

## Corrélations de Mathologie 3 (Le nombre) – Nouveau-Brunswick

Résultats d'apprentissage	3 <sup>e</sup> année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre			
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b> <b>N1</b> : Énoncer la suite des nombres de 0 à 1 000 par ordre croissant et décroissant en comptant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• par sauts de 5, 10, 100, à partir de n'importe quel nombre</li> <li>• par sauts de 3, à partir de multiples de 3</li> <li>• par sauts de 4, à partir de multiples de 4</li> <li>• par sauts de 25, à partir de multiples de 25.</li> </ul>	<b>Unité 1 : Compter</b> 3 : Compter bar bonds de l'avant et à rebours  <b>Unité 7 : La littératie financière</b> 34 : Estimer et compter des montants d'argent	Une robe pour Calla Un jardin pour tous Une journée spéciale au parc Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ?  <b>Étayage :</b> Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc La boulangerie d'Array La tirelire	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> <b>Appliquer les principes du dénombrement</b> - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n'importe quel nombre donné. <b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b> <b>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</b> - Reconnaître les régularités numériques dans des unités répétées (p. ex. : en comptant par 2, 5, 10).
<b>N2</b> : Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1 000, de façon concrète, imagée et symbolique.	<b>Unité 1 : Compter</b> 1 : Des nombres autour de nous 2 : Compter jusqu'à 1 000 4 : Approfondissement	Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ? Des voyages fantastiques	<b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b> <b>Appliquer les principes du dénombrement</b> - Utiliser la régularité des nombres pour changer de centaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 399, 400, 401).

	<p><b>Unité 2 : Les liens entre les nombres</b> 6 : Composer et décomposer des quantités</p> <p><b>Unité 3 : La valeur de position</b> 9 : Former des nombres</p>	<p><b>Étayage :</b> Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc De retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire</p>	<p>- Reconnaître et écrire les chiffres - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 3 chiffres aux quantités. <b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> <b>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</b> - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8). <b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b> <b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b> - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.</p>
<p><b>N3</b> : Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000.</p>	<p><b>Unité 2 : Les liens entre les nombres</b> 7 : Comparer et ordonner des quantités 8 : Approfondissement</p> <p><b>Unité 3 : La valeur de position</b> 9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons</p>	<p>Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! Où est Max ? Des voyages fantastiques</p> <p><b>Étayage :</b> Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc De retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire</p>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> <b>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</b> - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des Unités et/ou des nombres en chiffres. <b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b> <b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b> - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.</p>

<p><b>N4</b> : Estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents.</p>	<p><b>Unité 2 : Les liens entre les nombres</b> 5 : Estimer des quantités</p>	<p>Les maths, ça me fait sourire ! Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Où est Max ? Des voyages fantastiques</p> <p><b>Étayage :</b> Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc De retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire</p>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> <b>Estimer des quantités et des nombres</b> - Utiliser des références pertinentes (p. ex. : multiples de 10) pour comparer et estimer des quantités. - Estimer de grandes quantités à partir de stratégies visuelles (p. ex. : rangées).</p>
<p><b>N5</b> : Illustrer la signification de la valeur de position pour les numéraux jusqu'à 1 000, de façon concrète et imagée.</p>	<p><b>Unité 3 : La valeur de position</b> 9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons 11 : Quel est le nombre ? 12 : Approfondissement</p> <p><b>Unité 7 : La littératie financière</b> 35 : Explorer l'égalité à l'aide de l'argent</p>	<p>Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ?</p> <p><b>Étayage :</b> De retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire Qu'est-ce que tu préfères ? La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b> <b>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</b> - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des Unités et/ou des nombres en chiffres. <b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b> <b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b> - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.</p>
<p><b>N6</b> : Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux numéraux à deux chiffres, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectuer les additions de gauche à droite</li> </ul>	<p><b>Unité 5 : L'addition et la soustraction</b> 22 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire</p>	<p>Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire !</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b> <b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b> - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ramener l'un des termes de l'addition au multiple de dix le plus proche, et ensuite, compenser</li> <li>• utiliser des doubles.</li> </ul>			<p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer et recombinaer les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex., <math>8 + 5 = 3 + 5 + 5</math>).</li> </ul>
<p><b>N7</b> : Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux numéraux à deux chiffres, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramener le diminueur au multiple de dix le plus proche, puis compenser</li> <li>• se servir de l'addition pour soustraire</li> <li>• utiliser des doubles.</li> </ul>	<p><b>Unité 5 : L'addition et la soustraction</b></p> <p>22 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire</p>	<p>Une fête avec les voisins  Au camp sportif  Un jardin pour tous  Les maths, ça me fait sourire !</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses.</li> </ul> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer et recombinaer les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex., <math>8 + 5 = 3 + 5 + 5</math>).</li> </ul>

<p><b>N8</b> : Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux numéraux à deux chiffres dans un contexte de résolution de problèmes.</p>	<p><b>Unité 5 : L'addition et la soustraction</b> 20 : Estimer des sommes et des différences</p>	<p>Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire !</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b> <b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b> - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). <b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b> - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.</p>
<p><b>N9</b> : Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 et les soustractions correspondante (se limitant à des numéraux à 1, 2 ou 3 chiffres) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire des nombres, avec ou sans l'aide de matériel de manipulation</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façon concrète, imagée ou symbolique.</li> </ul>	<p><b>Unité 5 : L'addition et la soustraction</b> 19 : Modéliser l'addition et la soustraction 24 : Créer et résoudre des problèmes 25 : Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands 26 : Approfondissement</p> <p><b>Unité 7 : La littératie financière</b> 36 : Faire des achats et rendre la monnaie</p>	<p>Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! Où est Max ? Les nombres, ça fonctionne comme ça !</p> <p><b>Étayage :</b> La boulangerie d'Array On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b> <b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b> - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités. <b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b> <b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b> - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. - Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes</p>

			<p>(p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</p> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.</li> <li>- Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.</li> <li>- Reconnaître avec facilité les compléments de 100 (p. ex. : <math>64 + 36</math> ; <math>73 + 27</math>).</li> </ul>
<p><b>N10</b> : Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des doubles</li> <li>• obtenir 10</li> <li>• utiliser la commutativité</li> <li>• utiliser la propriété de zéro</li> <li>• se servir de l'addition pour soustraire; pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.</li> </ul>	<p><b>Unité 5 : L'addition et la soustraction</b></p> <p>23 : Maîtriser des faits d'addition et de soustraction</p>	<p>Une robe pour Calla          Une fête avec les voisins          Au camp sportif          Un jardin pour tous          Les maths, ça me fait sourire !</p> <p><b>Étayage :</b>          La boulangerie d'Array          On joue aux billes...          Une classe pleine de projets          La tirelire          La grande course de traîneaux à chiens          La banque de Kokum</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</li> </ul> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.</li> </ul>
<p><b>N11</b> : Démontrer une compréhension de la multiplication, jusqu'à <math>5 \times 5</math> en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux ainsi que de matrices</li> <li>• créant des problèmes comportant des multiplications et en les résolvant</li> <li>• modélisant des multiplications de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus</li> </ul>	<p><b>Unité 6 : La multiplication et la division</b></p> <p>27 : Explorer la multiplication          29 : Relier la multiplication et la division          30 : Les propriétés de la multiplication          31 : Formuler et résoudre des problèmes</p>	<p>Une robe pour Calla          Au camp sportif          Un jardin pour tous</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d.,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• établissant un lien entre la multiplication et des additions répétées</li> <li>• établissant un lien entre la multiplication et la division.</li> </ul>	<p>32 : Développer l'aisance : La salle de jeux</p>		<p>bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication).</li> <li>- Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.</li> </ul>
<p><b>N12</b> : Démontrer une compréhension de la division (se limitant aux faits de multiplication correspondants jusqu'à <math>5 \times 5</math>) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et de regroupements égaux</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des regroupements égaux</li> <li>• modélisant des partages et des regroupements égaux, de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ainsi représentés</li> <li>• établissant un lien entre la division et la soustraction répétée</li> <li>• établissant un lien entre la multiplication et la division.</li> </ul>	<p><b>Unité 6 : La multiplication et la division</b></p> <p>28 : Explorer la division  29 : Relier la multiplication et la division  31 : Formuler et résoudre des problèmes  32 : Développer l'aisance : La salle de jeux  33 : Approfondissement</p>	<p>Une robe pour Calla  Au camp sportif  Un jardin pour tous</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition.</li> <li>- Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication).</li> <li>- Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.</li> </ul>
<p><b>N13</b> : Démontrer une compréhension de fraction en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquant qu'une fraction représente une partie égale d'un tout</li> <li>• décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions</li> <li>• comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun.</li> </ul>	<p><b>Unité 4 : Les fractions</b></p> <p>14 : Explorer des parties égales  15 : Comparer des fractions 1  16 : Comparer des fractions 2  18 : Approfondissement</p>	<p>Un devoir gagnant !</p>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Séparer des quantités pour former des fractions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séparer les entiers en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des Unités égaux.</li> <li>- Séparer des entiers (p. ex. : intervalles, Unités) en parties égales et nommer les</li> </ul>

		<p>fractions unitaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relier la taille des parties au nombre de parties égales pour former un tout (p. ex. : les parties d'un tout séparé en 2 morceaux égaux sont plus grandes que s'il était séparé en 3 morceaux égaux).</li> <li>- Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative.</li> <li>- Compter par fractions unitaires (p. ex., compter par <math>\frac{1}{4}</math>: <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{2}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>).</li> <li>- Utiliser les symboles des fractions pour nommer des quantités fractionnelles.</li> <li>- Comparer des fractions connexes (p. ex. : le même numérateur, le même dénominateur, des fractions unitaires, des fractions familières) pour déterminer plus, moins ou égal.</li> </ul>
--	--	---



## Corrélations de Mathologie 3 (Les régularités et les relations : Les régularités) – Nouveau-Brunswick

Résultats d'apprentissage	3 <sup>e</sup> année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b>			
Utiliser les régularités pour décrire le monde et résoudre des problèmes			
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b> <b>PR1</b> : Démontrer une compréhension de régularité croissante en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant</li> <li>• prolongeant</li> <li>• comparant</li> <li>• créant</li> </ul> des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (se limitant aux nombres jusqu'à 1 000).	<b>Unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes</b> 1 : Décrire et prolonger des régularités 2 : Représenter des régularités 3 : Créer des régularités 4 : Repérer des erreurs et des termes manquants 5 : Résoudre des problèmes	Les chefs d'œuvre de Namir  <b>Étayage :</b> La meilleure surprise	<b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b> <b>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</b> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape ; saute-tape-tape ; saute-tape-tape-tape, etc.). - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. - Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois).

<p><b>PR2</b> : Démontrer une compréhension des régularités décroissantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant</li> <li>• prolongeant</li> <li>• comparant</li> <li>• créant</li> </ul> <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (se limitant aux nombres jusqu'à 1 000).</p>	<p><b>Unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes</b></p> <p>1 : Décrire et prolonger des régularités</p> <p>2 : Représenter des régularités</p> <p>3 : Créer des régularités</p> <p>4 : Repérer des erreurs et des termes manquants</p> <p>5 : Résoudre des problèmes</p> <p>7 : Approfondissement</p>	<p>Les chefs d'œuvre de Namir</p> <p><b>Étayage :</b> La meilleure surprise</p>	<p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape ; saute-tape-tape ; saute-tape-tape-tape, etc.).</li> <li>- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).</li> <li>- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</li> <li>- Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...).</li> <li>- Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité.</li> <li>- Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois).</li> </ul>
--	--	---	--

Corrélations de Mathologie 3 (Les régularités et les relations : Les variables et les équations) – Nouveau-Brunswick

Résultats d'apprentissage	3 <sup>e</sup> année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b>			
Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons			
<p><b>PR3</b> : Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole</p>	<p><b>Unité 2 : Les variables et les équations</b></p> <p>8 : Résoudre des équations de façon concrète</p> <p>9 : Des stratégies pour résoudre des équations</p> <p>11 : Créer des équations</p> <p>12 : Approfondissement</p>	<p>Une semaine de défis</p>	<p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <p><b>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examiner l'addition et la soustraction en tant qu'opérations inverses.</li> <li>- Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</li> </ul> <p><b>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des caractères génériques (p. ex. : □) pour représenter des valeurs inconnues dans des équations.</li> <li>- Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : <math>n + 5 = 15</math>).</li> </ul>

## Corrélations de Mathologie 3 (La forme et l'espace : La mesure) – Nouveau-Brunswick

Résultats d'apprentissage	3 <sup>e</sup> année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b>			
Utiliser la mesure directe et indirecte pour résoudre des problèmes			
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b> <b>SS1</b> : Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standards ou standards (minutes, heures, jours, semaines, mois et années).	<b>Unité 2 : Le temps et la température</b> 8 : Mesurer le passage du temps	L'île aux Chèvres	<b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b> <b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b> - Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température). - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd). <b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b> <b>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer</b> - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps. - Utilise des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol ; il fait 21 °C dans la pièce).
<b>SS2</b> : Établir le lien entre les secondes et une minute, entre les minutes et une heure, et entre les jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes.	<b>Unité 2 : Le temps et la température</b> 9 : Les relations entre les unités de temps	L'île aux Chèvres	<b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b> <b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b> - Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles

			<p>(p. ex. : masse, temps, température).</p> <p>- Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).</p> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Comprendre les relations entre les unités de mesure</b></p> <p>- Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).</p>
<p><b>SS3</b> : Démontrer une compréhension de mesure de longueur (cm et m) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant le choix</li> <li>• modélisant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre</li> <li>• estimant des longueurs à l'aide de référents</li> <li>• mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs.</li> </ul>	<p><b>Unité 1 : La longueur et le périmètre</b></p> <p>1 : Estimer la longueur</p> <p>2 : Faire le lien entre les centimètres et les mètres</p> <p>3 : Mesurer la longueur</p>	<p>L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p> <p><b>Étayage :</b> Prêts pour l'école La découverte</p>	<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p> <p><b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b></p> <p>- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).</p> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer</b></p> <p>- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue, en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité et en répétant une unité.</p> <p>- Choisir et utiliser des unités standard appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</p> <p>- Utilise des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standard (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol ; il fait 21 °C dans la pièce).</p>
<p><b>SS4</b> : Démontrer une compréhension de mesure de masse (g et kg) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme et en justifiant le choix</li> </ul>	<p><b>Unité 3 : L'aire, la masse et la capacité</b></p> <p>15 : Mesurer la masse</p>	<p>Tes mesures à TOI !</p>	<p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer</b></p> <p>- Utiliser des objets de taille standard pour mesurer</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• modélisant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme</li> <li>• estimant des masses à l'aide de référents</li> <li>• mesurant et en notant des masses.</li> </ul>			<p>(p. ex. : tige de 10 centimètres).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue, en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité et en répétant une unité.</li> <li>- Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</li> <li>- Utiliser des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standard (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol ; il fait 21 °C dans la pièce).</li> </ul> <p><b>Comprendre les relations entre les unités de mesure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que décomposer et réarranger un objet ne change pas la mesure de cet objet.</li> <li>- Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).</li> </ul>
<p><b>SS5</b> : Démontrer une compréhension de périmètre de figures régulières et irrégulières en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre ou le mètre</li> <li>• mesurant et en notant le périmètre (cm et m)</li> <li>• construisant des figures de même périmètre (cm et m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre.</li> </ul>	<p><b>Unité 1 : La longueur et le périmètre</b></p> <p>4 : La présentation du périmètre</p> <p>5 : Mesurer le périmètre</p> <p>7 : Approfondissement</p>	<p>Un enclos à lapins</p> <p><b>Étayage :</b> La découverte</p>	<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p> <p><b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).</li> <li>- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de</li> </ul>

			<p>comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités non standards, en utilisant un objet intermédiaire, en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité et en répétant une unité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l'aire, la capacité et la masse.</li> <li>- Utiliser des unités non standards comme référence pour estimer la longueur (p. ex. : trombones), l'aire (p. ex. : tuiles carrées), la masse (p. ex. : cubes) et la capacité (p. ex. : tasses).</li> </ul>
--	--	--	--

## Corrélations de Mathologie 3 (La forme et l'espace : Des objets à 3D et des figures à 2D) – Nouveau-Brunswick

Résultats d'apprentissage	3 <sup>e</sup> année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Résultat d'apprentissage général</b>			
Décrire des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions			
<b>SS6</b> : Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur le nombre de leurs arêtes et de leurs sommets.	<b>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D</b> 6 : Étudier les propriétés géométriques des solides	Des édifices magnifiques  <b>Étayage :</b> J'adore les édifices !	<b>Idées principales : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D</b> - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits).
<b>SS7</b> : Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés, y compris des : <ul style="list-style-type: none"> <li>• triangles</li> <li>• quadrilatères</li> <li>• pentagones</li> <li>• hexagones</li> <li>• octogones.</li> </ul>	<b>La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D</b> 1 : Trier des polygones 2 : Quelle est la règle de tri ?	À la galerie d'art Des édifices magnifiques  <b>Étayage :</b> J'adore les édifices ! Partager nos histoires	<b>Idées principales : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs. Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D</b> - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits).



**Corrélations de Mathologie 3 (La statistique et la probabilité) – Nouveau-Brunswick**

Résultats d'apprentissage	3 <sup>e</sup> année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<p><b>Résultat d'apprentissage général</b> Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.</p>			
<p><b>SP1</b> : Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• marques de pointage</li> <li>• tracés linéaires</li> <li>• tableaux</li> <li>• listes</li> </ul> <p>pour répondre à des questions.</p>	<p><b>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</b></p> <p>2 : Interpréter les tracés linéaires</p> <p>3 : Recueillir des données</p> <p>5 : Créer des tracés linéaires</p>	<p align="center">Bienvenue au parc Nature</p> <p><b>Étayage :</b> Mare en danger ! Les grands amis</p>	<p><b>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></p> <p><b>Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler des questions qui peuvent être abordées en comptant des Unités (p. ex. : Combien d'entre nous viennent à l'école en autobus, en auto, à pied ?) et des questions qui peuvent être abordées par observation (p. ex. : Combien de gens utilisent ou non la traverse de piétons ?).</li> </ul> <p><b>Recueillir des données et les organiser en catégories</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir des données en déterminant à l'avance (la plupart) des catégories (p. ex. : oui/non ; une liste de choix).</li> <li>- Ordonner les catégories selon leur fréquence (p. ex. : à partir de la plus fréquente à la moins fréquente).</li> </ul> <p><b>Représenter les données recueillies sous forme graphique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer des présentations un sur un (p.</li> </ul>

			<p>ex. : tracé linéaire, tracé pointillé, graphique à barres).</p> <p><b>Lire et interpréter l’affichage des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des échantillons de données et en interpréter l’information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données).</li> <li>- Décrire la forme des données de façon informelle (p. ex. : variété, écarts, manques, mode).</li> <li>- Critiquer la pertinence de l’affichage choisi en fonction des données recueillies.</li> </ul>
<p><b>SP2</b> : Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.</p>	<p><b>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</b></p> <p>1 : Interpréter des diagrammes à bandes</p> <p>4 : Créer des diagrammes à bandes</p> <p>6 : Approfondissement</p>	<p>Bienvenue au parc Nature</p> <p><b>Étayage :</b></p> <p>Mare en danger !</p> <p>Les grands amis</p>	<p><b>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></p> <p><b>Représenter les données recueillies sous forme graphique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer des présentations un sur un (p. ex. : tracé linéaire, tracé pointillé, graphique à barres).</li> </ul> <p><b>Lire et interpréter l’affichage des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des échantillons de données et en interpréter l’information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données).</li> <li>- Décrire la forme des données de façon informelle (p. ex. : variété, écarts, manques, mode).</li> <li>- Critiquer la pertinence de l’affichage choisi en fonction des données recueillies.</li> </ul>