



**Corrélations de Mathologie 3 (Nombre) – Ontario  
Trousse d’activités de Mathologie (avant 2022)**

**Vous trouverez les nouvelles activités sur [Mathologie.ca](https://www.mathologie.ca) et dans les trousse d’activités les plus récentes.  
Pour plus d’informations, cliquez ici : [Mathologie.ca](https://www.mathologie.ca)**

**Vous trouverez les fiches reproductibles pour les activités des trousse indiquées ci-dessous, ici : [Fiches de Mathologie 3](#)**

**Attente**

**A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques**

Mathologie fournit aux enseignants un cadre flexible pour soutenir le développement de l’apprentissage socioémotionnel en mathématiques des élèves :

- En utilisant diverses ressources qui représentent une variété d’élèves dans des contextes du monde réel, afin que les élèves puissent se voir et voir les autres tout en s’engageant positivement dans des activités mathématiques.
- En fournissant un soutien différencié qui permet aux élèves de relever les défis, de commencer à un niveau qui leur convient et de progresser à partir de là.
- En offrant aux élèves la possibilité d’apprendre par le biais de différentes approches, grâce à l’utilisation de ressources numériques (p. ex., outils virtuels) et imprimées (p. ex., cartes d’élèves laminées et les napperons mathématiques), permettant aux élèves de révéler leur pensée mathématique dans un environnement sans risque.
- En offrant aux élèves diverses possibilités d’apprentissage (classe, petits groupes, équipe), pour travailler en collaboration sur des problèmes mathématiques, partager leur propre réflexion et écouter celle des autres.
- En incluant une variété de témoignages (construits par et pour les apprenants canadiens) et des occasions de soutenir les contextes locaux (ressources modifiables).

Résultats d'apprentissage 2020	Activités courantes de la 3e année sur mathology.ca alignées avec les troussees d'activités (avant 2022)	Recommandations pour travailler avec les troussees d'activités (avant 2022) afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l'Ontario 2020 (qui correspondent aux troussees d'activités numériques courantes sur mathology.ca).
<b>Attente</b> <b>B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne</b>		
<b>Contenu d'apprentissage</b> <b>Nombres naturels</b>		
<b>B1.1</b> Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	<p><b>Le nombre, unité 1 : Compter</b>            1 : Des nombres autour de nous  <i>Carte de l'élève 1 : Où voyons-nous des nombres ?</i></p> <p><b>Le nombre, unité 2 : Les liens entre les nombres</b>            6 : Composer et décomposer des quantités  <i>Carte de l'élève 4 : Échappez-vous de la pièce</i>            8 : Les liens entre les nombres : Approfondissement</p> <p><b>Le nombre, unité 3 : La valeur de position</b>            9 : Former des nombres            10 : Représenter des nombres de différentes façons  <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i>            11 : Quel est le nombre ?  <i>Carte de l'élève 6 : Quel nombre suis-je ?</i></p>	
<b>B1.2</b> Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 1 000, dans divers contextes.	<p><b>Le nombre, unité 2 : Les liens entre les nombres</b>            7 : Comparer et ordonner des quantités            8 : Les liens entre les nombres : Approfondissement</p> <p><b>Le nombre, unité 3 : La valeur de position</b>            9 : Former des nombres            10 : Représenter des nombres de différentes façons  <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i>            11 : Quel est le nombre ?  <i>Carte de l'élève 6 : Quel nombre suis-je ?</i></p>	
<b>B1.3</b> Arrondir les nombres naturels à la dizaine et à la centaine près, dans divers contextes.	<p><b>Le nombre, unité 3 : La valeur de position</b>            12 : Arrondir les nombres  <i>Carte de l'élève 7 : On tourne en rond !</i>            13 : La valeur de position : Approfondissement</p>	

<p><b>B1.4</b> Compter jusqu'à 1 000, y compris par intervalles de 50, 100 et 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p>	<p><b>Le nombre, unité 1 : Compter</b>  2 : Compter jusqu'à 1 000  <i>Carte de l'élève 2 : Sauter sur des trèfles</i>  3 : Compter par bonds de l'avant et à rebours  <i>Carte de l'élève 2 : Sauter sur des trèfles</i>  4 : Compter : Approfondissement  <i>Carte de l'élève 3 : Le premier à 500 !</i></p> <p><b>Le nombre, unité 7 : La littératie financière</b>  34 : Estimer et compter des montants d'argent</p>	
<p><b>B1.5</b> Utiliser la valeur de position pour décrire et représenter des nombres de différentes façons, y compris à l'aide de matériel de base dix.</p>	<p><b>Le nombre, unité 3 : La valeur de position</b>  9 : Former des nombres  10 : Représenter des nombres de différentes façons  <i>Carte de l'élève 5 : La carte des animaux canadiens</i>  11 : Quel est le nombre ?  <i>Carte de l'élève 6 : Quel nombre suis-je ?</i>  13 : La valeur de position : Approfondissement</p>	
<p><b>Contenu d'apprentissage</b>  <b>Fractions</b></p>		
<p><b>B1.6</b> Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 20 éléments entre 2, 3, 4, 5, 6, 8 et 10 personnes, incluant des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.</p>	<p><b>Le nombre, unité 4 : Les fractions</b>  14 : Explorer des parties égales  15 : Comparer des fractions 1  17 : Séparer des ensembles</p>	
<p><b>B1.7</b> Représenter et résoudre des problèmes de partage équitable ciblant la recherche et l'utilisation des fractions équivalentes, y compris des problèmes comportant des demis, des quarts et des huitièmes; des tiers et des sixièmes; ou des cinquièmes et des dixièmes.  <b>Note</b> : Voir aussi B2.8.</p>	<p><b>Le nombre, unité 4 : Les fractions</b>  15 : Comparer des fractions 1  16 : Comparer des fractions 2  <i>Carte de l'élève 8 : Des fractions d'un tout</i>  18 : Les fractions : Approfondissement  <i>Carte de l'élève 9 : Un collage de fractions</i></p>	

<b>Attente</b>		
<b>B2. Sens des opérations : utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne</b>		
<b>Contenu d'apprentissage</b>		
<b>Propriétés et relations</b>		
<b>B2.1</b> Utiliser les propriétés des opérations, et démontrer les relations entre la multiplication et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.	<b>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division</b> 27 : Relier la multiplication et la division <i>Carte de l'élève 15 : Matrice d'un quartier</i> 28 : Les propriétés de la multiplication 30 : Formuler et résoudre des problèmes 31 : Développer l'aisance : La salle de jeux <i>Carte de l'élève 16 : Les cases de multiplication</i>	
<b>Contenu d'apprentissage</b>		
<b>Faits numériques</b>		
<b>B2.2</b> se rappeler les faits de multiplication de 2, 5 et 10, et les faits de division associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.	<b>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division</b> 25 : Explorer la multiplication <i>Carte de l'élève 15 : Matrice d'un quartier</i> 26 : Explorer la division 27 : Relier la multiplication et la division <i>Carte de l'élève 15 : Matrice d'un quartier</i> 29 : Multiplier et diviser des nombres plus grands 30 : Formuler et résoudre des problèmes 31 : Développer l'aisance : La salle de jeux <i>Carte de l'élève 16 : Les cases de multiplication</i> 33 : La multiplication et la division : Approfondissement	
<b>Contenu d'apprentissage</b>		
<b>Calcul mental</b>		
<b>B2.3</b> Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et pour soustraire des nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, et expliquer les stratégies utilisées.	<b>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction</b> 20 : Estimer des sommes et des différences <i>Carte de l'élève 11 : Ajouter des objets selon la taille</i> 21 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire <i>Carte de l'élève 12 : Visez 100 ! Visez 1 000 ! Visez 0 !</i>	

Contenu d'apprentissage Addition et soustraction		
<p><b>B2.4</b> Démontrer sa compréhension des algorithmes de l'addition et de la soustraction de nombres naturels en établissant des liens avec les outils et les stratégies utilisés pour additionner et soustraire, et décrire ces liens.</p>	<p><b>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction</b>  19 : Modéliser l'addition et la soustraction  22 : Créer et résoudre des problèmes  23 : Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands  <i>Carte de l'élève 13 : Raconte-moi une histoire de nombres</i>  24 : L'addition et la soustraction : Approfondissement  <i>Carte de l'élève 14 : Une journée amusante !</i></p>	
<p><b>B2.5</b> Représenter et résoudre des problèmes relatifs à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 1 000 et à la soustraction de nombres naturels égaux ou inférieurs à 1 000, à l'aide d'une variété d'outils et d'algorithmes.</p>	<p><b>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction</b>  19 : Modéliser l'addition et la soustraction  22 : Créer et résoudre des problèmes  23 : Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands  <i>Carte de l'élève 13 : Raconte-moi une histoire de nombres</i>  24 : L'addition et la soustraction : Approfondissement  <i>Carte de l'élève 14 : Une journée amusante !</i></p> <p><b>Le nombre, unité 7 : La littératie financière</b>  36 : Faire des achats et rendre de la monnaie  <i>Carte de l'élève 17 : Allons magasiner !</i></p>	<p>36 : Faire des achats et rendre de la monnaie  Carte de l'élève 18 : Allons magasiner !</p> <p>Carte de l'élève 18 : Allons magasiner ! n'est plus applicable telle quelle. Sur mathology.ca, le côté A a été révisé pour que l'élève ait un montant de 1 \$ à dépenser et le côté B a été révisé pour calculer les achats de 3 articles et l'élève a un montant de 100 \$ à dépenser (voir la Carte de l'élève 17 sur mathology.ca).</p>
Contenu d'apprentissage Multiplication et division		
<p><b>B2.6</b> Représenter la multiplication de nombres jusqu'à <math>10 \times 10</math> et la division de nombres jusqu'à <math>100 \div 10</math>, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas, y compris des dispositions rectangulaires.</p>	<p><b>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division</b>  25 : Explorer la multiplication  <i>Carte de l'élève 15 : Matrice d'un quartier</i>  26 : Explorer la division  27 : Relier la multiplication et la division  <i>Carte de l'élève 15 : Matrice d'un quartier</i>  28 : Les propriétés de la multiplication  29 : Multiplier et diviser des nombres plus grands  30 : Formuler et résoudre des problèmes  31 : Développer l'aisance : La salle de jeux  <i>Carte de l'élève 16 : Les cases de multiplication</i></p>	

<p><b>B2.7</b> Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication et à la division, y compris des problèmes comprenant des groupes de un demi, un tiers et un quart, à l'aide d'outils et de schémas.</p>	<p><b>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division</b>  30 : Formuler et résoudre des problèmes  31 : Développer l'aisance : La salle de jeux  <i>Carte de l'élève 16 : Les cases de multiplication</i>  33 : La multiplication et la division : Approfondissement</p>	
<p><b>B2.8</b> Démontrer la relation entre le numérateur d'une fraction et l'addition répétée de la fraction unitaire ayant le même dénominateur, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas ainsi que de la notation fractionnaire usuelle.</p>	<p><b>Le nombre, unité 4 : Les fractions</b>  18 : Les fractions : Approfondissement  <i>Carte de l'élève 9 : Un collage de fractions</i></p>	
<p><b>B2.9</b> utiliser les rapports de 1 à 2, de 1 à 5 et de 1 à 10 pour résoudre des problèmes, y compris des problèmes faisant appel au raisonnement proportionnel.</p>	<p><b>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division</b>  32 : Explorer les rapports</p>	

**Corrélations de Mathologie 3 (La modélisation et l’algèbre) – Ontario**  
**Trousse d’activités de Mathologie (avant 2022)**

Résultats d’apprentissage 2020	Activités courantes de la 3e année sur mathology.ca alignées avec les troussees d’activités (avant 2022)	Recommandations pour travailler avec les troussees d’activités (avant 2022) afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l’Ontario 2020 (qui correspondent aux troussees d’activités numériques courantes sur mathology.ca).
<b>Attente</b> <b>C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet</b>		
<b>Contenu d’apprentissage</b> <b>Suites</b>		
<b>C1.1</b> Reconnaître et décrire les éléments et les opérations qui se répètent dans diverses suites (numériques et non numériques), y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	<b>La modélisation et l’algèbre, unité 1 : Les régularités et les expressions</b> 1 : Décrire et prolonger des régularités  <b>La modélisation et l’algèbre, unité 2 : Les régularités répétées</b> 11 : Reconnaître et prolonger des régularités <i>Carte de l’élève 19 : Répète le motif !</i> 13 : Les régularités répétées : Approfondissement	14 : Reconnaître et prolonger des régularités Carte de l’élève 22 : Répète le motif !  Reconnaître et prolonger des régularités, cartes de l’élève 22A et 22B sont maintenant étiquetées 19A et 19B sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.
<b>C1.2</b> Créer des suites qui comprennent des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent, à l’aide d’une variété de représentations, y compris des formes géométriques, des nombres et des tables de valeurs, et établir des liens entre les différentes représentations.	<b>La modélisation et l’algèbre, unité 1 : Les régularités et les expressions</b> 2 : Représenter des régularités 3 : Créer des régularités 6 : Explorer les régularités de multiplication <i>Carte de l’élève 18 : La machine données-résultats</i>  <b>La modélisation et l’algèbre, unité 2 : Les régularités répétées</b> 11 : Reconnaître et prolonger des régularités <i>Carte de l’élève 19 : Répète le motif !</i> 12 : Créer des régularités 13 : Les régularités répétées : Approfondissement	6 : Explorer les régularités de multiplication  La machine données-résultats, cartes de l’élève 20A et 20B sont maintenant étiquetées 18A et 18B sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.  14 : Reconnaître et prolonger des régularités Carte de l’élève 22 : Répète le motif !  Reconnaître et prolonger des régularités, cartes de l’élève 22A et 22B sont maintenant étiquetées 19A et 19B sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.

<p><b>C1.3</b> Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites qui ont des éléments, des mouvements ou des opérations qui se répètent.</p>	<p><b>La modélisation et l’algèbre, unité 1 : Les régularités et les expressions</b>  1 : Décrire et prolonger des régularités  2 : Représenter des régularités  4 : Repérer des erreurs et des termes manquants</p> <p><b>La modélisation et l’algèbre, unité 2 : Les régularités répétées</b>  11 : Reconnaître et prolonger des régularités  <i>Carte de l’élève 19 : Répète le motif !</i>  13 : Les régularités répétées : Approfondissement</p>	<p>14 : Reconnaître et prolonger des régularités  Carte de l’élève 22 : Répète le motif !</p> <p>Reconnaître et prolonger des régularités, cartes de l’élève 22A et 22B sont maintenant étiquetées 19A et 19B sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.</p>
<p><b>C1.4</b> Créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres naturels jusqu’à 1 000, et représenter des relations entre ces nombres.</p>	<p><b>La modélisation et l’algèbre unité 1 : Les régularités et les expressions</b>  3 : Créer des régularités  4 : Repérer des erreurs et des termes manquants  6 : Explorer les régularités de multiplication  <i>Carte de l’élève 18 : La machine données-résultats</i>  7 : Des régularités dans des nombres naturels  9 : Les régularités et les expressions : Approfondissement  <i>Carte de l’élève 14 : Une journée amusante !</i></p>	
<p><b>Attente</b>  <b>C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.</b></p>		
<p><b>Contenu d’apprentissage</b>  <b>Variables</b></p>		
<p><b>C2.1</b> Décrire de quelles façons les variables sont utilisées et les utiliser de manière appropriée dans une variété de contextes.</p>	<p><b>Liens avec d’autres domaines</b>  <b>La géométrie, unité 3 : La cartographie et le codage</b>  12 : Explorer des déplacements  <i>Carte de l’élève 22 : Au parc d’attractions</i></p> <p><b>Le nombre, unité 5 : L’addition et la soustraction</b>  22 : Créer et résoudre des problèmes  23 : Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands  <i>Carte de l’élève 13 : Raconte-moi une histoire de nombres</i></p>	<p>13 : Explorer des transformations</p> <p>Cartes de l’élève 28A, B, C et D sont maintenant étiquetées 22A, B, C et D, respectivement, dans l’unité La cartographie et le codage sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.</p>
<p><b>C2.2</b> Déterminer si des ensembles d’expressions qui comportent des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions sont équivalents ou non.</p>		
<p><b>C2.3</b> Déterminer et utiliser les relations d’équivalence comprenant des nombres naturels jusqu’à 1 000, dans divers contextes.</p>		



<b>Attente</b>		
<b>C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage</b>		
<b>Contenu d'apprentissage</b>		
<b>Habiletés en codage</b>		
<b>C3.1</b> Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs.	<b>Liens avec d'autres domaines</b> <b>La géométrie, unité 3 : La cartographie et le codage</b> 11 : Décrire la position 13 : Décrire des mouvements dans un plan Carte de l'élève 23 : Des courses dans le voisinage 14 : Le codage dans une grille 15 : Examiner les boucles de codage	16 : Décrire des mouvements dans un plan Carte de l'élève 29 : Des courses dans le voisinage  Décrire des mouvements dans un plan, cartes de l'élève 29A et 29B sont maintenant étiquetées 23A et 23B. Aucun changement dans le contenu de la carte.
<b>C3.2</b> Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels, simultanés et répétitifs, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats.	<b>Liens avec d'autres domaines</b> <b>La géométrie, unité 3 : La cartographie et le codage</b> 14 : Le codage dans une grille 15 : Examiner les boucles de codage 16 : Modifier un code 17 : La cartographie et le codage : Approfondissement Carte de l'élève 23 : Des courses dans le voisinage	
<b>Attente</b>		
<b>C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet</b>		
<b>Contenu d'apprentissage</b>		
<b>Modélisation mathématique</b>		
Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La <i>modélisation mathématique</i> est un processus <i>itératif</i> et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.	<b>La modélisation et l'algèbre, unité 1 : Les régularités et les expressions</b> 2 : Représenter des régularités 3 : Créer des régularités  <b>La modélisation et l'algèbre, unité 2 : Les régularités répétées</b> 12 : Créer des régularités  <b>Liens avec d'autres domaines</b> <b>Le nombre, unité 2 : Les liens entre les nombres</b> 6 : Composer et décomposer des quantités Carte de l'élève 4 : Échappez-vous de la pièce 8 : Les liens entre les nombres : Approfondissement  <b>Le nombre, unité 3 : La valeur de position</b> 9 : Former des nombres	

	<p><b>Le nombre, unité 4 : Les fractions</b> 14 : Explorer des parties égales</p> <p><b>Le nombre, unité 5 : L'addition et la soustraction</b> 20 : Estimer des sommes et des différences Carte de l'élève 11 : Ajouter des objets selon la taille 21 : Utiliser le calcul mental pour additionner et soustraire Carte de l'élève 12 : Visez 100 ! Visez 1 000 ! Visez 0 ! 22 : Créer et résoudre des problèmes 23 : Créer et résoudre des problèmes avec des nombres plus grands Carte de l'élève 13 : Raconte-moi une histoire de nombres</p> <p><b>Le nombre, unité 6 : La multiplication et la division</b> 26 : Explorer la division 30 : Formuler et résoudre des problèmes</p> <p><b>Le nombre, unité 7 : La littératie financière</b> 36 : Faire des achats et rendre de la monnaie Carte de l'élève 17 : Allons magasiner ! 37 : La littératie financière : Approfondissement</p> <p><b>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</b> 4 : Créer des diagrammes 6 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p><b>Le traitement des données et la probabilité, unité 2 : La probabilité et la chance</b> 7 : Faire des prédictions Carte de l'élève 25 : Vide le tableau !</p> <p><b>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D</b> 7 : Construire des solides</p> <p><b>La géométrie, unité 3 : La cartographie et le codage</b> 16 : Modifier un code</p>	<p>36 : Faire des achats et rendre de la monnaie Carte de l'élève 18 : Allons magasiner !</p> <p>Carte de l'élève 18 : Allons magasiner ! n'est plus applicable telle quelle. Sur mathology.ca, le côté A a été révisé pour que l'élève ait un montant de 1 \$ à dépenser et le côté B a été révisé pour calculer les achats de 3 articles et l'élève a un montant de 100 \$ à dépenser (voir la Carte de l'élève 17 sur mathology.ca).</p>
--	--	---

**Corrélations de Mathologie 3 (Le traitement des données et la probabilité) – Ontario**  
**Trousse d’activités de Mathologie (avant 2022)**

Résultats d’apprentissage 2020	Activités courantes de la 3e année sur mathology.ca alignées avec les troussees d’activités (avant 2022)	Recommandations pour travailler avec les troussees d’activités (avant 2022) afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l’Ontario 2020 (qui correspondent aux troussees d’activités numériques courantes sur mathology.ca).
<b>Attente</b>		
<b>D1. Littératie statistique : traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne</b>		
<b>Contenu d’apprentissage</b>		
<b>Collecte et organisation des données</b>		
<b>D1.1</b> Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux ou trois attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll, et des diagrammes en arbre.	<b>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</b> 1 : Trier des personnes et des choses 3 : Recueillir et organiser des données 6 : Le traitement des données : Approfondissement  <i>Liens avec d’autres domaines</i> <b>La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D</b> 1 : Trier des polygones 3 : Quelle est la règle de tri ? 5 : Les figures à 2D : Approfondissement  <b>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D</b> 6 : Étudier les propriétés géométriques des solides	
<b>D1.2</b> Collecter des données au moyen d’observations, d’expériences et d’entrevues pour répondre à des questions d’intérêt concernant les données qualitatives et quantitatives, et organiser les données à l’aide de tableaux de fréquences.	<b>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</b> 3 : Recueillir et organiser des données 6 : Le traitement des données : Approfondissement	
<b>Contenu d’apprentissage</b>		
<b>Visualisation des données</b>		
<b>D1.3</b> Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à plusieurs, à l’aide de diagrammes à pictogrammes et de diagrammes à bandes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés.	<b>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</b> 4 : Créer des diagrammes 6 : Le traitement des données : Approfondissement	

<b>Contenu d'apprentissage</b>		
<b>Analyse des données</b>		
<b>D1.4</b> Déterminer la moyenne et le ou les modes de divers ensembles de données représentées à l'aide de nombres naturels, et expliquer ce que chacune de ces valeurs indique au sujet des données.	<b>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</b> 5 : Déterminer le mode et la moyenne 6 : Le traitement des données : Approfondissement	
<b>D1.5</b> Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des tableaux de fréquences et des diagrammes à différentes échelles, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	<b>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</b> 2 : Interpréter des diagrammes 3 : Recueillir et organiser des données 4 : Créer des diagrammes 5 : Déterminer le mode et la moyenne 6 : Le traitement des données : Approfondissement	
<b>Attente</b>		
<b>D2. Probabilité : décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions</b>		
<b>D2.1</b> Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « peu probable », « équiprobable », « très probable » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.	<b>Le traitement des données et la probabilité, unité 2 : La probabilité et la chance</b> 8 : Décrire la probabilité de résultats <i>Carte de l'élève 24 : La machine méli-mélo</i> 10 : La probabilité et la chance : Approfondissement <i>Carte de l'élève 26 : Roue</i>	7 : Décrire la probabilité de résultats <i>Carte de l'élève 30 : La machine méli-mélo</i>  Décrire la probabilité de résultats, carte de l'élève 30 est maintenant étiquetée 24 sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.  9 : La probabilité et la chance : Approfondissement <i>Carte de l'élève 32 : Roue</i>  <i>Carte de l'élève 32 est maintenant étiquetée 26 sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.</i>
<b>D2.2</b> Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que la moyenne et le ou les modes d'un ensemble de données restent les mêmes si les données sont collectées auprès d'une population différente.	<b>Le traitement des données et la probabilité, unité 1 : Le traitement des données</b> 5 : Déterminer le mode et la moyenne  <b>Le traitement des données et la probabilité, unité 2 : La probabilité et la chance</b> 7 : Faire des prédictions <i>Carte de l'élève 25 : Vide le tableau !</i> 10 : La probabilité et la chance : Approfondissement <i>Carte de l'élève 26 : Roue</i>	7 : Faire des prédictions <i>Carte de l'élève 31 : Vide le tableau !</i>  Faire des prédictions, cartes de l'élève 31A et 31B sont maintenant étiquetées 25A et 25B sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.  9 : La probabilité et la chance : Approfondissement <i>Carte de l'élève 32 : Roue</i>  La probabilité et la chance : Approfondissement, cartes de l'élève 32A et 32B sont maintenant étiquetées 26A et 26B sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.

**Corrélations de Mathologie 3 (La géométrie et La mesure) – Ontario**  
**Trousse d’activités de Mathologie (avant 2022)**

Résultats d’apprentissage 2020	Activités courantes de la 3e année sur mathology.ca alignées avec les troussees d’activités (avant 2022)	Recommandations pour travailler avec les troussees d’activités (avant 2022) afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l’Ontario 2020 (qui correspondent aux troussees d’activités numériques courantes sur mathology.ca).
<b>Attente</b> <b>E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s’orienter dans le monde qui l’entoure</b>		
<b>Contenu d’apprentissage</b> <b>Raisonnement géométrique</b>		
<b>E1.1</b> Classer, construire et identifier des cubes, des prismes, des pyramides, des cylindres et des cônes en comparant les faces, les sommets, les arêtes et les angles.	<b>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D</b> 6 : Étudier les propriétés géométriques des solides 7 : Construire des solides  <b>La géométrie, unité 4 : Les angles</b> 18 : Étudier des angles 19 : Comparer des angles 20 : Les angles : Approfondissement	
<b>E1.2</b> Composer et décomposer des structures variées, et reconnaître les figures planes et les solides qu’elles contiennent.	<b>La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D</b> 4 : Composer des figures <i>Carte de l’élève 21 : Couvre-moi !</i>  <b>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D</b> 7 : Construire des solides 10 : Les solides à 3D : Approfondissement	3 : Composer des figures Carte de l’élève 26 : Couvre-moi !  Composer des figures, cartes de l’élève 26A et 26B sont maintenant étiquetées 21A et 21B. Aucun changement dans le contenu de la carte.
<b>E1.3</b> Reconnaître des longueurs et des angles congrus ainsi que des faces congruentes dans des solides en les superposant, et déterminer si les solides sont congruents.	<b>La géométrie, unité 1 : Les figures à 2D</b> 5 : Les figures à 2D : Approfondissement  <b>La géométrie, unité 2 : Les solides à 3D</b> 6 : Étudier les propriétés géométriques des solides 10 : Les solides à 3D : Approfondissement  <b>La géométrie, unité 4 : Les angles</b> 19 : Comparer des angles 20 : Les angles : Approfondissement	

Contenu d'apprentissage Position et déplacement		
<b>E1.4</b> Donner et suivre des directives à étapes multiples, incluant des distances ainsi que des demi-tours et des quarts de tour, pour effectuer un déplacement d'un endroit à un autre.	<b>La géométrie, unité 3 : La cartographie et le codage</b> 11 : Décrire la position 13 : Décrire des mouvements dans un plan <i>Carte de l'élève 23 : Des courses dans le voisinage</i> 14 : Le codage dans une grille  12 : Explorer des déplacements <i>Carte de l'élève 22 : Au parc d'attractions</i>	13 : Explorer des transformations  Explorer des transformations, cartes de l'élève 28A, B, C et D sont maintenant étiquetées 22A, B, C et D dans l'unité La cartographie et le codage sur mathology.ca. Aucun changement dans le contenu de la carte.
Attente E2. Sens de la mesure : comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes		
Contenu d'apprentissage Longueur, masse et capacité		
<b>E2.1</b> Utiliser des unités de mesure de longueur appropriées pour estimer, mesurer et comparer les périmètres de polygones et de lignes courbes fermées, et construire des polygones ayant un périmètre donné.	<b>La mesure, unité 1 : La longueur, le périmètre et le temps</b> 3 : Mesurer la longueur 4 : La présentation du périmètre 5 : Mesurer le périmètre 6 : Combien peux-tu en faire ?	
<b>E2.2</b> Expliquer la relation entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres comme unités de mesure de longueur du système métrique, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.	<b>La mesure, unité 1 : La longueur, le périmètre et le temps</b> 1 : Estimer la longueur 2 : Faire le lien entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres 3 : Mesurer la longueur 4 : La présentation du périmètre	
<b>E2.3</b> Utiliser correctement des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer des capacités, et expliquer l'effet du remplissage excessif ou insuffisant et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.	<b>La mesure, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité</b> 12 : Mesurer la capacité à l'aide d'unités non standards 13 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement	
<b>E2.4</b> Comparer, estimer et mesurer la masse de divers objets, à l'aide d'une balance à plateaux et des unités de mesure non conventionnelles.	<b>La mesure, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité</b> 11 : Mesurer la masse à l'aide d'unités non standards 13 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement	

<p><b>E2.5</b> Utiliser des unités de mesure de tailles différentes pour mesurer le même attribut d'un objet donné et démontrer que même si l'utilisation de différentes unités de mesure donne des résultats différents, la taille de l'attribut reste inchangée.</p>	<p><b>La mesure, unité 1 : La longueur, le périmètre et le temps</b>  1 : Estimer la longueur  2 : Faire le lien entre les millimètres, les centimètres, les mètres et les kilomètres  4 : La présentation du périmètre  8 : La longueur, le périmètre et le temps : Approfondissement</p> <p><b>La mesure, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité</b>  9 : Mesurer l'aire à l'aide des unités non standards  <i>Carte de l'élève 20 : Mesure-moi !</i>  11 : Mesurer la masse à l'aide d'unités non standards  12 : Mesurer la capacité à l'aide d'unités non standards  13 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement</p>	<p>13 : Mesurer l'aire à l'aide des unités non standards  Carte de l'élève 25 : Mesure-moi !</p> <p>Mesurer l'aire à l'aide des unités non standards, cartes de l'élève 25A, B, C et D sont maintenant étiquetées 20A, B, C et D. Aucun changement dans le contenu de la carte.</p>
<p><b>Contenu d'apprentissage</b>  <b>Temps</b></p>		
<p><b>E2.6</b> Utiliser des horloges et des minuteriers analogiques et numériques pour dire l'heure, en heures, en minutes et en secondes.</p>	<p><b>La mesure, unité 1 : La longueur, le périmètre et le temps</b>  7 : Lire l'heure  8 : La longueur, le périmètre et le temps : Approfondissement</p>	
<p><b>Contenu d'apprentissage</b>  <b>Aire</b></p>		
<p><b>E2.7</b> Comparer les aires de figures planes en les faisant correspondre, en les superposant ou en les décomposant et les recomposant, et démontrer que différentes figures planes peuvent avoir la même aire.</p>	<p><b>La mesure, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité</b>  10 : Mesurer l'aire à l'aide des unités standards</p>	
<p><b>E2.8</b> Utiliser des unités de mesure non conventionnelles appropriées pour mesurer l'aire et expliquer l'incidence du chevauchement et des espaces entre les unités sur l'exactitude de la mesure.</p>	<p><b>La mesure, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité</b>  9 : Mesurer l'aire à l'aide des unités non standards  <i>Carte de l'élève 20 : Mesure-moi !</i>  10 : Mesurer l'aire à l'aide des unités standards  13 : L'aire, la masse et la capacité : Approfondissement</p>	<p>13 : Mesurer l'aire à l'aide des unités non standards  Carte de l'élève 25 : Mesure-moi !</p> <p>Mesurer l'aire à l'aide des unités non standards, cartes de l'élève 25A, B, C et D sont maintenant étiquetées 20A, B, C et D. Aucun changement dans le contenu de la carte.</p>
<p><b>E2.9</b> Utiliser des centimètres carrés (cm<sup>2</sup>) et des mètres carrés (m<sup>2</sup>) pour estimer, mesurer et comparer l'aire de diverses figures planes, y compris celles avec des lignes courbes.</p>	<p><b>La mesure, unité 2 : L'aire, la masse et la capacité</b>  10 : Mesurer l'aire à l'aide des unités standards</p>	

**Corrélations de Mathologie 3 (La littératie financière) – Ontario**  
**Trousse d'activités de Mathologie (avant 2022)**

Résultats d'apprentissage 2020	Activités courantes de la 3e année sur mathology.ca alignées avec les trousse d'activités (avant 2022)	Recommandations pour travailler avec les trousse d'activités (avant 2022) afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l'Ontario 2020 (qui correspondent aux trousse d'activités numériques courantes sur mathology.ca).
<b>Attente</b>		
<b>F1. Argent et finances : démontrer sa compréhension de la valeur et du rôle de la monnaie canadienne</b>		
<b>Contenu d'apprentissage</b>		
<b>Concepts monétaires</b>		
<b>F1.1</b> Estimer et calculer la monnaie à rendre pour diverses transactions monétaires simples en argent comptant, comportant des montants en dollars et des montants de moins de un dollar.	<b>Le nombre, unité 7 : La littératie financière</b> 34 : Estimer et compter des montants d'argent 35 : Ajouter et soustraire des montants d'argent 36 : Faire des achats et rendre de la monnaie <i>Carte de l'élève 17 : Allons magasiner !</i> 37 : La littératie financière : Approfondissement	36 : Faire des achats et rendre de la monnaie Carte de l'élève 18 : Allons magasiner !  Les cartes de l'élève 18A et 18B sont maintenant étiquetées 17A et 17B. 17A comprend maintenant des montants d'argent jusqu'à 10 \$. Imprimez une nouvelle carte d'élève de mathology.ca ou changez les montants d'argent sur la carte pour inclure les montants d'argent jusqu'à 10 \$. Comme renforcement, 17B comprend maintenant des montants en dollars jusqu'à 100 \$ (voir mathology.ca).