez 1 point boni pour chaque forme avec des points intérieurs.

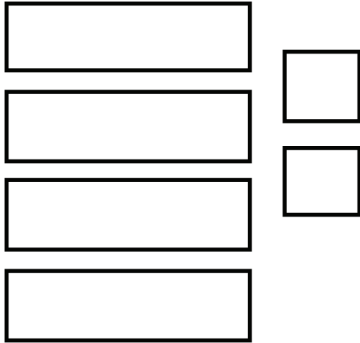
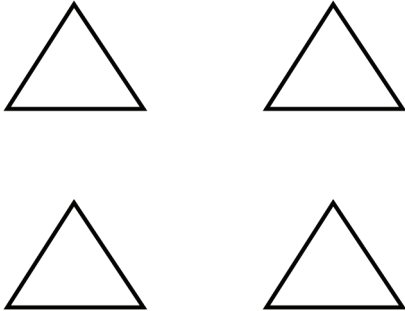
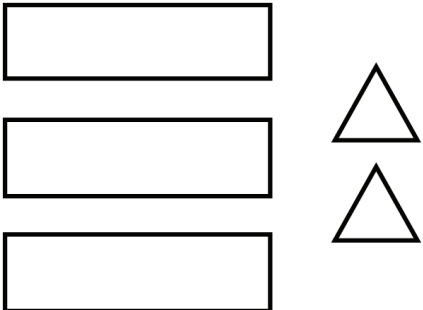
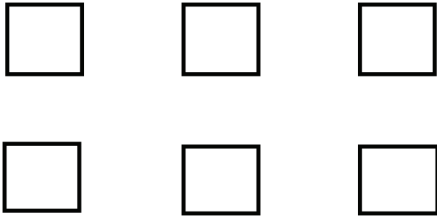
### Exemples :



<p>Fabriquez-le !</p> <p>Ce modèle a :</p> <p>4 sommets</p> <p>4 faces triangulaires</p> <p>6 arêtes</p>	<p>Fabriquez-le !</p> <p>Ce modèle a :</p> <p>8 sommets</p> <p>6 faces carrées</p> <p>12 arêtes</p>
<p>Fabriquez-le !</p> <p>Ce modèle a :</p> <p>6 sommets</p> <p>3 faces rectangulaires et 2 faces triangulaires</p> <p>9 arêtes</p>	<p>Fabriquez-le !</p> <p>Ce modèle a :</p> <p>_____ sommets</p> <p>_____ faces carrées</p> <p>_____ arêtes</p>

<p>Dessinez-la !</p> <p>Cette forme a :</p> <p>4 côtés</p> <p>Tous les côtés sont de la même longueur.</p> <p>Étiquetez votre forme.</p>	<p>Dessinez-la !</p> <p>Cette forme a :</p> <p>3 côtés</p> <p>2 côtés sont de la même longueur.</p> <p>Étiquetez votre forme.</p>
<p>Dessinez-la !</p> <p>Cette forme a :</p> <p>6 côtés</p> <p>Aucun côté n'est de la même longueur.</p> <p>Étiquetez votre forme.</p>	<p>Dessinez-la !</p> <p>Cette forme a :</p> <p>_____ côtés</p> <p>_____</p> <p>Étiquetez votre forme.</p>



<p>Que pouvez-vous faire avec les formes suivantes ?</p>  <p>Dessinez et étiquetez votre réponse.</p>	<p>Que pouvez-vous faire avec les formes suivantes ?</p>  <p>Dessinez et étiquetez votre réponse.</p>
<p>Que pouvez-vous faire avec les formes suivantes ?</p>  <p>Dessinez et étiquetez votre réponse.</p>	<p>Que pouvez-vous faire avec les formes suivantes ?</p>  <p>Dessinez et étiquetez votre réponse.</p>