

Corrélations de Mathologie 3 (Le nombre) – l'Île-du-Prince-Édouard

Résultats d'apprentissage	3 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre			
Résultats d'apprentissage spécifiques N1 : Énoncer la suite des nombres de 0 à 1 000 par ordre croissant et décroissant en comptant : <ul style="list-style-type: none"> • par sauts de 5, 10, 100, à partir de n'importe quel nombre • par sauts de 3, à partir de multiples de 3 • par sauts de 4, à partir de multiples de 4 • par sauts de 25, à partir de multiples de 25. 	Unité 1 : Compter 3 : Compter bar bonds de l'avant et à rebours Unité 7 : La littératie financière 34 : Estimer et compter des montants d'argent	Une robe pour Calla Un jardin pour tous Une journée spéciale au parc Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ? Étayage : Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc La boulangerie d'Array La tirelire	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n'importe quel nombre donné. Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Reconnaître les régularités numériques dans des unités répétées (p. ex. : en comptant par 2, 5, 10).
N2 : Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1 000, de façon concrète, imagée et symbolique.	Unité 1 : Compter 1 : Des nombres autour de nous 2 : Compter jusqu'à 1 000 4 : Approfondissement	Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ? Des voyages fantastiques	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments. Appliquer les principes du dénombrement - Utiliser la régularité des nombres pour changer de centaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 399, 400, 401).

	<p>Unité 2 : Les liens entre les nombres 6 : Composer et décomposer des quantités</p> <p>Unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres</p>	<p>Étayage : Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc De retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire</p>	<p>- Reconnaître et écrire les chiffres - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 3 chiffres aux quantités. Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.</p>
<p>N3 : Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000.</p>	<p>Unité 2 : Les liens entre les nombres 7 : Comparer et ordonner des quantités 8 : Approfondissement</p> <p>Unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons</p>	<p>Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! Où est Max ? Des voyages fantastiques</p> <p>Étayage : Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc De retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des Unités et/ou des nombres en chiffres. Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.</p>

<p>N4 : Estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents.</p>	<p>Unité 2 : Les liens entre les nombres 5 : Estimer des quantités</p>	<p>Les maths, ça me fait sourire ! Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Où est Max ? Des voyages fantastiques</p> <p>Étayage : Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc De retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des références pertinentes (p. ex. : multiples de 10) pour comparer et estimer des quantités. - Estimer de grandes quantités à partir de stratégies visuelles (p. ex. : rangées).</p>
<p>N5 : Illustrer la signification de la valeur de position pour les numéraux jusqu'à 1 000, de façon concrète et imagée.</p>	<p>Unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons 11 : Quel est le nombre ? 12 : Approfondissement</p> <p>Unité 7 : La littératie financière 35 : Explorer l'égalité à l'aide de l'argent</p>	<p>Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ?</p> <p>Étayage : De retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire Qu'est-ce que tu préfères ? La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des Unités et/ou des nombres en chiffres. Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.</p>
<p>N6 : Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux numéraux à deux chiffres, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • effectuer les additions de gauche à droite 	<p>Unité 5 : L'addition et la soustraction 22 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire</p>	<p>Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ramener l'un des termes de l'addition au multiple de dix le plus proche, et ensuite, compenser • utiliser des doubles. 			<p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. <p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer et recombinaer les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex., $8 + 5 = 3 + 5 + 5$).
<p>N7 : Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux numéraux à deux chiffres, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramener le diminueur au multiple de dix le plus proche, puis compenser • se servir de l'addition pour soustraire • utiliser des doubles. 	<p>Unité 5 : L'addition et la soustraction</p> <p>22 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire</p>	<p>Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. <p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer et recombinaer les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex., $8 + 5 = 3 + 5 + 5$).

<p>N8 : Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux numéraux à deux chiffres dans un contexte de résolution de problèmes.</p>	<p>Unité 5 : L'addition et la soustraction 20 : Estimer des sommes et des différences</p>	<p>Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.</p>
<p>N9 : Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 et les soustractions correspondante (se limitant à des numéraux à 1, 2 ou 3 chiffres) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire des nombres, avec ou sans l'aide de matériel de manipulation • créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façon concrète, imagée ou symbolique. 	<p>Unité 5 : L'addition et la soustraction 19 : Modéliser l'addition et la soustraction 24 : Créer et résoudre des problèmes 25 : Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands 26 : Approfondissement</p> <p>Unité 7 : La littérature financière 36 : Faire des achats et rendre la monnaie</p>	<p>Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! Où est Max ? Les nombres, ça fonctionne comme ça !</p> <p>Étayage : La boulangerie d'Array On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités. Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. - Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes</p>

			<p>(p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. - Reconnaître avec facilité les compléments de 100 (p. ex. : $64 + 36$; $73 + 27$).
<p>N10 : Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser des doubles • obtenir 10 • utiliser la commutativité • utiliser la propriété de zéro • se servir de l'addition pour soustraire; pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. 	<p>Unité 5 : L'addition et la soustraction</p> <p>23 : Maîtriser des faits d'addition et de soustraction</p>	<p>Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire !</p> <p>Étayage : La boulangerie d'Array On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La grande course de traîneaux à chiens La banque de Kokum</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.
<p>N11 : Démontrer une compréhension de la multiplication, jusqu'à 5×5 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux ainsi que de matrices • créant des problèmes comportant des multiplications et en les résolvant • modélisant des multiplications de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus 	<p>Unité 6 : La multiplication et la division</p> <p>27 : Explorer la multiplication 29 : Relier la multiplication et la division 30 : Les propriétés de la multiplication 31 : Formuler et résoudre des problèmes</p>	<p>Une robe pour Calla Au camp sportif Un jardin pour tous</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d.,

<ul style="list-style-type: none"> • établissant un lien entre la multiplication et des additions répétées • établissant un lien entre la multiplication et la division. 	<p>32 : Développer l'aisance : La salle de jeux</p>		<p>bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication). - Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.
<p>N12 : Démontrer une compréhension de la division (se limitant aux faits de multiplication correspondants jusqu'à 5×5) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et de regroupements égaux • créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des regroupements égaux • modélisant des partages et des regroupements égaux, de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ainsi représentés • établissant un lien entre la division et la soustraction répétée • établissant un lien entre la multiplication et la division. 	<p>Unité 6 : La multiplication et la division</p> <p>28 : Explorer la division 29 : Relier la multiplication et la division 31 : Formuler et résoudre des problèmes 32 : Développer l'aisance : La salle de jeux 33 : Approfondissement</p>	<p>Une robe pour Calla Au camp sportif Un jardin pour tous</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition. - Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication). - Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.
<p>N13 : Démontrer une compréhension de fraction en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquant qu'une fraction représente une partie égale d'un tout • décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions • comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun. 	<p>Unité 4 : Les fractions</p> <p>14 : Explorer des parties égales 15 : Comparer des fractions 1 16 : Comparer des fractions 2 18 : Approfondissement</p>	<p>Un devoir gagnant !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Séparer des quantités pour former des fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séparer les entiers en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des Unités égaux. - Séparer des entiers (p. ex. : intervalles, Unités) en parties égales et nommer les

		<p>fractions unitaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relier la taille des parties au nombre de parties égales pour former un tout (p. ex. : les parties d'un tout séparé en 2 morceaux égaux sont plus grandes que s'il était séparé en 3 morceaux égaux). - Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative. - Compter par fractions unitaires (p. ex., compter par $\frac{1}{4}$: $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$). - Utiliser les symboles des fractions pour nommer des quantités fractionnelles. - Comparer des fractions connexes (p. ex. : le même numérateur, le même dénominateur, des fractions unitaires, des fractions familières) pour déterminer plus, moins ou égal.
--	--	---

Corrélations de Mathologie 3 (Les régularités et les relations : Les régularités) – l'Île-du-Prince-Édouard

Résultats d'apprentissage	3 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général			
Utiliser les régularités pour décrire le monde et résoudre des problèmes			
<p>Résultats d'apprentissage spécifiques PR1 : Démontrer une compréhension de régularité croissante en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrivant • prolongeant • comparant • créant <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (se limitant aux nombres jusqu'à 1 000).</p>	<p>Unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes</p> <p>1 : Décrire et prolonger des régularités</p> <p>2 : Représenter des régularités</p> <p>3 : Créer des régularités</p> <p>4 : Repérer des erreurs et des termes manquants</p> <p>5 : Résoudre des problèmes</p>	<p>Les chefs d'œuvre de Namir</p> <p>Étayage : La meilleure surprise</p>	<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape ; saute-tape-tape ; saute-tape-tape-tape, etc.). - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. - Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois).

<p>PR2 : Démontrer une compréhension des régularités décroissantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrivant • prolongeant • comparant • créant <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (se limitant aux nombres jusqu'à 1 000).</p>	<p>Unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes</p> <p>1 : Décrire et prolonger des régularités</p> <p>2 : Représenter des régularités</p> <p>3 : Créer des régularités</p> <p>4 : Repérer des erreurs et des termes manquants</p> <p>5 : Résoudre des problèmes</p> <p>7 : Approfondissement</p>	<p>Les chefs d'œuvre de Namir</p> <p>Étayage :</p> <p>La meilleure surprise</p>	<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape ; saute-tape-tape ; saute-tape-tape-tape, etc.). - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. - Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois).
--	--	--	--

Corrélations de Mathologie 3 (Les régularités et les relations : Les variables et les équations) – l'Île-du-Prince-Édouard

Résultats d'apprentissage	3 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général			
Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
PR3 : Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole	Unité 2 : Les variables et les équations 8 : Résoudre des équations de façon concrète 9 : Des stratégies pour résoudre des équations 11 : Créer des équations 12 : Approfondissement	Une semaine de défis	Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations - Examiner l'addition et la soustraction en tant qu'opérations inverses. - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques - Utiliser des caractères génériques (p. ex. : □) pour représenter des valeurs inconnues dans des équations. - Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$).

Corrélations de Mathologie 3 (La forme et l'espace : La mesure) – l'Île-du-Prince-Édouard

Résultats d'apprentissage	3 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général			
Utiliser la mesure directe et indirecte pour résoudre des problèmes			
Résultats d'apprentissage spécifiques SS1 : Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standards ou standards (minutes, heures, jours, semaines, mois et années).	Unité 2 : Le temps et la température 8 : Mesurer le passage du temps	L'île aux Chèvres	Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer. Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température). - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd). Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs. Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps. - Utilise des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol ; il fait 21 °C dans la pièce).
SS2 : Établir le lien entre les secondes et une minute, entre les minutes et une heure, et entre les jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes.	Unité 2 : Le temps et la température 9 : Les relations entre les unités de temps	L'île aux Chèvres	Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer. Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles

			<p>(p. ex. : masse, temps, température).</p> <p>- Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).</p> <p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Comprendre les relations entre les unités de mesure</p> <p>- Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).</p>
<p>SS3 : Démontrer une compréhension de mesure de longueur (cm et m) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant le choix • modélisant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre • estimant des longueurs à l'aide de référents • mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs. 	<p>Unité 1 : La longueur et le périmètre</p> <p>1 : Estimer la longueur</p> <p>2 : Faire le lien entre les centimètres et les mètres</p> <p>3 : Mesurer la longueur</p>	<p>L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p> <p>Étayage : Prêts pour l'école La découverte</p>	<p>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</p> <p>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</p> <p>- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).</p> <p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer</p> <p>- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue, en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité et en répétant une unité.</p> <p>- Choisir et utiliser des unités standard appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</p> <p>- Utilise des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standard (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol ; il fait 21 °C dans la pièce).</p>
<p>SS4 : Démontrer une compréhension de mesure de masse (g et kg) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme et en justifiant le choix 	<p>Unité 3 : L'aire, la masse et la capacité</p> <p>15 : Mesurer la masse</p>	<p>Tes mesures à TOI !</p>	<p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer</p> <p>- Utiliser des objets de taille standard pour mesurer</p>

<ul style="list-style-type: none"> • modélisant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme • estimant des masses à l'aide de référents • mesurant et en notant des masses. 			<p>(p. ex. : tige de 10 centimètres).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue, en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité et en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps. - Utiliser des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standard (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol ; il fait 21 °C dans la pièce). <p>Comprendre les relations entre les unités de mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que décomposer et réarranger un objet ne change pas la mesure de cet objet. - Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).
<p>SS5 : Démontrer une compréhension de périmètre de figures régulières et irrégulières en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre ou le mètre • mesurant et en notant le périmètre (cm et m) • construisant des figures de même périmètre (cm et m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre. 	<p>Unité 1 : La longueur et le périmètre</p> <p>4 : La présentation du périmètre</p> <p>5 : Mesurer le périmètre</p> <p>7 : Approfondissement</p>	<p>Un enclos à lapins</p> <p>Étayage : La découverte</p>	<p>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</p> <p>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire). - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). <p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de

			<p>comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités non standards, en utilisant un objet intermédiaire, en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité et en répétant une unité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l'aire, la capacité et la masse. - Utiliser des unités non standards comme référence pour estimer la longueur (p. ex. : trombones), l'aire (p. ex. : tuiles carrées), la masse (p. ex. : cubes) et la capacité (p. ex. : tasses).
--	--	--	--

Corrélations de Mathologie 3 (La forme et l'espace : Des objets à 3D et des figures à 2D) – l'Île-du-Prince-Édouard

Résultats d'apprentissage	3 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général			
Décrire des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions			
SS6 : Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur le nombre de leurs arêtes et de leurs sommets.	La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D 6 : Étudier les propriétés géométriques des solides	Des édifices magnifiques Étayage : J'adore les édifices !	Idées principales : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits).
SS7 : Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés, y compris des : <ul style="list-style-type: none"> • triangles • quadrilatères • pentagones • hexagones • octogones. 	La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D 1 : Trier des polygones 2 : Quelle est la règle de tri ?	À la galerie d'art Des édifices magnifiques Étayage : J'adore les édifices ! Partager nos histoires	Idées principales : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits).

Corrélations de Mathologie 3 (La statistique et la probabilité) – l'Île-du-Prince-Édouard

Résultats d'apprentissage	3 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Résultat d'apprentissage général Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.			
SP1 : Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des : <ul style="list-style-type: none"> • marques de pointage • tracés linéaires • tableaux • listes pour répondre à des questions.	Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données 2 : Interpréter les tracés linéaires 3 : Recueillir des données 5 : Créer des tracés linéaires	Bienvenue au parc Nature Étayage : Mare en danger ! Les grands amis	Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations. Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes - Formuler des questions qui peuvent être abordées en comptant des Unités (p. ex. : Combien d'entre nous viennent à l'école en autobus, en auto, à pied ?) et des questions qui peuvent être abordées par observation (p. ex. : Combien de gens utilisent ou non la traverse de piétons ?). Recueillir des données et les organiser en catégories - Recueillir des données en déterminant à l'avance (la plupart) des catégories (p. ex. : oui/non ; une liste de choix). - Ordonner les catégories selon leur fréquence (p. ex. : à partir de la plus fréquente à la moins fréquente). Représenter les données recueillies sous forme graphique - Créer des présentations un sur un (p.

			<p>ex. : tracé linéaire, tracé pointillé, graphique à barres).</p> <p>Lire et interpréter l’affichage des données</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire des échantillons de données et en interpréter l’information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données). - Décrire la forme des données de façon informelle (p. ex. : variété, écarts, manques, mode). - Critiquer la pertinence de l’affichage choisi en fonction des données recueillies.
<p>SP2 : Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</p> <p>1 : Interpréter des diagrammes à bandes</p> <p>4 : Créer des diagrammes à bandes</p> <p>6 : Approfondissement</p>	<p>Bienvenue au parc Nature</p> <p>Étayage :</p> <p>Mare en danger !</p> <p>Les grands amis</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Représenter les données recueillies sous forme graphique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer des présentations un sur un (p. ex. : tracé linéaire, tracé pointillé, graphique à barres). <p>Lire et interpréter l’affichage des données</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire des échantillons de données et en interpréter l’information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données). - Décrire la forme des données de façon informelle (p. ex. : variété, écarts, manques, mode). - Critiquer la pertinence de l’affichage choisi en fonction des données recueillies.