

Attente**A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques**

Mathologie fournit aux enseignants un cadre flexible pour soutenir le développement de l'apprentissage socioémotionnel en mathématiques des élèves :

- En utilisant diverses ressources qui représentent une variété d'élèves dans des contextes du monde réel, afin que les élèves puissent se voir et voir les autres tout en s'engageant positivement dans des activités mathématiques.
- En fournissant un soutien différencié qui permet aux élèves de relever les défis, de commencer à un niveau qui leur convient et de progresser à partir de là.
- En offrant aux élèves la possibilité d'apprendre par le biais de différentes approches, grâce à l'utilisation de ressources numériques (p. ex., outils virtuels) et imprimées (p. ex., cartes d'élèves laminées et les napperons mathématiques), permettant aux élèves de révéler leur pensée mathématique dans un environnement sans risque.
- En offrant aux élèves diverses possibilités d'apprentissage (classe, petits groupes, équipe), pour travailler en collaboration sur des problèmes mathématiques, partager leur propre réflexion et écouter celle des autres.
 - o En incluant une variété de témoignages (construits par et pour les apprenants canadiens). et des occasions de soutenir les contextes locaux (ressources modifiables).

Corrélations de Mathologie 3 (Nombres) – Ontario

Résultats d'apprentissage 2020	Mathologie 3 ^e année, Trousse d'activités (Cartes de l'élève)	Mathologie 3 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente				
B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne				
Contenu d'apprentissage				
Nombres naturels				
B1.1 Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Le nombre, unité 1 : Compter 1 : Des nombres autour de nous <i>Carte de l'élève 1 : Où voyons-nous des nombres ?</i> Le nombre, unité 2 : Les liens entre les nombres 6 : Composer et décomposer des quantités <i>Carte de l'élève 4 : Échappez-vous de la pièce</i> 8 : Composer et décomposer des quantités : Approfondissement Le nombre, unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i> 11 : Quel est le nombre ? <i>Carte de l'élève 6 : Quel nombre suis-je ?</i>	Le nombre, unité 1 : Compter 1 : Des nombres autour de nous (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 1 : Où voyons-nous des nombres ?</i> Le nombre, unité 2 : Les liens entre les nombres 6 : Composer et décomposer des quantités (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 4 : Échappez-vous de la pièce</i> 8 : Composer et décomposer des quantités : Approfondissement (révisé 2020) Le nombre, unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres (révisé 2020) 10 : Représenter des nombres de différentes façons <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i> 11 : Quel est le nombre ? <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i>	Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ? Des voyages fantastiques Étayage : Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc Retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.
				Appliquer les principes du dénombrement - Utiliser la régularité des nombres pour changer de centaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 399, 400, 401). Reconnaître et écrire les chiffres - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 3 chiffres aux quantités.
				Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
				Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres. Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).

B1.2 Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.	Le nombre, unité 2 : Les liens entre les nombres 7 : Comparer et ordonner des quantités 8 : Les liens entre les nombres : Approfondissement Le nombre, unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i> 11 : Quel est le nombre ? <i>Carte de l'élève 6 : Quel nombre suis-je ?</i>	Le nombre, unité 2 : Les liens entre les nombres 7 : Comparer et ordonner des quantités (révisé 2020) 8 : Les liens entre les nombres : Approfondissement (révisé 2020) Le nombre, unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres (révisé 2020) 10 : Représenter des nombres de différentes façons <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i> 11 : Quel est le nombre ? <i>Carte de l'élève 6 : Quel nombre suis-je ?</i>	Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! Où est Max ? Des voyages fantastiques Étayage : Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc Retour à Batoche La tirelire	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
				Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres. Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités. Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.
B1.3 Arrondir les nombres naturels à la dizaine et à la centaine près, dans divers contextes.	Le nombre, unité 3 : La valeur de position 12 : Arrondir les nombres <i>Carte de l'élève 7 : On tourne en rond !</i> 13 : La valeur de position : Approfondissement	Le nombre, unité 3 : La valeur de position 12 : Arrondir les nombres (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 7 : On tourne en rond !</i> 13 : La valeur de position : Approfondissement (révisé 2020)	Les maths, ça me fait sourire ! Où est Max ? Des voyages fantastiques	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
				Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des repères pertinents pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10).

<p>B1.4 Compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, 100 et 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p>	<p>Le nombre, unité 1 : Compter 2 : Compter jusqu'à 1 000 3 : Compter par bonds de l'avant et à rebours 4 : Compter : Approfondissement <i>Carte de l'élève 2 : Sauter sur des trèfles</i> <i>Carte de l'élève 3 : Le premier à 500 !</i></p> <p>Le nombre, unité 7 : La littératie financière 34 : Estimer et compter des montants d'argent</p>	<p>Le nombre, unité 1 : Compter 2 : Compter jusqu'à 1 000 3 : Compter par bonds de l'avant et à rebours (révisé 2020) 4 : Compter : Approfondissement (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 2 : Sauter sur des trèfles</i> <i>Carte de l'élève 3 : Le premier à 500 !</i></p> <p>Le nombre, unité 7 : La littératie financière 35 : Estimer et compter des montants d'argent (révisé 2020)</p>	<p>Une robe pour Calla Un jardin pour tous Au camp sportif Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ?</p> <p>Étayage : Les façons de compter Une journée spéciale au parc La boulangerie d'Array La tirelire Qu'est-ce que tu préfères ?</p>	<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p> <p>Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. - Utiliser la régularité des nombres pour changer de centaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 399, 400, 401). - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n'importe quel nombre donné.</p> <p>Reconnaître et écrire les chiffres - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 3 chiffres aux quantités.</p> <p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des repères pertinents (p. ex. : multiples de 10) pour comparer et estimer des quantités.</p> <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités au tout - Reconnaître les régularités numériques dans des unités répétées.</p>
<p>B1.5 Utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres de différentes façons, y compris à l'aide de matériel de base dix.</p>	<p>Le nombre, unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres 10 : Représenter des nombres de différentes façons <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i> 11 : Quel est le nombre ? <i>Carte de l'élève 6 : Quel nombre suis-je ?</i> 13 : La valeur de position : Approfondissement</p>	<p>Le nombre, unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres (révisé 2020) 10 : Représenter des nombres de différentes façons <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i> 11 : Quel est le nombre ? <i>Carte de l'élève 6 : Quel nombre suis-je ?</i> 13 : La valeur de position : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Une fête avec les voisins Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ?</p> <p>Étayage : Retour à Batoche Une classe pleine de projets La tirelire Qu'est-ce que tu préfères ? La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude) - Ordonner 3 quantités ou plus en utilisant des ensembles et/ou des nombres en chiffres.</p> <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et en unités.</p>

Contenu d'apprentissage				
Fractions				
<p>B1.6 Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 20 éléments entre 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes, incluant des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.</p>	<p>Le nombre, unité 4 : Les fractions 14 : Explorer des parties égales 15 : Comparer des fractions 1 17 : Séparer des ensembles 1</p>	<p>Le nombre, unité 4 : Les fractions 14 : Explorer des parties égales (révisé 2020) 15 : Comparer des fractions 1 (révisé 2020) 17 : Séparer des ensembles 1 (révisé 2020)</p>	<p>Un devoir gagnant !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Séparer des quantités pour former des fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séparer des touts en parties de taille égale pour créer des parts équitables et des ensembles égaux. - Séparer des touts (p. ex. : intervalles, ensembles) en parties égales et nommer les fractions unitaires. - Relier la taille des parties au nombre de parties égales pour former un tout (p. ex. : les parties d'un tout séparé en 2 morceaux égaux sont plus grandes que s'il était séparé en 3 morceaux égaux). - Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative. - Compter par fractions unitaires (p. ex. : compter par $\frac{1}{4}$: $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$). - Utiliser les symboles des fractions pour nommer des quantités fractionnelles.
<p>B1.7 Représenter et résoudre des problèmes de partage équitable ciblant la recherche et l'utilisation des fractions équivalentes, y compris des problèmes comportant des demis, des quarts et des huitièmes; des tiers et des sixièmes; ou des cinquièmes et des dixièmes.</p> <p>Note : Voir aussi B2.8.</p>	<p>Le nombre, unité 4 : Les fractions 15 : Comparer des fractions 1 16 : Comparer des fractions 2 <i>Carte de l'élève 8 : Des fractions d'un tout</i> 18 : Les fractions : Approfondissement</p>	<p>Le nombre, unité 4 : Les fractions 15 : Comparer des fractions 1 (révisé 2020) 16 : Comparer des fractions 2 (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 8 : Des fractions d'un tout</i> 18 : Les fractions : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Un devoir gagnant !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Séparer des quantités pour former des fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des fractions unitaires pour en déterminer la taille relative.

Attente				
B2. Sens des opérations : utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne				
Contenu d'apprentissage				
Propriétés et relations				
B2.1 Utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.	Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 29 : Relier la multiplication et la division <i>Carte de l'élève 16 : Matrice d'un quartier</i> 30 : Les propriétés de la multiplication 31 : Formuler et résoudre des problèmes 32 : Développer l'aisance : La salle de jeux <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i>	Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 28 : Relier la multiplication et la division (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 16 : Matrice d'un quartier</i> 29 : Les propriétés de la multiplication (révisé 2020) 31 : Formuler et résoudre des problèmes (révisé 2020) 32 : Développer l'aisance : La salle de jeux (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i>	Une robe pour Calla Au camp sportif Un jardin pour tous - - - -	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition. - Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication). - Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.
Contenu d'apprentissage				
Faits numériques				
B2.2 se rappeler les faits de multiplication de 2, 5 et 10, et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 27 : Explorer la multiplication 28 : Explorer la division 29 : Relier la multiplication et la division <i>Carte de l'élève 16 : Matrice d'un quartier</i> 31 : Formuler et résoudre des problèmes 32 : Développer l'aisance : La salle de jeux <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i> 33 : La multiplication et la division : Approfondissement	Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 26 : Explorer la multiplication (révisé 2020) 27 : Explorer la division (révisé 2020) 28 : Relier la multiplication et la division (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 16 : Matrice d'un quartier</i> 30 : Multiplier et diviser des nombres plus grands (nouvelle leçon 2020) 31 : Formuler et résoudre des problèmes (révisé 2020) 32 : Développer l'aisance : La salle de jeux (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i>	Une robe pour Calla Au camp sportif Un jardin pour tous	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition. - Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication). - Modéliser et symboliser des problèmes de

		34 : La multiplication et la division : Approfondissement (révisé 2020)		division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction
Contenu d'apprentissage				
Calcul mental				
B2.3 Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.	Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 20 : Estimer des sommes et des différences <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i> 22 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire <i>Carte de l'élève 12 : Visez 100 ! Visez 0 !</i>	Le nombre, Unité 5 : L'addition et la soustraction 20 : Estimer des sommes et des différences (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i> 22 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 12 : Visez 100 ! Visez 1000 ! Visez 0 ! (révisé 2020)</i>	Les maths, ça me fait sourire ! Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous	Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. Idee principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations - Décomposer et recombinaison les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5 + 5$).

Contenu d'apprentissage Addition et soustraction				
B2.4 Démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.	Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 19 : Modéliser l'addition et la soustraction 24 : Créer et résoudre des problèmes 25 : Créer et résoudre des problèmes avec de plus grands nombres <i>Carte de l'élève 14 : Raconte-moi une histoire de nombres</i> 26 : L'addition et la soustraction : Approfondissement <i>Carte de l'élève 15 : Une journée amusante !</i>	Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 19 : Modéliser l'addition et la soustraction (révisé 2020) 23 : Créer et résoudre des problèmes (révisé 2020) 24 : Créer et résoudre des problèmes avec de plus grands nombres (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 14 : Raconte-moi une histoire de nombres</i> 25 : L'addition et la soustraction : Approfondissement (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 15 : Une journée amusante !</i>	Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ? Étayage : La boulangerie d'Array On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La grande course de traîneaux à chiens	Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.
				Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 3 chiffres en centaines, dizaines et unités.
				Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. - Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20. - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.

<p>B2.5 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et d'algorithmes.</p>	<p>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 19 : Modéliser l'addition et la soustraction 24 : Créer et résoudre des problèmes 25 : Créer et résoudre des problèmes avec de plus grands nombres <i>Carte de l'élève 14 : Raconte-moi une histoire de nombres</i> 26 : L'addition et la soustraction : Approfondissement <i>Carte de l'élève 15 : Une journée amusante !</i></p> <p>Le nombre, unité 7 : La littératie financière 36 : Faire des achats et rendre la monnaie <i>Carte de l'élève 18 : Allons magasiner !</i></p>	<p>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 19 : Modéliser l'addition et la soustraction (révisé 2020) 23 : Créer et résoudre des problèmes (révisé 2020) 24 : Créer et résoudre des problèmes avec de plus grands nombres (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 14 : Raconte-moi une histoire de nombres</i> 25 : L'addition et la soustraction : Approfondissement (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 15 : Une journée amusante !</i></p> <p>Le nombre, unité 7 : La littératie financière 37 : Faire des achats et rendre la monnaie (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 18 : Allons magasiner !</i></p>	<p>Une robe pour Calla Une fête avec les voisins Au camp sportif Un jardin pour tous Les maths, ça me fait sourire ! Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Où est Max ?</p> <p>Étayage : La boulangerie d'Array On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La grande course de traîneaux à chiens</p>	<p>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). - Réaliser que l'addition et la soustraction sont des opérations inverses. - Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. - Reconnaître avec facilité les compléments de 100 (p. ex. : 64 + 36; 73 + 27).
--	--	--	---	---

Contenu d'apprentissage				
Multiplication et division				
<p>B2.6 Représenter la multiplication de nombres jusqu'à 10×10 et la division de nombres jusqu'à $100 \div 10$, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.</p>	<p>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 27 : Explorer la multiplication 28 : Explorer la division 29 : Relier la multiplication et la division <i>Carte de l'élève 16 : Matrice d'un quartier</i> 30 : Les propriétés de la multiplication 31 : Formuler et résoudre des problèmes 32 : Développer l'aisance : La salle de jeux <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i></p>	<p>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 26 : Explorer la multiplication (révisé 2020) 27 : Explorer la division (révisé 2020) 28 : Relier la multiplication et la division (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 16 : Matrice d'un quartier</i> 29 : Les propriétés de la multiplication (révisé 2020) 30 : Multiplier et diviser des nombres plus grands (nouvelle leçon 2020) 31 : Formuler et résoudre des problèmes (révisé 2020) 32 : Développer l'aisance : La salle de jeux (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i></p>	<p>Une robe pour Calla Au camp sportif Un jardin pour tous</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition. - Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication). - Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction.
<p>B2.7 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.</p>	<p>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 31 : Formuler et résoudre des problèmes 32 : Développer l'aisance : La salle de jeux <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i> 33 : La multiplication et la division : Approfondissement</p>	<p>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 31 : Formuler et résoudre des problèmes (révisé 2020) 32 : Développer l'aisance : La salle de jeux (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 17 : Les cases de multiplication</i> 34 : La multiplication et la division : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Une robe pour Calla Au camp sportif Un jardin pour tous</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être multipliés (en regroupant les unités) et divisés (en les séparant par unités) pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de la multiplication et de la division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et symboliser des problèmes de multiplication de chiffres simples concernant des groupes ou des mesures égales (c.-à-d., bonds égaux sur une droite numérique), et les relier à l'addition. - Utiliser les propriétés de la multiplication et de la division pour résoudre des problèmes (p. ex. : multiplier ou diviser par 1, la commutativité de la multiplication). - Modéliser et symboliser des problèmes de division de partages et de regroupements égaux, et les relier à la soustraction. <p>Développer une aisance avec des calculs en multiplication et en division</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiplier et diviser avec aisance jusqu'à 25.

<p>B2.8 Démontrer la relation entre le numérateur d'une fraction et l'addition répétée de la fraction unitaire ayant le même dénominateur, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas ainsi que de la notation fractionnaire usuelle.</p>	<p>Le nombre, unité 4 : Les fractions 18 : Les fractions : Approfondissement <i>Carte de l'élève 9 : Un collage de fractions</i></p>	<p>Le nombre, unité 4 : Les fractions 18 : Les fractions : Approfondissement (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 9 : Un collage de fractions</i></p>		
<p>B2.9 utiliser les rapports de 1 à 2, de 1 à 5 et de 1 à 10 pour résoudre des problèmes, y compris des problèmes faisant appel au raisonnement proportionnel.</p>		<p>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 33 : Enquêter sur les rapports (nouvelle leçon 2020)</p>		

Corrélations de Mathologie 3 (La modélisation et l’algèbre) – Ontario

Résultats d’apprentissage 2020	Mathologie 3 ^e année, Trousse d’activités (Cartes de l’élève)	Mathologie 3 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente				
C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet				
Contenu d’apprentissage				
Suites				
C1.1 Reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	La modélisation et l’algèbre, unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes 1 : Décrire et prolonger des régularités La modélisation et l’algèbre, unité 3 : Les régularités répétées 14 : Reconnaître et prolonger des régularités <i>Carte de l’élève 22 : Répète le motif !</i> 16 : Les régularités répétées : Approfondissement	La modélisation et l’algèbre, unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes 1 : Décrire et prolonger des régularités (révisé 2020) La modélisation et l’algèbre, unité 3 : Les régularités répétées 11 : Reconnaître et prolonger des régularités (révisé 2020) <i>Carte de l’élève 22 : Répète le motif !</i> 13 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé 2020)	Les chefs-d’œuvre de Namir Étayage : La meilleure surprise En quête de régularités !	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille) - Trier et classer des objets avec plusieurs attributs (p. ex. : une figure rouge de grande taille, à 3 côtés). - Trier et classer des régularités à partir de l’unité répétée (p. ex. : AAB, ABB). - Trier un ensemble d’objets à partir de 2 attributs. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).

				<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités croissantes/décroissantes Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</p>
<p>C1.2 Créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.</p>	<p>La modélisation et l'algèbre, unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes 2 : Représenter des régularités 3 : Créer des régularités 6 : Explorer les régularités multiplicatives</p> <p>La modélisation et l'algèbre, unité 3 : Les régularités répétées 14 : Reconnaître et prolonger des régularités <i>Carte de l'élève 22 : Répète le motif !</i> 15 : Créer des régularités 16 : Les régularités répétées : Approfondissement</p>	<p>La modélisation et l'algèbre, unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes 2 : Représenter des régularités 3 : Créer des régularités 6 : Explorer les régularités multiplicatives</p> <p>La modélisation et l'algèbre, unité 3 : Les régularités répétées 11 : Reconnaître et prolonger des régularités (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 22 : Répète le motif !</i> 12 : Créer des régularités (révisé 2020) 13 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Les chefs-d'œuvre de Namir</p> <p>Étayage : La meilleure surprise En quête de régularités !</p>	<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille) - Trier et classer des objets avec plusieurs attributs (p. ex. : une figure rouge de grande taille, à 3 côtés). - Trier et classer des régularités à partir de l'unité répétée (p. ex. : AAB, ABB). - Trier un ensemble d'objets à partir de 2 attributs.</p> <p>Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).</p> <p>Représenter et généraliser des régularités croissantes/décroissantes - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la</p>

				<p>soustraction répétée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. - Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois). - Prolonger et représenter des régularités à partir de relations multiplicatives simples (p. ex. : en doublant : 1, 2, 4, 8, 16, ... et en triplant : 1, 3, 9, 27, 81, ...).
<p>C1.3 Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.</p>	<p>La modélisation et l'algèbre, unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes 1 : Décrire et prolonger des régularités 2 : Représenter des régularités 4 : Repérer des erreurs et des termes manquants</p> <p>La modélisation et l'algèbre, unité 3 : Les régularités répétées 14 : Reconnaître et prolonger des régularités <i>Carte de l'élève 22 : Répète le motif !</i> 16 : Les régularités répétées : Approfondissement</p>	<p>La modélisation et l'algèbre, unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes 1 : Décrire et prolonger des régularités (révisé 2020) 2 : Représenter des régularités 4 : Repérer des erreurs et des termes manquants</p> <p>La modélisation et l'algèbre, unité 3 : Les régularités répétées 11 : Reconnaître et prolonger des régularités (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 22 : Répète le motif !</i> 13 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Les chefs-d'œuvre de Namir</p> <p>Étayage : La meilleure surprise En quête de régularités !</p>	<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. : nombre de côtés, forme, taille)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trier et classer des objets avec plusieurs attributs (p. ex. : une figure rouge de grande taille, à 3 côtés). - Trier et classer des régularités à partir de l'unité répétée (p. ex. : AAB, ABB). - Trier un ensemble d'objets à partir de 2 attributs. <p>Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions). - Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences. - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). <p>Représenter et généraliser des régularités croissantes/décroissantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrètes,

				<p>graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...). - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. - Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois). - Prolonger et représenter des régularités à partir de relations multiplicatives simples (p. ex. : en doublant : 1, 2, 4, 8, 16, ... et en triplant : 1, 3, 9, 27, 81, ...).
<p>C1.4 Créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.</p>	<p>La modélisation et l'algèbre Unit 1 : Les régularités croissantes et décroissantes</p> <p>3 : Créer des régularités</p> <p>4 : Repérer des erreurs et des termes manquants</p> <p>6 : Explorer les régularités multiplicatives</p> <p>7 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement</p>	<p>La modélisation et l'algèbre Unit 1 : Les régularités croissantes et décroissantes</p> <p>3 : Créer des régularités</p> <p>4 : Repérer des erreurs et des termes manquants</p> <p>6 : Explorer les régularités multiplicatives</p> <p>7 : Les régularités dans les nombres rationnels (nouvelle leçon 2020)</p> <p>9 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Les chefs-d'œuvre de Namir</p> <p>Étayage :</p> <p>La meilleure surprise</p> <p>En quête de régularités !</p>	<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités croissantes/décroissantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. - Généraliser et expliquer la règle pour les régularités arithmétiques, incluant le point de départ et le changement (p. ex. : pour 28, 32, 36, la règle est de débiter à 28 et d'ajouter 4 à chaque fois). - Prolonger et représenter des régularités à partir de relations multiplicatives simples (p. ex. : en doublant : 1, 2, 4, 8, 16, ... et en triplant : 1, 3, 9, 27, 81, ...).

Attente				
C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.				
Contenu d'apprentissage				
Variables				
C2.1 Décrire de quelles façons les variables sont utilisées et les utiliser de manière appropriée dans une variété de contextes.	Unité 2 : Les variables et les équations 9 : Des stratégies pour résoudre des équations <i>Carte de l'élève 21 : Qu'est-ce qui manque ?</i> 11 : Créer des équations <i>Carte de l'élève 29 : Des courses dans le voisinage</i> Liens avec d'autres domaines Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 24 : Créer et résoudre des problèmes 25 : Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands <i>Carte de l'élève 14 : Raconte-moi une histoire de nombres</i>	Liens avec d'autres domaines Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 23 : Créer et résoudre des problèmes (révisé 2020) 24 : Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 14 : Raconte-moi une histoire de nombres</i>	Une semaine de défis Étayage : La banque de Kokum	Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.
				Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques Utiliser des variables (p. ex. : lettres ou symboles) pour décrire des relations (p. ex. : $10 = \dots + j$).
Contenu d'apprentissage				
Relations d'égalité et d'inégalité				
C2.2 Déterminer si des ensembles d'expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.	Unité 2 : Les variables et les équations 9 : Des stratégies pour résoudre des équations <i>Carte de l'élève 21 : Qu'est-ce qui manque ?</i> 11 : Créer des équations <i>Carte de l'élève 29 : Des courses dans le voisinage</i>		Une semaine de défis Étayage : La banque de Kokum	Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.
				Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations -Écrire des équations de multiplication et de division équivalentes sous différentes formes (p. ex. : $3 \times 4 = 12$; $12 = 4 \times 3$).

<p>C2.3 Déterminer et utiliser les relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.</p>	<p>Unité 2 : Les variables et les équations 12 : Les variables et les équations : Approfondissement</p>		<p>Une semaine de défis</p> <p>Étayage : La banque de Kokum</p>	<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques. Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations - Justifier l'équivalence ou la non-équivalence d'expressions par la pensée relationnelle (p. ex. : $(25 + 88 - 0 = 88 + 25)$).</p>
<p>Attente C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage</p>				
<p>Contenu d'apprentissage Habilités en codage</p>				
<p>C3.1 Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.</p>	<p>Liens avec d'autres domaines La géométrie, unité 4 : La cartographie et le codage 15 : Décrire l'emplacement 16 : Décrire des déplacements sur une carte routière <i>Carte de l'élève 29 : Des courses dans le voisinage</i> 17 : Le codage dans une grille 18 : Explorer les boucles dans des codes</p>	<p>Liens avec d'autres domaines La géométrie, unité 4 : La cartographie et le codage 11 : Décrire l'emplacement 13 : Décrire des déplacements sur une carte routière (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 29 : Des courses dans le voisinage</i> 14 : Le codage dans une grille (révisé 2020) 15 : Explorer les boucles dans des codes (révisé 2020)</p>	<p>Étayage : Jojo, le robot</p>	<p>Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives. Localiser et recenser des objets dans l'espace - Décrire le déplacement d'un objet sur une carte quadrillée (p. ex. : déplacer de 5 carrés vers la gauche et 3 carrés vers le bas). - Décrire l'emplacement relatif de 2 points sur un plan.</p>
<p>C3.2 Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.</p>	<p>Liens avec d'autres domaines La géométrie, unité 4 : La cartographie et le codage 17 : Le codage dans une grille 18 : Explorer les boucles dans des codes 19 : La cartographie et le codage : Approfondissement</p>	<p>Liens avec d'autres domaines La géométrie, unité 4 : La cartographie et le codage 14 : Le codage dans une grille (révisé 2020) 15 : Explorer les boucles dans des codes (révisé 2020) 16 : Modifier des codes (nouvelle leçon 2020) 17 : La cartographie et le codage : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Étayage : Jojo, le robot</p>	<p>Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives. Localiser et recenser des objets dans l'espace - Décrire le déplacement d'un objet sur une carte quadrillée (p. ex. : déplacer de 5 carrés vers la gauche et 3 carrés vers le bas).</p>

Attente				
C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet				
Contenu d'apprentissage				
Modélisation mathématique				
<p><i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La <u>modélisation mathématique</u> est un processus <u>itératif</u> et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i></p>	<p>La modélisation et l'algèbre, unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes 2 : Représenter des régularités 3 : Créer des régularités</p> <p>La modélisation et l'algèbre, unité 2 : Les régularités répétées 15 : Créer des régularités</p> <p>Liens avec d'autres domaines Le nombre, unité 2 : Les liens entre les nombres 6 : Composer et décomposer des quantités 8 : Approfondissement</p> <p>Le nombre, unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres</p> <p>Le nombre, unité 4 : Les fractions 14 : Explorer des parties égales</p> <p>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 20 : Estimer des sommes et des différences <i>Carte de l'élève 11 : Ajouter des objets selon la taille</i> 21 : Ajouter et soustraire des montants d'argent 24 : Créer et résoudre des problèmes 25 : Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands <i>Carte de l'élève 14 : Raconte-moi une</i></p>	<p>La modélisation et l'algèbre, unité 1 : Les régularités croissantes et décroissantes 2 : Représenter des régularités 3 : Créer des régularités</p> <p>La modélisation et l'algèbre, unité 2 : Les régularités répétées 12 : Créer des régularités (révisé 2020)</p> <p>Liens avec d'autres domaines Le nombre, unité 2 : Les liens entre les nombres 6 : Composer et décomposer des quantités (révisé 2020) 8 : Approfondissement (révisé 2020)</p> <p>Le nombre, unité 3 : La valeur de position 9 : Former des nombres (révisé 2020)</p> <p>Le nombre, unité 4 : Les fractions 14 : Explorer des parties égales (révisé 2020)</p> <p>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 20 : Estimer des sommes et des différences (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 11 : Ajouter des objets selon la taille</i> 21 : Ajouter et soustraire des montants d'argent 23 : Créer et résoudre des problèmes (révisé 2020) 24 : Créer et résoudre des problèmes avec</p>		

	<p><i>histoire de nombres</i></p> <p>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 28 : Explorer la division 31 : Formuler et résoudre des problèmes</p> <p>Le nombre, unité 7 : La littératie financière 36 : Faire des achats et rendre la monnaie <i>Carte de l'élève 18 : Allons magasiner !</i> 38 : La littératie financière : Approfondissement</p> <p>Le traitement de données et la probabilité, unité 1 : Le traitement de données 3 : Dessiner des diagrammes 5 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p>Le traitement de données et la probabilité, unité 2 : La probabilité 6 : Faire des prédictions <i>Carte de l'élève 31 : Vide le tableau !</i></p> <p>La géométrie spatiale, unité 2 : Les solides à 3D 7 : Construire des solides</p>	<p>des nombres plus grands (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 14 : Raconte-moi une histoire de nombres</i></p> <p>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division 27 : Explorer la division (révisé 2020) 31 : Formuler et résoudre des problèmes (révisé 2020)</p> <p>Le nombre, unité 7 : La littératie financière 37 : Faire des achats et rendre la monnaie (révisé 2020) 38 : La littératie financière : Approfondissement (révisé 2020)</p> <p>Le traitement de données et la probabilité, unité 1 : Le traitement de données 4 : Dessiner des diagrammes 6 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé 2020)</p> <p>Le traitement de données et la probabilité, unité 2 : La probabilité 7 : Faire des prédictions <i>Carte de l'élève 31 : Vide le tableau !</i></p> <p>La géométrie spatiale, unité 2 : Les solides à 3D 7 : Construire des solides (révisé 2020)</p> <p>La géométrie spatiale, unité 3 : La cartographie et le codage 16 : Modifier des codes (nouvelle leçon 2020)</p>		
--	--	---	--	--

Corrélations de Mathologie 3 (Le traitement des données et la probabilité) – Ontario

Résultats d'apprentissage 2020	Mathologie 3 ^e année, Trousse d'activités (Cartes de l'élève)	Mathologie 3 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente				
D1. Littératie statistique : traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne				
Contenu d'apprentissage				
Collecte et organisation des données				
D1.1 Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux ou trois attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll, et des diagrammes en arbre.	Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données 2 : Recueillir et organiser des données 5 : Le traitement des données : Approfondissement Liens avec d'autres domaines La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D 1 : Trier des polygones 2 : Quelle est la règle de tri ? 5 : Les figures à 2D : Approfondissement La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D 6: Explorer les attributs géométriques des solides	Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données 1 : Trier des personnes et des choses (nouvelle leçon 2020) 3 : Recueillir et organiser des données (révisé 2020) 6 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé 2020) Liens avec d'autres domaines La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D 1 : Trier des polygones 3 : Quelle est la règle de tri ? 5 : Les figures à 2D : Approfondissement (révisé 2020) La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D 6: Explorer les attributs géométriques des solides (révisé 2020)	Bienvenue au parc Nature Étayage : Les grands amis Mare en danger !	<div style="background-color: #800040; color: white; padding: 2px;">Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</div> Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2D et des solides en 3D - Analyser les attributs géométriques de formes en 2D et de solides en 3D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D selon des attributs communs. - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits).

<p>D1.2 Collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l'aide de tableaux de fréquences.</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données 2 : Recueillir et organiser des données 5 : Le traitement des données : Approfondissement</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données 3 : Recueillir et organiser des données (révisé 2020) 6 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Bienvenue au parc Nature</p> <p>Étayage : Les grands amis Mare en danger !</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes - Formuler des questions qui peuvent être abordées en comptant des ensembles (p. ex. : Combien d'entre nous viennent à l'école en autobus, en auto, à pied ?) et des questions qui peuvent être abordées par observation (p. ex. : Combien de gens utilisent ou non la traverse de piétons ?).</p> <p>Recueillir des données et les organiser en catégories - Recueillir des données en déterminant à l'avance (la plupart) des catégories (p. ex. : oui/non; une liste de choix). - Ordonner les catégories selon leur fréquence (p. ex. : à partir de la plus fréquente à la moins fréquente).</p> <p>Lire et interpréter l'affichage des données - Lire des échantillons de données et en interpréter l'information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données).</p>
<p>Contenu d'apprentissage Visualisation des données</p>				
<p>D1.3 Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à plusieurs, à l'aide de diagrammes à pictogrammes</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données 3 : Dessiner des diagrammes 5 : Le traitement des données :</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données 4: Dessiner des diagrammes 6 : Le traitement des données :</p>	<p>Bienvenue au parc Nature</p> <p>Étayage : Les grands amis Mare en danger !</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p>

et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés.	Approfondissement	Approfondissement		<p>Représenter les données recueillies sous forme graphique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer différentes présentations « un seul vers plusieurs » (p. ex. : pictogramme où chaque symbole représente 5 unités de données). - Créer des présentations selon différents formats et échelles (p. ex. : horizontal/vertical, un-vers-un / un-vers-plusieurs, graphique à barres, tracé linéaire). <p>Lire et interpréter l’affichage des données</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire des échantillons de données et en interpréter l’information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données). - Décrire la forme des données de façon informelle. - Critiquer la pertinence de l’affichage choisi en fonction des données recueillies.
Contenu d’apprentissage				
Analyse des données				
D1.4 Déterminer la moyenne et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l’aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</p> <p>4: Déterminer le mode</p> <p>5 : Le traitement des données : Approfondissement</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</p> <p>5 : Déterminer le mode (révisé 2020)</p> <p>6 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé 2020)</p>		<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Lire et interpréter l’affichage des données</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire des échantillons de données et en interpréter l’information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données). - Décrire la forme des données de façon informelle. - Critiquer la pertinence de l’affichage choisi en fonction des données recueillies. <p>Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l’aide des données recueillies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire des inférences simples sur une population, basées sur un échantillon de données.
D1.5 Analyser divers ensembles de données présentées de différentes	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</p>	<p>Bienvenue au parc Nature</p> <p>Étayage :</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p>

<p>façons, y compris dans des tableaux de fréquences et des diagrammes à différentes échelles, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p>	<p>1 : Interpréter des diagrammes 2 : Recueillir et organiser des données 3 : Dessiner des diagrammes 4 : Déterminer le mode 5 : Le traitement des données : Approfondissement</p>	<p>2 : Interpréter des diagrammes (révisé 2020) 3 : Recueillir et organiser des données (révisé 2020) 4 : Dessiner des diagrammes 5 : Déterminer le mode (révisé 2020) 6 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Les grands amis Mare en danger !</p>	<p>Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuler des questions qui peuvent être abordées en comptant des ensembles (Combien d'entre nous viennent à l'école en autobus, en auto, à pied ?) et des questions qui peuvent être abordées par observation (p. ex. : Combien de gens utilisent ou non la traverse de piétons ?). <p>Recueillir des données et les organiser en catégories</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueillir des données en déterminant à l'avance (la plupart) des catégories (p. ex. : oui/non; une liste de choix). - Ordonner les catégories selon leur fréquence (p. ex. : à partir de la plus fréquente à la moins fréquente). <p>Représenter les données recueillies sous forme graphique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer différentes présentations « un seul vers plusieurs » (p. ex. : pictogramme où chaque symbole représente 5 unités de données). - Créer des présentations selon différents formats et échelles (p. ex. : horizontal/vertical, un-vers-un / un-vers-plusieurs, graphique à barres, tracé linéaire). <p>Lire et interpréter l'affichage des données</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire des échantillons de données et en interpréter l'information (p. ex. : ordonner par fréquence, comparer les fréquences, déterminer le nombre total de points de données). - Décrire la forme des données de façon informelle. - Critiquer la pertinence de l'affichage choisi en fonction des données recueillies. <p>Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l'aide des données recueillies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire des inférences simples sur une population, basées sur un échantillon de données. - Juger de la validité d'affirmations faites à partir d'un échantillon de données.
---	--	--	--	--

Attente				
D2. Probabilité : décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions				
<p>D2.1 Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 2 : La probabilité et la chance 7 : Décrire la probabilité de résultats <i>Carte de l'élève 30 : La machine mélomélo</i> 8 : La probabilité et la chance : Approfondissement <i>Carte de l'élève 32 : Roue</i></p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 2 : La probabilité et la chance 8 : Décrire la probabilité de résultats <i>Carte de l'élève 30 : La machine mélomélo</i> 10 : La probabilité et la chance : Approfondissement (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 32 : Roue</i></p>	<p>Tentez votre chance !</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p> <p>Recueillir des données et les organiser en catégories - Recueillir et comparer des données à partir de multiples essais de la même expérience scientifique. Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements - Décrire la probabilité qu'un événement se produise (p. ex. : impossible, peu probable, certain). - Faire des prédictions basées sur la question, le contexte et les données présentées. - Énumérer les résultats possibles d'événements aléatoires (p. ex. : pile ou face, lancer d'un dé, tourner une fléchette). - Comparer le niveau de probabilité entre 2 événements (p. ex. : plus de chances de, moins de chances de, autant de chances de). - Prédire la probabilité d'un résultat dans des expériences ou des jeux de probabilité.</p>
<p>D2.2 Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données 4 : Déterminer le mode</p> <p>Le traitement des données et la probabilité, unité 2 : La probabilité et la chance 6 : Faire des prédictions <i>Carte de l'élève 31 : Vide le tableau !</i> 8 : La probabilité et la chance : Approfondissement <i>Carte de l'élève 32 : Roue</i></p>	<p>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données 5 : Déterminer le mode (révisé 2020)</p> <p>Le traitement des données et la probabilité, unité 2 : La probabilité et la chance 7 : Faire des prédictions <i>Carte de l'élève 31 : Vide le tableau !</i> 10 : La probabilité et la chance : Approfondissement (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 32 : Roue</i></p>		

Corrélations de Mathologie 3 (La géométrie et la mesure) – Ontario

Résultats d'apprentissage 2020	Mathologie 3 ^e année, Trousse d'activités (Cartes de l'élève)	Mathologie 3 ^e année Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente				
E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure				
Contenu d'apprentissage				
Raisonnement géométrique				
E1.1 Classer, construire et identifier des cubes, des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes en comparant les faces, les sommets, les arêtes et les angles.	<p>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D 6 : Explorer les attributs géométriques des solides 7 : Construire des solides</p> <p>La géométrie, unité 5 : Les angles 20 : Étudier les angles 21 : Comparer des angles 22 : Les angles : Approfondissement</p>	<p>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D 6 : Explorer les attributs géométriques des solides (révisé 2020) 7 : Construire des solides (révisé 2020)</p> <p>La géométrie, unité 5 : Les angles 18 : Étudier les angles (révisé 2020) 19 : Comparer des angles (révisé 2020) 22 : Les angles : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Des édifices magnifiques À la galerie d'art</p> <p>Étayage : J'adore les édifices ! Partager nos histoires</p>	<p>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</p> <p>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2D et des solides en 3D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les attributs géométriques de formes en 2D et de solides en 3D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D selon des attributs communs. - Construire et comparer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces). - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits). <p>Examiner les formes en 2D, les solides en 3D et leurs attributs par la composition et la décomposition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire des solides en 3D à partir de développements.

<p>E1.2 Composer et décomposer des structures variées, et reconnaître les figures planes et les solides qu'elles contiennent.</p>	<p>La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D 3 : Composer des figures <i>Carte de l'élève 26 : Couvre-moi !</i></p> <p>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D 7 : Construire des solides 10 : Les solides à 3D : Approfondissement</p>	<p>La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D 4 : Composer des figures (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 26 : Couvre-moi !</i></p> <p>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D 7 : Construire des solides (révisé 2020) 10 : Les solides à 3D : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Des édifices magnifiques À la galerie d'art</p> <p>Étayage : J'adore les édifices ! Partager nos histoires</p>	<p>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</p> <p>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2D et des solides en 3D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les attributs géométriques de formes en 2D et de solides en 3D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Construire et comparer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces). - - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits).
<p>E1.3 Reconnaître des longueurs et des angles congrus ainsi que des faces congruentes dans des solides en les superposant, et déterminer si les solides sont congruents.</p>	<p>La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D 5 : Les figures à 2D : Approfondissement</p> <p>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D 6 : Explorer les propriétés géométriques 10 : Les solides à 3D : Approfondissement</p> <p>La géométrie, unité 3 : La symétrie et les transformations 12 : Examiner la congruence 14 : La symétrie et les transformations : Approfondissement</p> <p>La géométrie, unité 5 : Les angles 21 : Comparer des angles 22 : Les angles : Approfondissement</p>	<p>La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D 5 : Les figures à 2D : Approfondissement (révisé 2020)</p> <p>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D 6 : Explorer les propriétés géométriques (révisé 2020) 10 : Les solides à 3D : Approfondissement (révisé 2020)</p> <p>La géométrie, unité 4 : Les angles 19 : Comparer des angles (révisé 2020) 20 : Les angles : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Des édifices magnifiques À la galerie d'art</p> <p>Étayage : J'adore les édifices ! Partager nos histoires</p>	<p>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</p> <p>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2D et des solides en 3D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classifier et nommer des formes en 2D et des solides en 3D à partir de propriétés géométriques (p. ex. : un rectangle possède 4 angles droits). <p>Idée principale : On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.</p> <p>Étudier les formes en 2D et les solides en 3D en appliquant et en visualisant des transformations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier par déplacement des formes en 2D et solides en 3D familiers congruents (p. ex. : par rotation). - - Identifier des formes en 2D et des solides en 3D congruents en visualisant des transformations.

Contenu d'apprentissage				
Position et déplacement				
E1.4 Donner et suivre des directives à étapes multiples, incluant des distances ainsi que des demi-tours et des quarts de tour, pour effectuer un déplacement d'un endroit à un autre.	La géométrie, unité 3 : La symétrie et les transformations 13 : Explorer les transformations <i>Carte de l'élève 28 : Au parc d'attractions</i> La géométrie, unité 4 : La cartographie et le codage 15 : Décrire l'emplacement 16 : Décrire des déplacements sur une carte routière <i>Carte de l'élève 29 : Des courses dans le voisinage</i> 17 : Le codage dans une grille	La géométrie, unité 3 : La cartographie et le codage 11 : Décrire l'emplacement 13 : Décrire des déplacements sur une carte routière (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 29 : Des courses dans le voisinage</i> 14 : Le codage dans une grille (révisé 2020)	Étayage : Jojo, le robot	Idée principale : On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons.
				Étudier les formes en 2D et les solides en 3D en appliquant et en visualisant des transformations - Identifier par déplacement des formes en 2D et solides en 3D familiers congruents (p. ex. : par rotation). - Identifier des formes en 2D et des solides en 3D congruents en visualisant des transformations.
				Idée principale : On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives.
				Localiser et recenser des objets dans l'espace - Décrire le déplacement d'un objet sur une carte quadrillée (p. ex. : déplacer de 5 carrés vers la gauche et 3 carrés vers le bas). - - Décrire l'emplacement relatif de 2 points sur un plan.
Attente E2. Sens de la mesure : comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes				
Contenu d'apprentissage				
Longueur, masse et capacité				
E2.1 Utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et de lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.	La mesure, unité 1 : La longueur et le périmètre 3 : Mesurer la longueur 4 : Présentation du périmètre 5 : Mesurer le périmètre 6 : Combien peux-tu en faire ?	La mesure, unité 1 : La longueur et le périmètre 3 : Mesurer la longueur (révisé 2020) 4 : Présentation du périmètre (révisé 2020) 5 : Mesurer le périmètre (révisé 2020) 6 : Combien peux-tu en faire ? (révisé 2020)	Un enclos à lapins Tes mesures à TOI ! Étayage : La découverte	Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.
				Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire). - - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).

				<p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards : en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps. <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des objets familiers comme repère pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol; il fait 21 °C dans la pièce).
<p>E2.2 Expliquer la relation entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres comme unités de mesure de longueur du système métrique, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.</p>	<p>La mesure, unité 1 : La longueur et le périmètre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 : Estimer la longueur 2 : Faire le lien entre les centimètres et les mètres 3 : Mesurer la longueur 4 : Présentation du périmètre 	<p>La mesure, unité 1 : La longueur et le périmètre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 : Estimer la longueur (révisé 2020) 2 : Faire le lien entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres (révisé 2020) 3 : Mesurer la longueur (révisé 2020) 4 : Présentation du périmètre (révisé 2020) 	<p>L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p> <p>Étayage : La découverte</p>	<p>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</p> <p>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire). - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). <p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p>

				<p>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards : en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps. - Utiliser des objets familiers comme repère pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol; il fait 21 °C dans la pièce). <p>Comprendre les relations entre les unités de mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).
<p>E2.3 Utiliser correctement des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer des capacités, et expliquer l'effet du remplissage excessif ou insuffisant et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.</p>	<p>La géométrie, unité 3 : L'aire, la masse et la capacité 16 : Mesurer la capacité 17 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement</p>	<p>La géométrie, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité 12 : Mesurer la capacité à l'aide d'unités non standards (révisé 2020) 13 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement (révisé 2020)</p>	Tes mesures à TOI !	
<p>E2.4 Comparer, estimer et mesurer la masse de divers objets, à l'aide d'une balance à plateaux et des unités de mesure non conventionnelles.</p>	<p>La géométrie, unité 3 : L'aire, la masse et la capacité 15 : Mesurer l'aire 17 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement</p>	<p>La géométrie, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité 11 : Mesurer la masse à l'aide d'unités non standards (révisé 2020) 13 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement (révisé 2020)</p>	Tes mesures à TOI !	

<p>E2.5 Utiliser des unités de mesure de tailles différentes pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.</p>	<p>La mesure, unité 1 : La longueur et le périmètre 1 : Estimer la longueur 2 : Faire le lien entre les centimètres et les mètres 4 : Présentation du périmètre 7 : La longueur et le périmètre : Approfondissement</p> <p>La mesure, unité 3 : L'aire, la masse et la capacité 13 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités non standards <i>Carte de l'élève 25 : Mesure-moi !</i> 15 : Mesurer la masse à l'aide d'unités non standards 16 : Mesurer la capacité 17 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement</p>	<p>La mesure, unité 1 : La longueur et le périmètre 1 : Estimer la longueur (révisé 2020) 2 : Faire le lien entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres (révisé 2020) 4 : Présentation du périmètre (révisé 2020) 8 : La longueur et le périmètre : Approfondissement (révisé 2020)</p> <p>La mesure, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité 9 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités non standards (révisé 2020) <i>Carte de l'élève 25 : Mesure-moi !</i> 11 : Mesurer la masse à l'aide d'unités non standards (révisé 2020) 12 : Mesurer la capacité (révisé 2020) 13 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Un enclos à lapins</p> <p>Étayage : La découverte</p>	<p>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</p> <p>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd). - Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire). - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). <p>Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance) et l'aire (p. ex. : en les superposant). - - Comparer indirectement des objets à l'aide d'un objet intermédiaire. <p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des mesures de nombres entiers pour estimer, mesurer et comparer (p. ex. : ce livre mesure 8 cubes de longueur et mon crayon mesure 5 cubes de longueur). - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités non standards : en utilisant un objet intermédiaire; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la
--	--	--	--	--

				<p>longueur, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des unités non standards comme référence pour estimer la longueur (p. ex. : trombones), l'aire (p. ex. : tuiles carrées), la masse (p. ex. : cubes) et la capacité (p. ex. : tasses). <p>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards : en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps. - Utiliser des objets familiers comme repère pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol; il fait 21 °C dans la pièce). <p>Comprendre les relations entre les unités de mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer la mesure d'objets à l'aide d'unités de tailles différentes (p. ex. : mesurer la longueur avec de petits cubes et de grands cubes). - Comprendre la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités utilisées (longueur, aire, capacité et masse). - Comprendre que décomposer et réarranger un objet ne change pas la mesure de cet objet. <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).
--	--	--	--	--

Contenu d'apprentissage				
Temps				
E2.6 Utiliser des horloges et des minuteries analogiques et numériques pour dire l'heure, en heures, en minutes et en secondes.	La mesure, unité 2 : Le temps et la température 10 : Lire l'heure 12 : Le temps et la température : Approfondissement	La mesure, unité 1 : La longueur, le périmètre et le temps 7: Lire l'heure (révisé 2020) 8: La longueur, le périmètre et le temps : Approfondissement (révisé 2020)	L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI ! Étayage : Prêts pour l'école ! La découverte	Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.
				Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température). - - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd).
				Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.
				Comprendre les relations entre les unités de mesure - Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).
Aire				
E2.7 Comparer les aires de figures planes en les faisant correspondre, en les superposant ou en les décomposant et les recomposant, et démontrer que différentes figures planes peuvent avoir la même aire.	La mesure, unité 3 : L'aire, la masse et la capacité 14 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités standards	La mesure, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité 10 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités standards (révisé 2020)	Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !	Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.
				Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, grand, court, large, lourd). Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable - Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance) et l'aire (p. ex. : en les superposant). - - Comparer indirectement des objets à l'aide d'un objet intermédiaire.
				Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.

				<p>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des mesures de nombres entiers pour estimer, mesurer et comparer (p. ex. : ce livre mesure 8 cubes de longueur et mon crayon mesure 5 cubes de longueur). - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités non standards : en utilisant un objet intermédiaire; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l'aire, la capacité et la masse. - Utiliser des unités non standards comme référence pour estimer la longueur (p. ex. : trombones), l'aire (p. ex. : tuiles carrées), la masse (p. ex. : cubes) et la capacité (p. ex. : tasses).
<p>E2.8 Utiliser des unités de mesure non conventionnelles appropriées pour mesurer l'aire et expliquer l'incidence du chevauchement et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.</p>	<p>La mesure, unité 3 : L'aire, la masse et la capacité</p> <p>13 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités non standards <i>Carte de l'élève 25 : Mesure-moi !</i></p> <p>14 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités standards 17 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement</p>	<p>La mesure, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité</p> <p>9 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités non standards <i>Carte de l'élève 25 : Mesure-moi !</i></p> <p>10 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités standards 13 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement</p>	<p>Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !</p> <p>Étayage : La découverte</p>	<p>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</p> <p>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser du langage pour décrire des attributs (p. ex. : long, large, lourd). <p>Comparer directement et indirectement des objets et les ordonner selon le même attribut mesurable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer directement des objets et les ordonner selon leur longueur (p. ex. : en plaçant les bouts côte à côte), la masse (p. ex. : en utilisant une balance) et l'aire (p. ex. : en les superposant). - Comparer indirectement des objets à l'aide d'un objet intermédiaire.

				<p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des mesures de nombres entiers pour estimer, mesurer et comparer (p. ex. : ce livre mesure 8 cubes de longueur et mon crayon mesure 5 cubes de longueur). - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités non standards : en utilisant un objet intermédiaire; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l'aire, la capacité et la masse. - Utiliser des unités non standards comme référence pour estimer la longueur (p. ex. : trombones), l'aire (p. ex. : tuiles carrées), la masse (p. ex. : cubes) et la capacité (p. ex. : tasses).
<p>E2.9 Utiliser des centimètres carrés (cm²) et des mètres carrés (m²) pour estimer, mesurer et comparer l'aire de diverses figures planes, y compris celles avec des lignes courbes.</p>	<p>La mesure, unité 3 : L'aire, la masse et la capacité 14 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités standards</p>	<p>La mesure, unité 3 : L'aire, la masse et la capacité 10 : Mesurer l'aire à l'aide d'unités standards (révisé 2020)</p>	<p>Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !</p>	<p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p> <p>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des objets de taille standard pour mesurer (p. ex. : tige de 10 centicubes). - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards : en utilisant un objet intermédiaire de dimension connue; en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité; ou en répétant une unité. - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.

				<p>- Utiliser des objets familiers comme repère pour estimer une autre mesure en unités standards (p. ex. : la poignée de porte est à 1 m du sol; il fait 21 °C dans la pièce).</p> <p>Comprendre les relations entre les unités de mesure</p> <p>- Comparer la mesure d'objets à l'aide d'unités de tailles différentes (p. ex. : mesurer la longueur avec de petits cubes et de grands cubes).</p> <p>- Comprendre la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités utilisées (longueur, aire, capacité et masse).</p>
--	--	--	--	---

Corrélations de Mathologie 3 (Littératie financière) – Ontario

Résultats d'apprentissage 2020	Mathologie 3 ^e année, Trousse d'activités (Cartes de l'élève)	Mathologie 3 ^e année Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente				
F1. Argent et finances : démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne				
Contenu d'apprentissage				
Concepts monétaires				
F1.1 Estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.	<p>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 21 : Ajouter et soustraire des montants d'argent</p> <p>Le nombre, unité 7 : La littératie financière 34 : Estimer et compter des montants d'argent 36 : Faire des achats et rendre la monnaie <i>Carte de l'élève 18 : Allons magasiner !</i> 38 : La littératie financière : Approfondissement</p>	<p>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction 21 : Ajouter et soustraire des montants d'argent</p> <p>Le nombre, unité 7 : La littératie financière 35 : Estimer et compter des montants d'argent (révisé 2020) 37 : Faire des achats et rendre la monnaie (révisé 2020) 38 : La littératie financière : Approfondissement (révisé 2020)</p>	<p>Une fête avec les voisins Une robe pour Calla</p> <p>Étayage : La tirelire</p>	<p>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. - Reconnaître avec facilité les compléments de 100 (p. ex. : 64 + 36; 73 + 27).